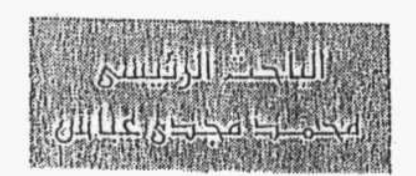
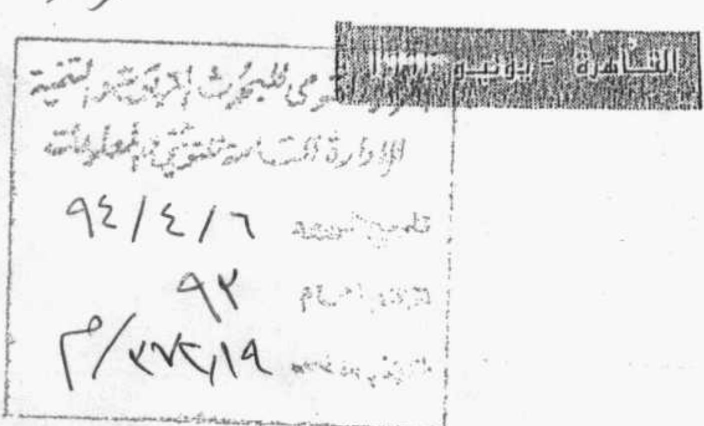


تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى (الخمسة صفوف الأولى)

جزء ثانى



إشراف
سماح رافع محمد
استاذ باحث ورئيس قسم التجريب الميدانى والتقويم
لشعبة بحوث تطوير المناهج



ثالثا : نتائج تطبيق استبيان المعلم والموجـــه :*

تم تطبيق هاتين الاستبانتين فى عدد احدى عشر ادارة تعليمية على مستوى الجمهورية وهـــى :ـ

١ـ مصر الجديدة
٢ـ غرب القاهرة
٣ـ شبـــرا
٤ـ وسط الجيزة
٥ـ غرب الجـيزة
٦ـ الاسكندريـــة
٧ـ الشرقيـــة
٨ـ البحيـــرة
٩ـ شمال سينـاء
١٠ـ سوهـــاج
١١ـ أســـوان

وتم اختيار مدرستين من كل ادرة تعليمية وعدد ١٣ مدرسا من كل مدرسة ، وعدد ١٣ موجها من كل ادرة تعليمية فى المواد الدراسية التالية :ـ

(لغة عربية ـ دين اسلامى ـ دين مسيحى ـ العلوم ـ الدراسات الاجتماعية ـ الرياضيات ـ المعلومات العامة والأنشطة البيئية ـ التربية الرياضية ـ التربية الفنية ـ المجال الزراعـــى ـ المجال الصناعى ـ الاقتصاد المنزلى ـ التربية الموسيقية) .

وكانت العينـة التى استجابت على هذه الاستبانات كما يلـــى :ـ

١ـ اللغة العربية	١٤ موجـــه .
٢ـ تربية دينية اسلامية	٨ موجـــه .
٣ـ تربية دينية مسيحية	٦ موجـــه .
٤ـ العلـــوم	١١ موجـــه .
٥ـ الرياضيـــات	١٠ موجـــه .
٦ـ الدراسات الاجتماعية	١٠ موجـــه .
٧ـ المعلومات العامة والأنشطة البيئية	٧ موجـــه .
٨ـ التربيـــة الفنيـــة	١٢ موجـــه .

---

* تم التحليل الاحصائى لبيانات الاستبيانات فى الحاسب الآلى الخاص بالمركز وباستخدام الحزمة الجاهزة SPSSX فى عمليات التحليل الاحصائى .

٩- التربية الرياضية	٨ موجهين .
١٠- التربية الموسيقية	٥ موجهين .
١١- المجال الزراعى	١١ موجهين .
١٢- المجال الصناعى	٦ موجهين .
١٣- الاقتصاد المنزلى	٨ موجهين .
الأجمالى	١١٦ موجه

ب - المعلمين :-

١- اللغة العربية	٤٩ معلماً
٢- تربية دينية اسلامية	١٧ معلماً
٣- تربية دينية مسيحية	٧ معلماً
٤- العلوم	١٧ معلماً
٥- الرياضيات	٣٣ معلماً
٦- الدراسات الاجتماعية	٢٠ معلماً
٧- المعلومات العامة والانشطة البيئية	١٢ معلماً
٨- التربية الفنية	١٤ معلماً
٩- التربية الرياضية	١١ معلماً
١٠- التربية الموسيقية	١٠ معلماً
١١- المجال الزراعى	١١ معلماً
١٢- المجال الصناعى	١١ معلماً
١٣- الاقتصاد المنزلى	١٤ معلماً
الأجمالى	٢٢٦ معلماً

وفى الصفحات التالية سوف نستعرض نتائج تطبيق استبيانات الموجه والمعلم على العينة المختارة كما هو مبين فى الجداول التالية :

جدول (١٤)

أراء معلمى مادة اللغة العربيـة

(ن = ٤٩)

أولا : المنهج المطور الجديد :

	البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافـــق	٪ غيرموافق
١ ــ	أهداف المنهــج :			
١/١	واضحـــة	٣٩,١	٥٤,٣	٦,٥
٢/١	قابلة للتحقيق والقياس	٣٦,٢	٥٣,٢	١٠,٦
٣/١	شاملة للأهداف المعرفيـــة	٤٨,٩	٤٠,٤	١٠,٦
٤/١	شاملة للأهداف المهاريـــة	٣٢,٦	٤١,٣	٢٦,١
٥/١	شاملة للأهداف الوجدانيـــة	٣٦,٢	٤٢,٦	٢١,٣
٦/١	الاهداف متكاملة	٣٣,٣	٤٤,٤	٢٢,٢
٧/١	الاهداف متوازنة	٣١,١	٤٤,٤	٢٤,٤
٢ــ	محتوى المنهج :			
١/٢	يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٢٣,٤	٣٤,-	٤٢,٦
٢/٢	يرتبط مشكلات البيئة المحلية	٢٨,٣	٣٢,٦	٣٩,١
٣/٢	يراعى حاجات وميول التلاميذ	٣٨,٣	٤١,٣	٣٠,٤
٤/٢	يناسب مستوى نضج التلاميذ	١٦,٧	٥٠,-	٣٣,٣
٥/٢	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٥,٥	٢٩,٨	٤٤,٧
٦/٢	يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٢٧,٧	٥٥,٣	١٧,-
٣ ــ	تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣	يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٢١,٣	٥٣,٢	٢٥,٥
٢/٣	يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	١٢,٨	٦١,٧	٢٥,٥
٣/٣	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٢٣,٤	٤٢,٦	٣٤,-

تابع جدول (١٤)

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٢٩,٨	٥٥,٣	١٤,٩
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٥٧,١	٢٨,٣	١٤,٦
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٢٠,٨	٥٤,٢	٢٥,-
٤/١ مشوقة	٢٠,٨	٥٦,٣	٢٢,٩
٥/١ تناسب الجنسين	٢٥,-	٥٦,٣	١٨,٨
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٣٣,٣	٣٩,٦	٢٧,١
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	١٦,٧	٥٦,٣	٢٧,١
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٢٢,٩	٥٤,٢	٢٢,٩
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٢٦,١	٤٧,٨	٢٦,١
– من العام الى الخاص	٣٥,٣	٤١,٢	٢٣,٥
– من الخاص الى العام	٢٠,٩	٤٤,٢	٣٤,٦
– من الماضى الى الحاضر	٣٣,٣	٦٣,١	-,٦
– من الملموس الى المجرد	٢٧,٥	٤٧,٥	٢٥,-
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٤٢,١	٤٢,١	١٥,٨
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٢١,٧	٥٦,٢	١٣,-
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٢٢,٩	٢٥,٨	٥١,٣
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٢٣,٩	٥٢,٢	٢٣,٩
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٢١,٧	٢٥,٧	٣٢,٦
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٢٩,٢	٤٣,٨	٢٧,١

تابع جدول (١٤)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ــ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٢٩,٨	٢٩,٨	٤٠,٤
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٣١,٩	٥٧,٤	١٠,٦
٣/٣ الطباعة واضحة	٢٩,٢	٥٦,٣	١٤,٦
٤/٣ الطباعة جميلة	٣٣,٣	٤١,٧	٢٥,-
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٢٠,٤	٤٥,٧	٢٣,٩

تابع جدول (١٤)

م	البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤	تبويب الكتـــــاب :			
١/٤	يحتوى على مقدمة	٣٤	٥٣,٢	١٢,٨
٢/٤	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٣٦,٢	٤٨,٩	١٤,٩
٣/٤	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٣١,٨	٥٤,٥	١٣,٦
٤/٤	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٤٠,٤	٥٥,٣	٤,٣
٥/٤	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٦,١	٣٩,١	٣٤,٨
٦/٤	يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٢٧,٤	٤٤,٧	٣١,٩
٧/٤	يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه من الطول	٣٥,٦	٥١,١	١٣,٣
٨/٤	يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه	٣٣,٣	٣٧,٨	٢٨,٩
٥	الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــــة :			
١/٥	كافيـــــة	٣٠,٤	٣٩,٢	٣٠,٤
٢/٥	متنوعـــــة	٢١,٧	٥٠,-	٢٨,٣
٣/٥	موضوعة فى المكان المناسب	٢٢,٢	٥٣,٣	٢٤,٤
٤/٥	مرتبطة بالموضـــــوع	٢٧,٧	٣٨,٣	٣٤,-
٥/٥	طباعتها واضحة	٢٦,٧	٤٢,٢	٣١,١
٦/٥	طباعتها دقيقه	٢٨,٩	٤٢,٢	٢٨,٩
٧/٥	مشـــــوقة	٣٧,٨	٣١,١	٣١,١
٨/٥	تساعد على التأمل والتفكير	٣١,٨	٣٨,٦	٢٩,٥
٩/٥	تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٣١,١	٤٠,-	٢٨,٩
١٠/٥	عليها البيانات اللازمة	٣٧,-	٢٨,٣	٣٤,٨
١١/٥	سليمة من الناحية العلمية	٣٤,٩	٣٧,٢	٢٧,٩
٦	أساليب التقويم			
	أسئلة الكتاب المدرســـى			
١/٦	كافيـــة من حيث الكـــم	٢٣,٣	٥٥,٦	١١,١
٢/٦	متنوعة بين الموضوعية والمقال	٣١,٨	٢٦,٨	١١,٤
٣/٦	تتدرج من السهل الى الصعب	٢٤,٤	٥٥,٦	٢٠,-

تابع جدول (١٤)

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غيرموافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٣١,١	٥٣,٣	١٥,٦
- الفهم	٢٤,٤	٥٥,٦	٢٠,-
- التطبيق	٢٥,-	٦١,٤	١٣,٦
- التحليل	٢٦,٧	٥٣,٣	٢٠,-
- التركيب	٢٥,-	٥٦,٨	١٨,٢
- التقويم	٢٣,٩	٦٣,-	١٣,-
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية فيه	٢٩,٥	٥٠,-	٢٠,٥
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٢٩,٥	٤٠,٩	٢٩,٥

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	٢٥,-	٤٥,٥	٢٩,٥
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٢٠,٥	٤٣,٢	٣٦,٤
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	١٨,٢	٥٦,٨	٢٥,-
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٢٠,٩	٤٤,٢	٣٤,٩
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٢٦,٢	٤٠,٥	٣٣,٣
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٢١,٤	٤٥,٢	٣٣,٣
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	١٦,٣	٢٥,٨	٢٧,٩
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	١٤,٣	٥٤,٨	٣١,-
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	١٢,٢	٤٦,٣	٤١,٥

تابع جدول (١٤)

رابعا : دليل المعلــــــم:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٢٦,٥	٣٨,٢	٣٥,٣
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٣٢,٤	٤٧,١	٢٠,٦
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٢٨,١	٥٠,-	٢١,٩
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٣٠,٣	٣٩,٤	٣٠,٣
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٣٠,٣	٣٣,٣	٣٦,٤
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٢٨,١	٥٠,-	٢١,٩
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	٢٧,٣	٥٤,٥	١٨,٢
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٢٤,٢	٤٨,٥	٢٧,٣
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٣٣,٣	٤٥,٥	٢١,٢
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٧,٣	٤٢,٤	٣٠,٣
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٨,١	٥٠,-	٢١,٩
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٢٠,٦	٥٢,٩	٢٦,٥
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٢٩,٤	٤١,٢	٢٩,٤
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٣٠,٣	٥١,٥	١٨,٢
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٣٢,٤	٤١,٢	٢٦,٥
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٩,٤	٤٧,١	٢٣,٥
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٢٧,٣	٤٨,٥	٢٤,٢

تابع جدول (١٤)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافـــق ٪	غير موافق ٪
– بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر...........	٢٨,٨	٥٥,٦	١٥,٦
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٢٨,٩	٥١,١	٢٠,-
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة................	٢٢,٢	٥٥,٦	٢٢,٢
– بالنسبة للكتب الخارجيـــــة :			
٤/١ الكتاب المدرسي يغنى عن الكتاب الخارجي	٢٧,٣	٥٦,٨	١٥,٩
٥/١ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات اضافية.........................	٢٥,-	٣٨,٦	٣٦,٤
٦/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج......	٢٤,٠	٢٠,٩	٦٥,١
٧/١ الكتاب الخارجي يغنى عن الكتاب المدرسي	١٦,٣	٢٣,٣	٦٠,٥
٨/١ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	١٥,٩	٣٨,٦	٤٥,٥
– بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	١٨,٢	٣٤,١	٤٧,٧
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر.........	٢٣,٣	٣٢,٦	٤٤,٢
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٢٧,٣	٣٦,٤	٣٦,٤
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٢٢,٢	٥٣,٣	٢٤,٤
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم.............	٢٣,٣	٤٤,٢	٣٢,٦
– بالنسبة للادارة المدرسيـــــة :			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة........................	٣١,١	٤٦,٧	٢٢,٢

تابع جدول (١٤)

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٢٩,٥	٤٣,٢	٢٧,٣
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٣٥,٧	٤٥,٢	١٩,-
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٤٤,٢	٣٩,٥	١٦,٣
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٣١,٨	٤٥,٥	٢٣,٧
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٣٤,٩	٤٤,٢	٢٠,٩
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٣٦,٤	٤٣,٢	٢٠,٥
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر....................	٢٥,٦	٤٨,٨	٢٥,٦
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٦,٢	٣٠,٧	٣٩,١
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج	٢٥,٦	٥٣,٥	٢٠,٩
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٢٠,٩	٥٣,٥	٢٥,٦
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــة الهادفه	١١,٦	٥٥,٨	٣٢,٦
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	١٦,٣	٤٦,٥	٣٧,٢
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم.............	٢٥,٦	٣٧,٢	٣٧,٢

تابع جدول (١٤)

سادسا : التدريب :

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
سادسا : التدريب :			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٤٤,٢	٤٦,٥	٩,٣
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٤٤,٢	٥١,٢	٤,٧
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	١١,٩	٤٤,٢	١٤,-
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٣٩,٥	٥٣,٥	٧,-
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس	٥٤,٨	٤٠,٥	٤,٨
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٥٣,٥	٣٧,٢	٩,٣
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطه	٥٣,٥	٤٤,٢	٢,٣
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٤٦,٥	٤٤,٢	٩,٣
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٥٥,-	٤٠,-	٥,-
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العملية المرتبطة بالمنهج المطور	٦٠,٥	٣٤,٥	٤,٧
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة	٥٦,١	٣٤,١	٩,٨
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)	٥٦,١	٣٩,-	٤,٩
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية	٥١,٢	٤١,٨	٧,-
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٢٠,٩	٣٧,٢	٤١,٩
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٣٥,٧	٤٥,٢	١٩,-
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٢٧,٩	٦٢,٨	٩,٣
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا	٤٤,٢	٥١,٢	٤,٧
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٣٧,٢	٤٤,٢	١٨,٦

جدول (١٥)
أراء معلمى مادة التربيـة الدينيـة الاسـلامية
(ن = ١٧)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافـق	٪ غيرموافق
١ ـ أهداف المنهـج :			
١/١ واضحـة	٤٧,١	٤١,٢	١١,٨
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٣٧,٥	٤٣,٨	١٨,٨
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيـة	٦٤,٧	١١,٨	٢٣,٥
٤/١ شاملة للأهداف المهاريـة	٤٧,١	٣٥,٣	١٧,٦
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيـة	٥٠,١	٤٢,٨	٦,٢
٦/١ الاهداف متكاملة	٤٧,١	٢٩,٤	٢٢,٥
٧/١ الاهداف متوازنة	٢١,٢	٢٧,٥	٢١,٢
٢ ـ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٥٠,٠	٢٥,٠	٢٥,٠
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٥٦,٢	٢٥,٠	١٨,٨
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٤٢,٨	٢٧,٥	١٨,٨
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٤١,٢	٢٢,٥	٢٠,٢
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٤٠,٠	٢٠,٠	٤٠,٠
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٤٧,١	٢٩,٤	٢٢,٥
٣ ـ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٦٢,٥	٦,٢	٢١,٢
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٤٧,١	٤٧,١	٥,٩
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٤١,٢	٢٩,٤	٢٩,٤

ثانيا الكتاب المدرسي

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٥٦/٢	٢٧/٥	٦/٣
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٤٧/١	٢٥/٣	١٧/٦
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٥٢/٩	١٧/٦	٢٩/٤
٤/١ مشوقة	٤٣/٨	٢٥	٣١/٣
٥/١ تناسب الجنسين	٥٨/٨	٢٤/٥	١٧/٦
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٣٧/٥	٣٧/٥	٢٥
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٤١/٢	٢٩/٤	٢٩/٤
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٣١/٣	٤٣/٨	٢٥
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٥٣/٣	– ٢٠,	٢٦/٧
– من العام الى الخاص	٥٧/١	٢١,٤	٢١,٤
– من الخاص الى العام	٥٧/١	٤٢/٩	—
– من الماضى الى الحاضر	٥٧/١	٢١/٤	٢١/٤
– من الملموس الى المجرد	٥٧/١	٢١/٤	٢١/٤
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٦٤/٧	٢٤/٥	١١/٨
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٤٧/١	٢٩/٤	٢٣/٥
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٤٣/٨	٤٣/٨	١٢/٥
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٥٢/٩	٢٩/٤	١٧/٦
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٥٣/٣	٢٣/٢	١٣/٣
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٦٦/٧	٣٣/٣	—

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ـ <u>الاخراج الفنى</u> :			
١/٣ براعى الطابع الجمالى المشوق	٦٨/٨	١٨/٨	١٢/٥
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٥٢/٩	٢٩/٤	١٧/٦
٣/٣ الطباعة واضحة	٦٤/٧	٢٩/٤	٥/٩
٤/٣ الطباعة جميلة	٥٦/٣	٣١/٣	١٢/٥
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٥٨/٨	٢٩/٤	١١/٨

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤ـ تبويب الكتـــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٦٢/٥	٢٥/-	١٢/٥
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٥٦/٣	٢٥/-	١٨/٨
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٥٦/٣	٤٣/٨	—
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٨/٨	٣٥/٣	٥/٩
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٤٠/-	٢٠/-	٤٠/-
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٤١/٢	٢٩/٤	٢٩/٤
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه فى الطول	٤٦/٧	٣٣/٣	٢٠/-
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه	٥٢/٩	٤١/٢	٥/٩
٥ـ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيـــة :			
١/٥ كافيـــة	٢٧/٥	٤٣/٨	١٨/٨
٢/٥ متنوعـــة	٢٧/٥	٢٥/-	٢٧/٥
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
٤/٥ مرتبطة بالموضـــوع	٢٧/٥	٤٣/٨	١٨/٨
٥/٥ طباعتها واضحة	٤٣/٨	٢٧/٥	١٨/٨
٦/٥ طباعتها دقيقه	٢٦/٧	٤٠/-	٣٣/٣
٧/٥ مشـــوقة	٢٧/٥	٤٣/٨	١٨/٨
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٤٠/-	٤٦/٧	١٣/٣
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٥٣/٣	٣٣/٣	١٣/٣
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٤٠/-	٢٦/٧	٣٣/٣
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٤٦/٧	٣٣/٣	٢٠/-
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	٥٦/٣	٢٥/-	١٨/٨
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٥٠/-	٤٣/٨	٦/٣
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٤٣/٨	٣١/٣	٢٥/-

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :	٥٦/٢	١٨/٨	٢٥/—
- التذكر	٥٨/٨	٢٣/٥	١٧/٦
- الفهم	٥٣/٣	٤٠/—	٦/٧
- التطبيق	٣٣/٣	٤٠/—	٢٦/٧
- التحليل	٤٣/٣	٣٧/٥	١٨/٨
- التركيب	٤٦/٧	٣٣/٣	٢٠/١
- التقويم	٣٧/٥	٤٣/٨	١٨/٨
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٤٠/—	٣٦/٧	٢٣/٣
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)			

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــــة	٢٧/٥	٢٥/—	٤٧/٥
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــــة	٤٧/٥	٢٧/٥	٢٥/—
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٢٧/٥	٤٧/٥	٢٥/—
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٣١/٢	٤٣/٨	٢٥/—
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٥٠/—	٤٣/٨	٦/٣
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة فى البيئة	٣٧/٥	٥٠/—	١٢/٥
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٢٩/٤	٤٧/١	٢٣/٥
٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٣٧/٥	٤٣/٨	١٨/٨
٩/١٠ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٥٠/—	٢٥/—	٢٥/—

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٤٢/٢	٥٢/٢	١٢/٢
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٥٢/٢	٤٦/٧	—
٣/١يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٥٢/٢	٤٠/—	٦/٧
٤/١يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٦٠/—	٣٣/٣	٦/٧
٥/١يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها.......	٦٠/—	٢٦/٧	١٣/٣
٦/١يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار...	٦٤/٣	٢١/٤	١٤/٣
٧/١يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٦٦/٧	٣٣/٣	——
٨/١يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيــــن التلاميذ	٦٠/—	٢٦/٧	١٣/٣
٩/١يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٤٦/٧	٢٠/—	٣٣/٣
١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٦٤/٣	٢١/٤	١٤/٣
١١/١يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٧٣/٣	١٣/٣	١٣/٣
١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٥٣/٣	٢٦/٧	٢٠/—
١٣/١تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٦٠/—	٣٣/٣	٦/٧
١٤/١تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٥٣/٣	٣٣/٣	١٣/٣
١٥/١يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٦٠/—	٤٠/—	——
١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٦٠/—	٤٠/—	——
١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٦٤/٣	٢٨/٦	٧/١

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــــود	موافق الى حد كبيـــر %	موافـــق %	غير موافق %
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..............	٢٩/٤	٤١/٢	٢٩/٤
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٢٥/٤	٤٥/٢	٢٩/٤
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة....................	٥٢/٩	٢٩/٤	١٧/٦
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٥٦/٢	٢٥/ـــ	١٨/٨
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..............................	٢٥/ـــ	٣١/٢	٤٣/٨
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	٢٥/ـــ	٢٧/٥	٤٧/٥
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	١٨/٨	١٨/٨	٦٢/٥
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٢٥/ـــ	١٨/٨	٥٦/٢
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٣١/٢	٢١/٢	٤٧/٥
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:......	٣٦/٧	٤٠/ـــ	٢٣/٣
١١/١ تتوفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر........	٤٣/٨	٣٧/٥	١٨/٨
١٢/١ تتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٤٠/ـــ	٤٠/ـــ	٢٠/ـــ
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـــلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم............................	٣٦/٧	٤٠/ـــ	٢٣/٣
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة.............................	٤٦/٧	٤٦/٧	٦/٧

البنـــــــــــود	% موافق الى حد كبيـــر	% موافـــق	% غير موافق
١/١٥ تحلى ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٥٠/—	٣١/٢	١٨/٨
١/١٦ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٥٦/٢	٣٧/٥	٦/٢
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١/١٧ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٥٦/٢	٣٧/٥	٦/٢
١/١٨ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٦٢/٥	٣١/٢	٦/٢
ـ بالنسبة للمدرس:			
١/١٩ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٤٣/٨	٣١/٢	٢٥/—
١/٢٠ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٤٧/١	٤٧/١	٥/٩
١/٢١مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر....	٦٢/٥	٣١/٢	٦/٢
١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٥٦/٢	٣٧/٥	٦/٢
١/٢٣توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج ...	٤١/٢	٥٨/٨	—
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
١/٢٤يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
١/٢٥ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــــة الهادفه	٤٣/٨	٣٧/٥	١٨/٨
١/٢٦ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٢٩/٤	٤٧/١	٢٣/٥
١/٢٧يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم..........	٤٠/—	٤٠/—	٢٠/—

سادسا : التدريـــب:

البنـــود	% موافق الى حد كبيـر	% موافـق	% غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة	٦٤/٧	٣٥/٣	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٦٢/٥	٣٧/٥	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٥٠/—	٣١/٣	١٨/٨
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٥٨/٨	٣٥/٣	٥/٩
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس..........	٦٤/٧	٢٩/٤	٥/٩
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٦٨/٨	٣١/٣	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٦٦/٧	٣٣/٣	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــذ	٥٢/٩	٤٧/١	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــل التعليمية	٥٢/٩	٤١/٢	٥/٩
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور........................	٦٢/٥	٣٧/٥	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة........	٥٢/٩	٤٧/١	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٦٢/٥	٣١/٣	٦/٣
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٥٦/٣	٣٧/٥	٦/٣
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٥٨/٨	٤١/٢	—
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٤٣/٨	٣١/٣	٢٥/—
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٣٧/٥	٤٣/٨	١٨/٨
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٥٦/٣	٣١/٣	١٢/٥
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٥٢/٩	٣٥/٣	١١/٨
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٤٣/٨	٤٣/٨	١٢/٥

جدول (١٥)

أراء معلمى مادة التربية الدينية المسيحية

(ن = ٧)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنـــــــــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافـــق ٪	غيرموافق ٪
١ ــ أهداف المنهـــج :			
١/١ واضحـــــة	٢٨/٦	٧١/٤	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٢٨/٦	٥٧/١	١٤/٣
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيـــة	٢٨/٦	٤٢/٩	٢٨/٦
٤/١ شاملة للأهداف المهاريـــــة	٤٢/٩	٢٨/٦	٢٨/٦
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيـــة	٤٢/٩	١٤/٣	٤٢/٩
٦/١ الاهداف متكاملة	٥٠/ —	١٦/٧	٣٣/٣
٧/١ الاهداف متوازنة	٤٢/٩	٢٨/٦	٢٨/٦
٢ــ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٤٢/٩	٢٨/٦	٢٨/٦
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٤٢/٩	٢٨/٦	٢٨/٦
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٢٨/٦	٥٧/١	١٤/٣
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٣٣/٣	٦٦/٧	—
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٨/٦	٥٧/١	١٤/٣
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٢٨/٦	٧١/٤	—
٣ ــ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٤٢/٩	٢٨/٦	٢٨/٦
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٣٣/٣	٦٦/٧	—
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٤٢/٩	٤٢/٩	١٤/٣

ثانيا : الكتاب المدرسي

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٤٢,٩	١٤,٢	٤٢,٩
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٤٢,٩	٥٧,١	—
٤/١ مشوقة	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٥/١ تناسب الجنسين	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٢٨,٦	٧١,٤	—
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٧٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦
– من العام الى الخاص	٥٧,١	—	٤٢,٩
– من الخاص الى العام	٥٠,—	٢٢,٢	١٦,٧
– من الماضى الى الحاضر	٥٠,—	١٦,٧	٢٢,٢
– من الملموس الى المجرد	٥٠,—	٢٢,٢	١٦,٧
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٤٢,٩	٥٧,١	—
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٥٠,—	١٦,٧	٢٢,٢
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٤٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٤٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٣ ـ **الاخراج الفنى :**			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٤٢/٩	٥٧/١	—
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٤٢/٩	٥٧/١	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٤٢/٩	٤٢/٩	١٤/٢
٤/٣ الطباعة جميلة	٤٢/٩	٢٨/٦	٢٨/٦
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٤٢/٩	٥٧/١	—

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤ـ تبويب الكتـــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٤٢,٩	١٤,٢	٤٢,٩
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٥٠٪	٢٢,٢	١٦,٧
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٢,٢	٥٠٪	١٦,٧
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٤٢,٩	٢٩,٤	٢٩,٤
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب/وحدات متناسبه من الطول	٢٢,٢	٥٠٪	١٦,٧
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه	٥٠٪	٥٠٪	—
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــة :			
١/٥ كافيـــة	٤٢,٩	١٤,٢	٤٢,٩
٢/٥ متنوعـــة	٤٢,٩	١٤,٢	٤٢,٩
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٤٢,٩	٤١,٢	٢٨,٦
٤/٥ مرتبطة بالموضـــوع	٤٢,٩	—	٥٧,١
٥/٥ طباعتها واضحة	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧
٦/٥ طباعتها دقيقه	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧
٧/٥ مشـــوقة	٦٠٪	٢٠٪	٢٠٪
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٤٢,٩	١٤,٢	٤٢,٩
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٥٠٪	١٦,٧	٢٢,٢
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٥٠٪	—	٥٠٪
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٧١,٤	٢٨,٦	—
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	٨٥,٧	١٤,٢	—
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٨٥,٧	١٤,٣	—
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٨٥,٧	١٤,٢	—

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الأسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٦٦/٧	٢٢/٢	—
- الفهم	٥٠٪	٥٠٪	—
- التطبيق	٥٠٪	٥٠٪	—
- التحليل	٥٠٪	٥٠٪	—
- التركيب	٥٠٪	٥٠٪	—
- التقويم	٨٠٪	٢٠٪	—
٥/٦ تغطى المقرر كله أو على الأقل النقاط الأساسية منه	٢٢/٢	٦٦/٧	—
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٦٦/٧	٢٢/٢	—

ثالثا : التدريبـــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	٥٠٪	٢٢/٢	١٦/٧
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٢٢/٢	٥٠٪	١٦/٧
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٥٠٪	٥٠٪	—
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٨٢/٢	١٦/٧	—
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	١٠٠٪	—	—
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	١٠٠٪	—	—
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	١٠٠٪	—	—
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	١٠٠٪	—	—
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	١٠٠٪	—	—

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	١٠٠٪	—	—
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	١٠٠٪	—	—
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا	١٠٠٪	—	—
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس	١٠٠٪	—	—
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	١٠٠٪	—	—
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	١٠٠٪	—	—
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	١٠٠٪	—	—
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	١٠٠٪	—	—
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة	١٠٠٪	—	—
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	١٠٠٪	—	—
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل	١٠٠٪	—	—
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة المدرس في شرحة للدرس	١٠٠٪	—	—
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها في الدليل على اشتراك التلميذ فـــي الحصول على المعلومات والمعرفة	١٠٠٪	—	—
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٨٣/٢	١٦/٧	—
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٨٣/٢	١٦/٧	—
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٨٣/٢	١٦/٧	—
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٨٣/٢	—	١٦/٧

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..............	٦٦/٧	—	٣٣/٣
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٦٦/٧	—	٣٣/٣
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة....	٦٦/٧	—	٣٣/٣
- بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٦٦/٧	٣٣/٣	—
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية........................	٢٥٪	٣١/٢	٤٣/٨
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	٦٠٪	٢٠٪	٢٠٪
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٣٣/٣	١٦/٧	٥٠٪
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٣٣/٣	١٦/٧	٥٠٪
- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٤٠٪	٢٠٪	٤٠٪
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:.......	٦٠٪	—	٤٠٪
١١/١ تتوفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر...........	٨٠٪	٢٠٪	—
١٢/١ تتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٨٠٪	٢٠٪	—
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم............	٨٠٪	—	٢٠٪
- بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........................	٨٠٪	٢٠٪	—

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١٥ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٦٦/٧	١٦/٧	١٦/٧
١/١٦ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٦٠/--	٤٠/--	—
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١/١٧ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٨٢/٢	١٦/٧	—
١/١٨ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٨٢/٢	١٦/٧	—
- بالنسبة للمدرس:			
١/١٩ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٦٦/٧	١٦/٧	١٦/٧
١/٢٠ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	١٠٠/--	—	—
١/٢١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر....................	١٠٠/--	—	—
١/٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٦٦/٧	٣٣/٣	—
١/٢٣ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج	٨٢/٢	—	١٦/٧
- بالنسبة لاولياء الامور:			
١/٢٤ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٦٦/٧	١٦/٧	١٦/٧
١/٢٥ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــــة الهادفه	٦٦/٧	١٦/٧	١٦/٧
١/٢٦ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٦٦/٧	١٦/٧	١٦/٧
١/٢٧ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم.............	٦٦/٧	١٦/٧	١٦/٧

سادسا : التدريـــــب:

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة..................	٦٦٫٧	٢٢٫٢	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين..............................	٦٠٪	٢٠٪	٢٠٪
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس..................	٦٠٪	٢٠٪	٢٠٪
٤/١ يشمل التدريب المدرسين..................	٦٦٫٧	٢٢٫٢	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........	٨٠٪	٢٠٪	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٨٠٪	٢٠٪	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٧٥٪	٢٥٪	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــذ	٨٠٪	٢٠٪	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية..............................	٨٠٪	٢٠٪	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليــــة المرتبطة بالمنهج المطور..............................	٨٠٪	٢٠٪	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة........	٨٠٪	٢٠٪	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٨٠٪	٢٠٪	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٨٠٪	٢٠٪	—
١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل..............	٨٠٪	٢٠٪	—
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة..............	٢٢٫٢	—	٦٦٫٧
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات..............	٦٦٫٧	٢٢٫٢	—
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي.......	٨٠٪	٢٠٪	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا وادبيـــا..............................	٨٠٪	٢٠٪	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب....	٦٠٪	٢٠٪	٢٠٪

جدول (١٦)

آراء معلمي مادة العلوم

(ن = ١٧)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافــق	٪ غير موافق
١ ــ أهداف المنهــج :			
١/١ واضحــــة	٣٥/٣	٤٧/١	١٧/٦
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٤٧/١	٣٥/٣	١٧/٦
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيــة	٣٥/٣	٥٢/٩	١١/٨
٤/١ شاملة للأهداف المهاريــــة	٤١/٢	٤١/٢	١٧/٦
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيــة	٥٨/٨	٢٩/٤	١١/٨
٦/١ الأهداف متكاملة	٤٣/٨	٤٣/٨	١٢/٥
٧/١ الأهداف متوازنة	٥٣/٣	٤٠/ــ	٦/٧
٢ ــ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٣٥/٣	٢٩/٤	٣٥/٣
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٤١/٣	٤١/٣	٣٧/٥
٣/٢ يراعي حاجات وميول التلاميذ	١٧/٦	٥٢/٩	٢٩/٤
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٢٣/٥	٢٩/٤	٤٧/١
٥/٢ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٣/٥	٢٩/٤	٤٧/١
٦/٢ يساعد في تحقيق أهداف المنهج	٥٢/٩	٣٥/٣	١١/٨
٣ ــ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	٣٥/٣	٤٧/١	١٧/٦
٢/٣ يراعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ (أي أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٤٧/١	٤١/٢	١١/٨
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٢٩/٤	٤١/٢	٢٩/٤

ثانيا : الكتاب المدرسي :

البنود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٤١/٢	٢٩/٤	٢٩/٤
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٥٢/٩	٢٣/٥	٢٣/٥
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٦٤/٧	١٧/٦	١٧/٦
٤/١ مشوقة	٣٥/٣	٤١/٢	٢٣/٥
٥/١ تناسب الجنسين	٣٥/٣	٣٥/٣	٢٩/٤
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٤١/٢	٢٩/٤	٢٩/٤
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٣٥/٣	٣٥/٣	٢٩/٤
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٤١/٢	٢٩/٤	٢٩/٤
– من العام الى الخاص	٤٧/١	٤٧/٢	١١/٨
– من الخاص الى العام	٤٧/١	٢٩/٤	٢٣/٥
– من الماضى الى الحاضر	٤١/٢	٣٥/٣	٢٣/٥
– من الملموس الى المجرد	٣٧/٥	٣٧/٥	٢٠٪ —
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٣٥/٣	٥٢/٩	١١/٨
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٥٨/٨	٢٩/٤	١١/٨
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٥٢/٩	١٧/٦	٢٩/٤
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٤٧/١	٢٣/٥	٢٩/٤
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٤٣/٨	٥٠٪ —	٦/٣
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٢٩/٤	٣٥/٣	٣٥/٣

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
٣ — **الاخراج الفنى :**			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٢٩/٤	٤٧/١	٢٣/٥
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٢٣/٥	٤٧/١	٢٩/٤
٣/٣ الطباعة واضحة	٢٩/٤	٣٥/٣	٣٥/٣
٤/٣ الطباعة جميلة	٢٩/٤	٤١/٢	٢٩/٤
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٣٥/٣	٤٧/١	١٧/٦

البنـــــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤ـ تبويب الكتـــــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٤٧/١	٤٧/١	٥/٩
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٤١/٢	٤١/٢	١٧/٦
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٣٥/٣	٤٧/١	١٧/٦
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٢/٩	٣٥/٣	١١/٨
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٤١/٢	٢٩/٤	٢٩/٤
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التي تهم التلميذ	٢٩/٤	٤١/٢	٢٩/٤
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبة من الطول	٤٢/٨	٤٢/٨	١٢/٥
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصة	٤٧/١	٢٣/٥	٢٩/٤
٥ـ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيـــــة :			
١/٥ كافيـــــة	٣٥/٣	٢٣/٥	٤١/٢
٢/٥ متنوعـــــة	٤١/٢	٣٥/٣	٢٣/٥
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
٤/٥ مرتبطة بالموضـــــوع	٤٧/١	٤١/٢	١١/٨
٥/٥ طباعتها واضحة	٤٧/١	٢٩/٤	٢٣/٥
٦/٥ طباعتها دقيقة	١٨/٨	٤٢/٨	٢٧/٥
٧/٥ مشـــــوقة	٢٩/٤	٤١/٢	٢٩/٤
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٢٣/٥	٥٢/٩	٢٣/٥
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	١٧/٦	٥٢/٩	٢٩/٤
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٣٥/٣	٣٥/٣	٢٩/٤
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٢٧/٥	٤٢/٨	١٨/٨
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـــى			
١/٦ كافيـــــة من حيث الكـــــم	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٣٥/٣	٤١/٤	٢٣/٥
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٩/٤	٥٨/٨	١١/٨

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٤٧/١	٤١/٢	١١/٨
- الفهم	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
- التطبيق	٤٧/١	٤١/٢	١١/٨
- التحليل	٢٩/٤	٥٢/٩	١٧/٦
- التركيب	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
- التقويم	٢٦/٧	٦٠/ —	١٣/٣
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٣٧/٥	٢١/٣	٢١/٣
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٣٧/٥	٥٠/ —	١٢/٥

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــــة	٤٧/١	٤١/٢	١١/٨
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــــة	٢٣/٥	٤٧/١	٢٩/٤
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٢٩/٤	٤١/٢	٢٩/٤
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	١٧/٦	٤٧/١	٣٥/٣
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٢٩/٤	٥٢/٩	١٧/٦
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٢٥/ —	٥٠/ —	٢٥/ —
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٢٩/٤	٤١/٢	٢٩/٤
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٣٥/٣	٤١/٢	٢٣/٥

رابعا : دليل المعلـــــم :

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٥٣/٣	٤٠/—	٦/٧
٢/١ يساعد الدليل المدرسى على تهيئة التلاميذ للدرس	٤٠/—	٤٠/—	٢٠/—
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــــا	٤٠/—	٣٣/٣	٢٦/٧
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٤٦/٧	٤٠/—	١٣/٣
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٥٣/٥	٢٠/—	٢٦/٧
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٤٠/—	٥٣/٣	٦/٧
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٤٠/—	٥٣/٣	٦/٧
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن التلاميذ	٥٣/٣	٤٠/—	٦/٧
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٢٦/٧	٥٣/٣	٢٠/—
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٣٣/٣	٦٠/—	٦/٧
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٤٠/—	٤٠/—	٢٠/—
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٤٠/—	٣٣/٣	٢٦/٧
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٤٦/٧	٤٠/—	١٣/٣
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٤٦/٧	١٣/٣	٤٠/—
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٤٦/٧	٣٣/٣	٢٠/—
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٣٣/٣	٤٠/—	٢٦/٧
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٤٠/—	٤٠/—	٢٠/—

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق أهداف المنهج:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........	٣٥/٣	٢٩/٤	٣٥/٣
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	١٧/٦	٤٧/١	٣٥/٣
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة....	٣٥/٣	٣٥/٣	٢٩/٤
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٤١/٢	١٧/٦	٤١/٢
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية.........................	٣٥/٣	٣٥/٣	٢٩/٤
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج.......	١٧/٦	٥٢/٩	٢٩/٤
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	١٧/٦	٤٧/١	٣٥/٣
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٢٩/٤	٤٧/١	٢٣/٥
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	١٧/٦	٤١/٢	٤١/٢
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:.......	٢٣/٥	٣٥/٣	٤١/٢
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر............	٤٧/١	٤٧/١	٥/٩
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٢٩/٤	٥٨/٨	١١/٨
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعليم التلاميذ بطيىء التعلم...............	٣٥/٣	٥٢/٩	١١/٨
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........................	٥٨/٨	٢٣/٥	١٧/٦

البنــــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٥٢/٩	٣٥/٣	١١/٨
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٥٢/٩	٢٣/٥	٢٣/٥
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٤٧/١	٣٥/٣	١٧/٦
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٤٣/٨	٢٥/—	٣١/٢
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٤٧/١	٢٩/٤	٢٣/٥
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٢٥/—	٣٧/٥	٣٧/٥
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر..........................	٤١/٢	٣٥/٣	٢٣/٥
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٤١/٢	٢٩/٤	٢٩/٤
٢٣/١ تتوفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد على تحقيق اهداف المنهج	٣١/٢	٤٣/٨	٢٥/—
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٢٩/٤	٥٨/٨	١١/٨
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــة الهادفه	٢٩/٤	٤٧/١	٢٣/٥
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى	٢٣/٥	٤٧/١	٢٩/٤
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم...........	٣٥/٣	٥٢/٩	١١/٨

سادسا : التدريـــــب:

البنـــــــــود	موافق الى حد كبيـر ٪	موافـــق ٪	غير موافق ٪
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٥٢,٩	٤٧,١	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٦٤,٧	٣٥,٣	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٦٤,٧	٣٥,٣	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٥٨,٨	٣٥,٣	٥,٩
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس.........	٦٢,٥	٣١,٣	٦,٢
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٦٤,٧	٢٩,٤	٥,٩
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٧٠,٦	٢٣,٥	٥,٩
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ	٧٠,٦	٢٣,٥	٥,٩
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية	٧٦,٥	١٧,٦	٥,٩
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور..................	٧٦,٥	١٧,٦	٥,٩
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.........	٧٥,—	١٨,٨	٦,٢
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٧٠,٦	٢٣,٥	٥,٩
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٦٤,٧	٢٣,٥	١١,٨
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٥٢,٩	٣٥,٣	١١,٨
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٤٣,٨	٤٣,٨	١٢,٥
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٥٦,٢	٣٧,٥	٦,٢
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٥٦,٢	٣١,٣	١٢,٥
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٧٦,٥	١٧,٦	٥,٩
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٧٦,٥	٢٣,٥	—

جدول (١٧)

آراء معلمي مادة الرياضيات

(ن = ٣٣)

أولا : المنهج المطور الجديد

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافـق	٪ غيرموافق
١ ــ أهداف المنهـــج :			
١/١ واضحـــة	٥٢/١	٤٤/٨	٣/١
١/٢ قابلة للتحقيق والقياس	٤٨/٤	٤٥/٢	٦/٥
١/٣ شاملة للأهداف المعرفيـــة	٤٢/٤	٥٤/٥	٣/١
١/٤ شاملة للأهداف المهاريـــة	٤٥/٥	٤٥/٥	٩/١
١/٥ شاملة للأهداف الوجدانيـــة	٤٥/٢	٤٥/٢	٩/٧
١/٦ الاهداف متكاملة	٥٤/٨	٢٩/ــ	١٦/١
١/٧ الاهداف متوازنة	٥٤/٨	٣٥/٥	٩/٧
٢ ــ محتوى المنهج :			
٢/١ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٣٨/٧	٢٩/ــ	٣٢/٣
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٣٣/٣	٥٠/ــ	١٦/٧
٢/٣ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٢٢/٦	٥٤/٨	٢٢/٦
٢/٤ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٣٠/ــ	٤٣/٣	٢٦/٧
٢/٥ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٣٦/٤	٢١/٢	٤٢/٤
٢/٦ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٥١/٦	٣٥/٥	١٠/٩
٣ ــ تنظيم محتوى المنهج :			
٣/١ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٥١/٦	٣٥/٥	١٢/٩
٣/٢ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبـنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة)	٤٦/٧	٥٠/ــ	٣/٣
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٤٠/ــ	٤٦/٧	١٣/٣

ثانيا : الكتاب المدرسي :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٣٨/٧	٣٨/٧	٢٢/٦
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٤٦/٩	٣٤/٤	١٨/٨
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٣١/٢	٤٠/٦	٢٨/١
٤/١ مشوقة	٤٠/ـــ	٣٣/٣	٢٦/٧
٥/١ تناسب الجنسين	٢٥/٨	٥٤/٨	١٩/٤
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٣٥/٥	٤٥/٨	١٩/٤
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٤٠/ـــ	٥٠/ـــ	١٠/ـــ
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٣٢/٣	٥٤/٨	١٢/٩
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٤٦/٧	٤٦/٧	٦/٧
– من العام الى الخاص	٤٨/٤	٣٥/٥	١٦/١
– من الخاص الى العام	٢٩/٣	٣٥/٧	٣٥/ـــ
– من الماضى الى الحاضر	٤٢/٩	٣٢/١	٢٥/ـــ
– من الملموس الى المجرد	٤٤/٨	٤١/٤	١٣/٨
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٤٠/ـــ	٤٣/٣	١٦/٧
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٣٣/٣	٤٣/٣	٢٣/٣
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٤١/٤	٣٤/٥	٢٤/١
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٣٧/٩	٥١/٧	١٠/٣
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٣٠/ـــ	٣٦/٧	٣٣/٣
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٤٥/ـــ	٣٥/ـــ	٢٠/ـــ

البنود	موافق الى حد ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
٣ ـ **الاخراج الفنى :**			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٤٢/٤	٣٣/٣	٢٤/٢
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٤٣/٣	٤٠/–	١٦/٧
٣/٣ الطباعة واضحة	٣٢/٣	٥١/٦	١٦/١
٤/٣ الطباعة جميلة	٣٥/٥	٥١/٦	١٢/٩
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٤٠/–	٣٦/٧	٢٣/٣

البنــــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤ـ تبويب الكتـــــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٤٥/٢	٤٥/٢	٩/٧
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٢٧/٩	٥١/٧	١٠/٢
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٢٦/٧	٤٦/٧	١٦/٦
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٦/٢	٢١/٢	١٢/٥
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٤١/٩	٢٢/٣	٢٥/٨
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٤٥/٢	٢٥/٥	١٩/٤
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	٤٨/٤	٤١/٤	١٠/٤
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من حصه	٥٤/٨	٢٢/٦	٢٢/٦
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــــة :			
١/٥ كافيـــة	٢٥/٥	٢٩/–	٢٥/٥
٢/٥ متنوعـــة	٢٢/٣	٤٠/–	٢٦/٧
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٢٤/٥	٤١/٤	٢٤/١
٤/٥ مرتبطة بالموضـــوع	٤٠/–	٤٦/٧	١٣/٣
٥/٥ طباعتها واضحة	٤١/٤	٤٤/٨	١٣/٨
٦/٥ طباعتها دقيقه	٢١/–	٤١/٤	٢٧/٦
٧/٥ مشـــوقة	٣٣/٣	٤٠/–	٢٦/٧
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٢٠/–	٤٦/٧	٢٣/٣
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٢٧/٩	٢٤/٥	٢٧/٦
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٢٦/٧	٥٠/–	١٣/٣
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٤٠/٧	٤٨/٢	١١/١
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	٥٣/١	٢٨/١	١٨/٨
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٥٤/٨	٣٢/٣	١٢/٩
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٤٣/٨	٤٠/٦	١٥/٦

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غيرموافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٤٨/٤	٣٥/٥	١٦/١
- الفهم	٣٠/-	٧٠/-	ــــ
- التطبيق	٣٥/٥	٤٨/٤	١٦/١
- التحليل	٤٤/٨	٣٧/٩	١٧/٢
- التركيب	٤٦/٧	٣٦/٧	١٦/٧
- التقويم	٣٧/-	٥٥/٦	٧/٤
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٣١/-	٤٨/٢	٢٠/٧
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٤٤/٨	٢٧/٦	٢٧/٦

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	٤١/٤	٢٤/٥	٢٤/١
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٤٤/٨	٤١/٤	١٣/٨
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٥٠/-	٣٥/٧	١٤/٣
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة فى النفس	٤١/٤	٢٧/٩	٣٠/٧
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٤٣/٣	٢٦/٧	٣٠/-
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة فى البيئة	٤٣/٣	٢٦/٧	٣٠/-
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٣٠/-	٥٣/٣	١٦/٧
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٣٢/٣	٣٥/٢	٣٢/٥
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٢٧/٦	٤٨/٢	٢٤/١

رابعا : دليل المعلـــم:

البنـــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٤٦/٢	٢٤/٦	١٩/٢
٢/١ يساعد الدليل المدرس على تهيئة التلاميذ للدرس	٢٨/٥	٤٦/٢	١٥/٤
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٢٠/٨	٥٢/٨	١٥/٤
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٤٤/٤	٤٨/١	٧/٤
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٤٨/—	٢٨/—	٢٤/—
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٤٨/—	٤٠/—	١٢/—
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	٥٢/—	٣٦/—	١٢/—
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٢٢/٢	٤٤/٤	٣٢/٣
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٤٤/—	٤٠/—	١٦/—
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٦/—	٣٦/—	٢٨/—
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٤٤/—	٤٠/—	١٦/—
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٥٢/—	٣٦/—	١٢/—
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٥٠/—	٢٩/٢	٢٠/٨
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٢٨/٥	٤٢/٣	١٩/٢
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٣٨/٥	٤٦/٢	١٥/٤
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٢/—	٢٧/٥	١٨/٨
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٤٦/٢	٣٨/٥	١٥/٤

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج :

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافــــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر :			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..............	٣٨/٧	٣٢/٣	٢٩/ـ
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٢٨/١	٣٧/٥	٣٤/٤
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................	٣٣/٣	٣٣/٣	٣٣/٣
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة :			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٢٨/١	٢٥/ـ	٤٦/٩
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية............................	٣٥/٥	٣٨/٧	٢٥/٨
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج	٣٦/٧	٢٣/٣	٤٠/ـ
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٣٣/٣	١٦/٧	٥٠/ـ
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٢٦/٧	٢٣/٣	٥٠/ـ
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية :			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٢٦/٧	١٠/ـ	٦٣/٣
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر........	٣٣/٣	٢٦/٧	٤٠/ـ
١١/١ تتوفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٤٠/ـ	٣٥/ـ	٢٥/ـ
١٢/١ تتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــــم المتفوقين	٣٥/ـ	٣٥/ـ	٣٠/ـ
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..................	٤٥/ـ	٢٥/ـ	٣٠/ـ
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة :			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........................	٣٥/٥	٤١/٩	٢٢/٦

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس ٠٠٠٠	٤١/٩	٣٨/٧	١٩/٤
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠	٤٢/٨	٣٧/٥	١٨/٨
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤٥/ــ	٤٥/ــ	١٠/ــ
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر٠٠٠	٣٣/٣	٥٠/ــ	١٦/٧
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٣٨/٧	٤٥/٢	١٦/١
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣[illegible]/٤	٤٦/٩	٢١/٩
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤٠/ــ	٢٦/٧	٣٦/٧
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٠/ــ	٣٦/٧	٢٢/١
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد على تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣٦/٧	٣٦/٧	٢٦/٧
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم ٠٠٠٠٠٠	٣٧/٥	٣٤/٤	٢٨/١
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطة الهادفه ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٢٩/ــ	٤٥/٢	٢٥/٨
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى ٠٠٠٠	٤٢/٤	٣٣/٣	٢٤/٢
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣٨/٧	٣٥/٥	٢٥/٨

سادسا : التدريب:

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٤٦,٩	٤٦,٩	٦,٢
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٤٣,٨	٥٦,٢	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٤٨,٤	٥١,٦	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٥٤,٨	٣٨,٧	٦,٥
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........	٥٨,١	٣٢,٣	٩,٧
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٥٤,٨	٣٥,٥	٩,٧
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطه	٣٨,٧	٥١,٦	٩,٧
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٥٤,٨	٣٢,٣	١٢,٩
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٥٨,١	٢٩,-	١٢,٩
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العملية المرتبطة بالمنهج المطور	٥٨,١	٣٢,٣	٩,٧
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٤٥,٢	٤٥,٢	٩,٧
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذي تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٤٦,٧	٤٣,٣	١٠,-
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية	٥٣,٣	٣٦,٧	١٠,-
١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل	٥١,-	٣٦,٧	١٢,٣
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٣٦,٧	٣٦,٧	٢٦,٧
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٤٨,٤	٣٢,٣	١٩,٤
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي	٥١,٦	٣٢,٣	١٦,١
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديا وادبيا	٥٤,٨	٢٩,-	١٦,١
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٤٨,٤	٣٥,٥	١٦,١

جدول (١٨)

أراء معلمي مادة الدراسات الاجتماعية

(ن = ٢٠)

أولا : المنهج المطور الجديد :

	البنود	موافق إلى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
١ ــ	أهداف المنهج :			
١/١	واضحة	٤٥٪	٥٥٪	ــ
٢/١	قابلة للتحقيق والقياس	٥٢/٦	٣٦/٨	١٠/٥
٣/١	شاملة للأهداف المعرفية	٥٢/٦	٣٦/٨	١٠/٥
٤/١	شاملة للأهداف المهارية	٤٢/١	٣٦/٨	(٢١/١)
٥/١	شاملة للأهداف الوجدانية	٤٧/٤	٤٢/١	١٠/٥
٦/١	الاهداف متكاملة	٤٧/٤	٤٢/١	١٠/٥
٧/١	الاهداف متوازنة	٤٢/١	٤٧/٤	١٠/٥
٢ ــ	محتوى المنهج :			
١/٢	يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٣٠٪	٤٥٪	٢٥٪
٢/٢	يرتبط مشكلات البيئة المحلية	٣٠٪	٤٥٪	٢٥٪
٣/٢	يراعى حاجات وميول التلاميذ	٣٥٪	٤٠٪	٢٥٪
٤/٢	يناسب مستوى نضج التلاميذ	٤٥٪	٣٠٪	٢٥٪
٥/٢	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	١٥٪	٥٥٪	٢٠٪
٦/٢	يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٣ ــ	تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣	يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٤٥٪	٣٥٪	٢٠٪
٢/٣	يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٤٥٪	٣٥٪	٢٠٪
٣/٣	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٥٠٪	٣٥٪	١٥٪

ثانيا : الكتاب المدرسي :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٤٢/١	٤٢/١	١٠/٨
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٣١/٦	٣٦/٨	٣١/٦
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٢٦/٣	٥٢/٦	٢١/١
٤/١ مشوقة	٣٥/—	٤٠/—	٢٥/—
٥/١ تناسب الجنسين	٤٢/١	٤٢/١	١٠/٨
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٣١/٦	٤٢/١	٢٦/٣
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٣٠/—	٥٠/—	٢٠/—
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٢١/١	٥٧/٩	٢١/١
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٤٤/٤	٢٧/٨	٢٧/٨
– من العام الى الخاص	٣٥/٣	٤١/٢	٢٣/٥
– من الخاص الى العام	٣١/٣	٤٣/٨	٢٥/—
– من الماضى الى الحاضر	٣٣/٣	٦١/١	٥/٦
– من الملموس الى المجرد	٣٣/٣	٥٠/—	١٦/٧
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٤٢/١	٤٢/١	١٠/٨
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٣٨/٩	٤٤/٤	١٦/٧
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	١٧/٦	٥٢/٩	٢٩/٤
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٢٥/—	٦٠/—	١٥/—
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٤٢/١	٢٦/٣	٣١/٦
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٥٠/—	٣٥/—	١٥/—

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ – الاخراج الفنى :			
١/٣ براعى الطابع الجمالى المشوق	٣٠/–	٥٠/–	٢٠/–
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٣٥/–	٥٥/–	١٠/–
٣/٣ الطباعة واضحة	٣٠/–	٦٠/–	١٠/–
٤/٣ الطباعة جميلة	٢٦/٣	٥٧/٩	١٥/٨
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٢٦/٣	٥٧/٩	١٥/٨

البنـــــــــود	٪ موافق الى حدكـبير	٪ موافق	٪ غيرموافق
٤ـ تبويب الكتـــــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٥٥/–	٤٠/–	٥/–
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٣٥/–	٥٠/–	١٥/–
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٣٠/–	٦٠/–	١٠/–
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٠/–	٤٥/–	٥/–
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٤٢/١	٣١/٦	٢٦/٣
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٣٣/٣	٣٨/٩	٢٧/٨
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه من الطول	٣٣/٣	٥٠/–	١٦/٧
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من مهمه	٤٢/١	٣٦/٨	٢١/١
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــــة :			
١/٥ كافيـــة	٣٥/–	٤٠/–	٢٥/–
٢/٥ متنوعـــة	٤٢/١	٣١/٦	٢٦/٣
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٢٠/–	٦٠/–	٢٠/–
٤/٥ مرتبطة بالموضـــوع	٣٥/–	٥٠/–	١٥/–
٥/٥ طباعتها واضحة	٣١/٦	٤٢/١	٢٦/٣
٦/٥ طباعتها دقيقه	٥٢/٦	٢١/١	٢٦/٣
٧/٥ مشـــوقة	٥٥/–	٢٠/–	٢٥/–
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٤٠/–	٣٠/–	٣٠/–
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٣١/٦	٣٦/٨	٣١/٦
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٤٢/١	٤٢/١	١٥/٨
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٥٢/٦	٣١/٦	١٥/٨
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	٥٢/٦	٢٦/٣	٢١/١
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٤٠/–	٥٥/–	٥/–
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٥/–	٦٠/–	١٥/–

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تعكس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٤٤/٤	٤٤/٤	١١/١
- الفهم	٤٤/٤	٣٨/٩	١٦/٧
- التطبيق	٤٤/٤	٤٤/٤	١١/١
- التحليل	٢٧/٨	٥٥/٦	١٦/٧
- التركيب	٣٦/٨	٥٢/٦	١٠/٥
- التقويم	٢٥/-	٥٠/-	١٥/-
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٥٠/-	٤٠/-	١٠/-
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٤١/٢	٣٥/٣	٢٣/٥

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــــة	٥٥/-	٢٥/-	٢٠/-
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــــة	٢٥/-	٤٠/-	٣٥/-
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٤٥/-	٣٠/-	٢٥/-
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمتعة من النفس	٤٢/١	٣٦/٣	٢١/٦
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٢٦/٣	٥٢/٦	٢١/١
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة فى البيئة	٢٧/٨	٥٥/٦	١٦/٧
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٤٢/١	٣٦/٨	٢١/١
٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٤٢/١	٣٦/٨	٢١/١
٩/١٠ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٥٢/٦	٢٦/٣	٢١/١

رابعا : دليل المعلـــــم :

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٥٨/٨	٢٣/٥	١٧/٦
١/٢ يساعد الدليل المدرسى على تهيئة التلاميذ للدرس	٦٢/٥	٢٥/-	١٢/٥
١/٣ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٣٥/٣	٣٥/٣	٢٩/٤
١/٤ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٤١/٢	٢٣/٥	٣٥/٣
١/٥ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٥٨/٨	١٧/٦	٢٣/٥
١/٦ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٤١/٢	٤١/٢	١٧/٦
١/٧ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٥٢/٩	٢٩/٤	١٧/٦
١/٨ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٤٠/-	٤٠/-	٢٠/-
١/٩ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٤٣/٨	٤٣/٨	١٢/٥
١/١٠ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٣٥/٣	٣٥/٣	٢٩/٤
١/١١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٤١/٢	٢٣/٥	٣٥/٣
١/١٢ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٣٥/٣	٤٧/١	١٧/٦
١/١٣ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٤١/٢	٣٥/٣	٢٣/٥
١/١٤ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٣٧/٥	٣١/٣	٣١/٣
١/١٥ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
١/١٦ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٤٣/٨	٣٧/٥	١٨/٨
١/١٧ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٥٢/٩	٢٣/٥	٢٣/٥

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر............	٢٥٪	٥٠٪	١٥٪
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٣٥٪	٤٠٪	٢٠٪
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................	٤٠٪	٥٥٪	٥٪
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..........................	٤٠٪	٣٠٪	٣٠٪
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	٣٥٪	٢٥٪	٤٠٪
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٢٥٪	٢٥٪	٥٠٪
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٤٠٪	١٥٪	٤٥٪
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٣٥٪	١٠٪	٥٥٪
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر........	٣٦/٨	١٥/٨	٤٧/٤
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٤٠٪	٣٥٪	٢٥٪
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٣٥٪	٣٥٪	٣٠٪
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم...............	٤٥٪	٢٥٪	٣٠٪
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..................	٣٥٪	٥٠٪	١٥٪

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٣٥/—	٤٠/—	٢٥/—
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٤٠/—	٤٠/—	٢٠/—
— بالنسبة للتوجيه الفني:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٤٥/—	٤٠/—	١٥/—
— بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٣٠/—	٣٥/—	٣٥/—
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٢٥/—	٦٠/—	١٥/—
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر....................	٤٥/—	٢٥/—	٣٠/—
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٣٥/—	٢٥/—	٤٠/—
٢٣/١ تتوفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد على تحقيق اهداف المنهج	٤٥/—	٤٠/—	١٥/—
— بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٤٠/—	٢٠/—	٤٠/—
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطة الهادفة	٢٠/—	٤٠/—	٤٠/—
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى	٤٥/—	١٥/—	٤٠/—
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم............	٤٥/—	٢٠/—	٣٥/—

سادسا : التدريب:

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافـــق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٤٥٪	٤٥٪	١٠٪
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٤٥٪	٤٥٪	١٠٪
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٦٠٪	٣٥٪	٥٪
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس..........	٦٠٪	٤٠٪	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٥٥٪	٣٥٪	١٠٪
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـه	٥٥٪	٤٠٪	٥٪
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـذ	٤٧/٤	٥٢/٦	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــل التعليمية	٥٥٪	٤٠٪	٥٪
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور..........................	٦٠٪	٤٠٪	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة........	٦٠٪	٣٥٪	٥٪
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٦٠٪	٣٥٪	٥٪
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٦٣/٢	٣١/٦	٥/٢
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٤٥٪	٣٥٪	٢٠٪
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٢١/٦	٣٦/٣	٤٢/١
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٤٧/٤	٣٦/٨	١٥/٨
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٣٦/٨	٥٢/٦	١٠/٥
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٤٣/١	٤٧/٤	١٠/٥
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٢١/٦	٤٢/١	٣٦/٣

جدول (١٩)

أراء معلمى مادة المعلومات العامة والانشطة البيئية

(ن = ١٢)

أولا : المنهج المطور الجديد :

	البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غيرموافق
١ ـ	أهداف المنهج :			
١/١	واضحة	٣٣/٣	٥٠/ـــ	١٦/٧
٢/١	قابلة للتحقيق والقياس	٢٥/ـــ	٤١/٧	٣٣/٣
٣/١	شاملة للأهداف المعرفية	٢٥/ـــ	٥٨/٣	١٦/٧
٤/١	شاملة للأهداف المهارية	١٦/٧	٦٦/٧	١٦/٧
٥/١	شاملة للأهداف الوجدانية	٤١/٧	٣٣/٣	٢٥/ـــ
٦/١	الاهداف متكاملة	٢٥/ـــ	٤١/٧	٣٣/٣
٧/١	الاهداف متوازنة	٣٣/٣	٢٥/ـــ	٤١/٧
٢ـ	محتوى المنهج :			
١/٢	يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٢/٢	يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٥٠/ـــ	٣٣/٣	١٦/٧
٣/٢	يراعى حاجات وميول التلاميذ	٢٥/ـــ	٥٨/٣	١٦/٧
٤/٢	يناسب مستوى نضج التلاميذ	٨/٣	٣٣/٣	٥٨/٣
٥/٢	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٤١/٧	١٦/٧	٤١/٧
٦/٢	يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٤١/٧	٢٥/ـــ	٣٣/٣
٣ ـ	تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣	يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٥٨/٣	١٦/٧	٢٥/ـــ
٢/٣	يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٥٠/ـــ	١٦/٧	٣٣/٣
٣/٣	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٢٥/ـــ	٤١/٧	٣٣/٣

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ — موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٣٣/٣	٤١/٧	٢٥/—
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٤١/٧	٣٣/٣	٢٥/—
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٤١/٧	١٦/٧	٤١/٧
٤/١ مشوقة	٢٥/—	٤١/٧	٣٣/٣
٥/١ تناسب الجنسين	٣٣/٣	٣٣/٣	٣٣/٣
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٥٨/٣	٢٥/—	١٦/٧
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٥٠/—	٣٣/٣	١٦/٧
٢ — اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
— من البسيط الى المركب	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣
— من العام الى الخاص	٦٦/٧	١٦/٧	١٦/٧
— من الخاص الى العام	٣٠/—	٣٠/—	٤٠/—
— من الماضى الى الحاضر	٦٣/٦	١٨/٢	١٨/٢
— من الملموس الى المجرد	٦٣/٦	١٨/٢	١٨/٢
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٣٦/٤	٢٧/٣	٣٦/٤
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٥٤/٥	٩/١	٣٦/٤
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٥٤/٥	٢٧/٣	١٨/٢
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٤٥/٥	٤٥/٥	٩/١
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٥٤/٥	٢٧/٣	١٨/٢
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٦٣/٦	٩/١	٢٧/٣

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ـ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٦٦/٧	٢٥/ــ	٨/٣
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٥٨/٣	٢٥/ــ	١٦/٧
٣/٣ الطباعة واضحة	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣
٤/٣ الطباعة جميلة	٥٠/ــ	٣٣/٣	١٦/٧
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٥٠/ــ	٣٣/٣	١٦/٧

البنــــــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٤ـ تبويب الكتــــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٥٠/–	٢٥/–	٢٥/–
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٣٦/٤	٤٥/٥	١٨/٢
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٥٤/٥	٢٧/٣	١٨/٢
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٤١/٧	٥٨/٣	—
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٤١/٧	٢٥/–	٣٣/٣
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٣٦/٤	١٨/٢	٤٥/٥
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	٦٣/٦	٢٧/٣	٩/١
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه	٥٤/٥	٩/١	٣٦/٤
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــة :			
١/٥ كافيــة	٦٦/٧	١٦/٧	١٦/٧
٢/٥ متنوعــة	٧٥/–	١٦/٧	٨/٣
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٥٨/٣	٤١/٧	—
٤/٥ مرتبطة بالموضــوع	٥٨/٣	٤١/٧	—
٥/٥ طباعتها واضحة	٦٦/٧	٢٥/–	٨/٣
٦/٥ طباعتها دقيقه	٤١/٧	٥٠/–	٨/٣
٧/٥ مشــوقة	٣٣/٣	٦٦/٧	—
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٥٨/٣	٢٥/–	١٦/٧
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٥٠/–	٤١/٧	٨/٣
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٦٦/٧	٢٥/١	٨/٣
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســى			
١/٦ كافيــة من حيث الكــم	٥٠/–	١٦/٧	٣٣/٣
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٣٣/٣	٣٣/٣	٣٣/٣
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٥٠/–	٣٣/٣	١٦/٧

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غيرموافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلاً مما يأتى :			
- التذكر	٥٠٪	٤١/٧	٨/٣
- الفهم	٤١/٢	٤٧/١	١١/٨
- التطبيق	٥٠٪	٥٠٪	—
- التحليل	٥٠٪	٣٣/٣	١٦/٧
- التركيب	٥٠٪	٣٣/٣	١٦/٧
- التقويم	٤١/٧	٥٠٪	٨/٣
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	٦٦/٧	٢٥٪	٨/٣
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٥٠٪	٤١/٧	٨/٣
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٤١/٧	٥٠٪	٨/٣
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمتعة من النفس	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٣٣/٣	٥٠٪	١٦/٧
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٤١/٧	٢٥٪	٣٣/٣
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٤١/٧	٢٥٪	٣٣/٣

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٥٠/ــ	١٦/٧	٣٣/٣
٢/١ يساعد الدليل المدرسى على تهيئة التلاميذ للدرس	٥٨/٣	٢٥/ــ	١٦/٧
٣/١يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا.........	٥٠/ــ	٣٣/٣	١٦/٧
٤/١يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٤٦/٧	٤٠/ــ	١٣/٣
٥/١يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها........	٥٠/ــ	٣٣/٣	١٦/٧
٦/١يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٧/١يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٢٥/ــ	٦٦/٧	٨/٣
٨/١يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٩/١يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٤١/٧	٢٥/ــ	٣٣/٣
١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٥٨/٣	٢٥/ــ	١٦/٧
١١/١يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٥/ــ	٣٣/٣	٤١/٧
١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٢٥/ــ	٦٦/٧	٨/٣
١٣/١تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٤١/٧	٣٣/٣	٢٥/ــ
١٤/١تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٥٤/٥	٩/١	٣٦/٤
١٥/١يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٧٥/ــ	٨/٣	١٦/٧
١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٧٥/ــ	١٦/٧	٨/٣
١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٦٦/٧	٢٥/ــ	٨/٣

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر :			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........	٥٠/ـــ	٤١/٧	٨/٣
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٢٥/ـــ	٥٨/٣	١٦/٧
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................	٥٠/ـــ	٢٥/ـــ	٢٥/ـــ
ـ بالنسبة للكتب الخارجيــــة :			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٤١/٧	١٦/٧	٤١/٧
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..................................	٥٠/ـــ	١٦/٧	٣٣/٣
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	١٦/٧	٥٠/ـــ	٣٣/٣
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	١٦/٧	٣٣/٣	٥٠/ـــ
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٢٥/ـــ	٤١/٧	٣٣/٣
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية :			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٣٣/٣	٨/٣	٥٨/٣
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر........	٣٣/٣	١٦/٧	٥٠/ـــ
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٢٧/٣	٢٧/٣	٤٥/٥
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٣٦/٤	٣٦/٤	٢٧/٣
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..................	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢
ـ بالنسبة للادارة المدرسيــــة :			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........................	٥٤/٥	٣٦/٤	٩/١

البنــــــــود	موافق الى حد كبيـر ٪	موافــق ٪	غير موافق ٪
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٥٤/٥	٣٦/٤	٩/١
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٦٦/٧	٣٣/٣	—
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٤١/٧	٥٠/ —	٨/٣
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٤١/٧	٢٥/ —	٣٣/٣
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٣٣/٣	٣٣/٣	٣٣/٣
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علــى تدريسه للمقرر.......................	٣٣/٣	٣٣/٣	٣٣/٣
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٥/ —	٤١/٧	٣٣/٣
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علــى تحقيق اهداف المنهج	٤١/٧	٣٣/٣	٢٥/ —
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٥٠/ —	٢٥/ —	٢٥/ —
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطــــة الهادفه	٥٠/ —	٢٥/ —	٢٥/ —
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فــى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٥٠/ —	٣٣/٣	١٦/٧
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم..........	٥٨/٣	٨/٣	٣٣/٣

سادسا : التدريـــــب :

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب :			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة	٦٦/٧	٢٥/ــ	٨/٣
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٧٢/٧	١٨/٢	٩/١
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٧٢/٧	١٨/٢	٩/١
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٨١/٨	١٨/٢	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس	٨٣/٣	١٦/٧	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٨٣/٣	١٦/٧	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطــه	٦٦/٧	٣٣/٣	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــذ	٧٥/ــ	٢٥/ــ	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائــــل التعليمية	٦٦/٧	٣٣/٣	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليــة المرتبطة بالمنهج المطور	٨٣/٣	١٦/٧	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة	٦٦/٧	٣٣/٣	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)	٦٦/٧	٢٥/ــ	٨/٣
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيــة	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٧٥/ــ	١٦/٧	٨/٣
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٤١/٧	٢٥/ــ	٣٣/٣
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٦٦/٧	٣٣/٣	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديــا وادبيــا	٦٦/٧	٣٣/٣	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٧٥/ــ	١٦/٧	٨/٣

جدول (٢٠)

آراء معلمي مادة التربية الفنية

(ن = ١٤)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنـــود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
١ ـ أهداف المنهج :			
١/١ واضحـة	٤٢,٩	٥٠,ـ	٧,١
١/٢ قابلة للتحقيق والقياس	٢١,٤	٧١,٤	٧,١
١/٣ شاملة للأهداف المعرفية	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٣
١/٤ شاملة للأهداف المهارية	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٣
١/٥ شاملة للأهداف الوجدانية	٢١,٤	٦٤,٣	١٤,٣
١/٦ الاهداف متكاملة	٢١,٤	٦٤,٣	١٤,٣
١/٧ الاهداف متوازنة	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٣
٢ ـ محتوى المنهج :			
٢/١ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٣٥,٧	٤٢,٩	٢١,٤
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٢١,٤	٥٧,١	٢١,٤
٢/٣ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٢١,٤	٧١,٤	٧,١
٢/٤ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٢٨,٦	٦٤,٣	٧,١
٢/٥ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٣
٢/٦ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٤٢,٩	٥٠,ـ	٧,١
٣ ـ تنظيم محتوى المنهج :			
٣/١ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٢٨,٦	٦٤,٣	٧,١
٣/٢ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٢١,٤	٦٤,٣	١٤,٣
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٣٥,٧	٥٠,ـ	١٤,٣

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١ — موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٢٨/٥	٤٦/٢	١٥/٤
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٢٨/٥	٤٦/٢	١٨/٨
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٢٣/١	٧٦/٩	—
٤/١ مشوقة	٣٠/٨	٥٣/٨	١٥/٤
٥/١ تناسب الجنسين	٣٠/٨	٢٨/٥	٣٠/٨
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٤٦/٢	٣٠/٨	٢٣/١
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٢٨/٥	٥٣/٨	٧/٧
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٢ — اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
— من البسيط الى المركب	٤١/٧	٥٨/٣	—
— من العام الى الخاص	٣٣/٣	٥٠/ــ	١٦/٧
— من الخاص الى العام	٢٥/ــ	٥٨/٣	١٦/٧
— من الماضى الى الحاضر	٥٨/٣	٢٥/ــ	١٦/٧
— من الملموس الى المجرد	٣٣/٣	٥٠/ــ	١٦/٧
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٥٠/ــ	٣٣/٣	١٦/٧
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٥٤/٥	٣٦/٤	٩/١
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٥٤/٥	٣٦/٤	٩/١
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٥٠/ــ	٣٣/٣	١٦/٧
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ــ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٥٨/٣	٤١/٧	ـــــ
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٣/٣ الطباعة واضحة	٦١/٥	٣٠/٨	٧/٧
٤/٣ الطباعة جميلة	٥٣/٨	٣٨/٥	٧/٧
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٦١/٥	٢٣/١	١٥/٤

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤- تبويب الكتـــاب :			
١/٤ يحتوي على مقدمة	٤٦/٢	٤٦/٢	٧/٧
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٢٣/١	٦١/٥	١٥/٤
٣/٤ تعطي المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٣٨/٥	٥٣/٨	٧/٧
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٣٠/٨	٦١/٥	٧/٧
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٣٨/٥	٣٨/٥	٢٣/١
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التي تهم التلميذ	٣٠/٨	٥٣/٨	١٥/٤
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبة من الطول	٤٦/٢	٥٣/٨	—
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها في حصة	٣٨/٥	٥٣/٨	٧/٧
٥- الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــة :			
١/٥ كافيـــة	٤٦/٢	٤٦/٢	٧/٧
٢/٥ متنوعـــة	٥٣/٨	٣٠/٨	١٥/٤
٣/٥ موضوعة في المكان المناسب	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣
٤/٥ مرتبطة بالموضـــوع	٤٦/٢	٥٣/٨	—
٥/٥ طباعتها واضحة	٤٦/٢	٤٦/٢	٧/٧
٦/٥ طباعتها دقيقة	٥٨/٣	٤١/٧	—
٧/٥ مشـــوقة	٣٠/٨	٦١/٥	٧/٧
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٤٦/٢	٣٨/٥	١٥/٤
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٥٣/٨	٤٦/٢	—
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٤١/٧	٥٨/٣	—
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٥٣/٨	٣٨/٥	٧/٧
٦- أساليب التقويم			
- أسئلة الكتاب المدرســـي			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	٥٠/—	٣٣/٣	١٦/٧
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٥٤/٥	٤٥/٥	—
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٤١/٧	٥٠/—	٨/٣

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
– التذكر	٢٧/٢	٦٢/٦	٩/١
– الفهم	٣٠٪ –	٧٠٪ –	—
– التطبيق	٢٧/٢	٦٢/٦	٩/١
– التحليل	٢٠٪ –	٦٠٪ –	٢٠٪ –
– التركيب	٤٥/٥	٥٤/٥	—
– التقويم	٤٥/٥	٤٥/٥	٩/١
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية فيه	٥٤/٥	٤٥/٥	—
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٦٢/٦	٢٧/٤	٩/١

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيــــة	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــــة	٢٨/٥	٤٦/٢	١٠/٤
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمتعة من النفس	٥٣/٨	٣٨/٥	٧/٧
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٦١/٥	٣٠/٨	٧/٧
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٥٣/٨	٤٦/٢	—
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٦٦/٧	١٦/٧	١٦/٧
٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٤١/٧	٥٠٪ –	٨/٣
٩/١٠ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٥٣/٨	٣٨/٥	٧/٧

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٤٤/٤	٣٣/٣	٢٢/٢
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٤٤/٤	٢٢/٢	٣٣/٣
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٣٣/٣	٤٤/٤	٢٢/٢
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٢٢/٢	٤٤/٤	٣٣/٣
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٣٣/٣	٢٢/٢	٤٤/٤
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٤٤/٤	٢٢/٢	٣٣/٣
٧/١ يوءدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٣٣/٣	٥٥/٦	١١/١
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن التلاميذ	٥٥/٦	٢٢/٢	٢٢/٢
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٣٣/٣	٤٤/٤	٢٢/٢
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٣٣/٣	٢٢/٢	٤٤/٤
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٥٥/٦	١١/١	٣٣/٣
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٥٥/٦	٢٢/٢	٢٢/٢
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٤٤/٤	٢٢/٢	٣٣/٣
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٥٥/٦	١١/١	٣٣/٣
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٤٤/٤	٣٣/٣	٢٢/٢
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٥٥/٦	—	٤٤/٤
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٦٦/٧	—	٣٣/٣

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر	٥٠/ـ	٤١/٧	٨/٣
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة	٥٨/٣	١٦/٧	٢٥/ـ
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة	٤١/٧	٣٣/٣	٢٥/ـ
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــة:			
٤/١ الكتاب المدرسي يغنى عن الكتاب الخارجي	٢٧/٣	٤٥/٥	٢٧/٣
٥/١ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات اضافية	٤٠/ـ	٣٠/ـ	٣٠/ـ
٦/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج	٤٥/٥	٩/١	٤٥/٥
٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	٢٧/٣	٣٦/٤	٣٦/٤
٨/١ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	٤٥/٥	١٨/٢	٣٤/٤
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر	٤١/٧	٣٣/٣	٢٥/ـ
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر	٥٨/٣	٨/٣	٣٣/٣
١١/١ تتوفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر	٥٠/ـ	٤١/٧	٨/٣
١٢/١ تتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـم المتفوقين	٥٠/ـ	٣٣/٣	١٦/٧
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم	٥٤/٥	٢٧/٣	١٨/٢
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفني الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة	٥٨/٣	٤١/٧	ـ

البنـــــود	% موافق الى حد كبيـر	% موافـق	% غير موافق
١٥/١ تحلل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس٠٠٠٠٠	٦٦/٧	٣٣/٣	—
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠	٥٨/٣	٢٥/–	١٦/٧
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر ٠٠٠٠٠٠٠	٤٣/٨	٤٣/٨	١٢/٥
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر٠٠٠	٥٠/–	٣٣/٣	١٦/٧
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٣٨/٥	٣٨/٥	٢٣/١
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٦١/٥	٣٨/٥	—
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤٥/٥	٣٦/٤	١٨/٢
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٣٨/٥	٣٨/٥	٢٣/١
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد على تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٤/٥	٢٧/٣	١٨/٢
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم ٠٠٠٠٠٠	٣٣/٣	٥٠/–	١٦/٧
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطة الهادفه ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى٠٠٠٠	٤١/٧	٣٣/٣	٢٥/–
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٠/–	٤١/٧	٨/٣

سادسا : التدريب:

البنـــود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٤١/٧	٥٨/٣	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٣٣/٣	٥٨/٣	٨/٣
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٤١/٧	٥٨/٣	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٥٨/٣	٤١/٧	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس.........	٦٦/٧	٣٣/٣	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٤١/٧	٥٨/٣	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٥٨/٣	٣٣/٣	٨/٣
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ	٥٨/٣	٤١/٧	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية	٥٨/٣	٤١/٧	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور	٦٦/٧	٢٥/—	٨/٣
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.........	٦٦/٧	٣٣/٣	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور) ...	٤٥/٥	٤٥/٥	٩/١
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٤٥/٥	٥٤/٥	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٦٣/٦	٢٧/٣	٩/١
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٢٧/٣	٤٥/٥	٢٧/٣
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٢٧/٣	٤٥/٥	٢٧/٣
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٤٠/—	٥٠/—	١٠/—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٦٣/٦	٣٦/٤	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٤٥/٥	٤٥/٥	٩/١

جدول (٢١)
آراء معلمي مادة التربيــه الرياضية
(ن = ١١)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافــق	٪ غيرموافق
١ ـ أهداف المنهــج :			
١/١ واضحــة	٢٧/٣	٧٢/٧	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٢٧/٣	٦٣/٦	٩/١
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيــة	٢٧/٣	٤٥/٥	٢٧/٣
٤/١ شاملة للأهداف المهاريــة	٢٧/٣	٦٣/٦	٩/١
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيــة	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٦/١ الاهداف متكاملة	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢
٧/١ الاهداف متوازنة	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢
٢ ـ محتوى المنهج .			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٣٠٪	٤٠٪	٣٠٪
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٣٠٪	٤٠٪	٣٠٪
٣/٢ يراعي حاجات وميول التلاميذ	٢٠٪	٧٠٪	١٠٪
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	١٠٪	٦٠٪	٣٠٪
٥/٢ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	١٨/٢	٧٢/٧	٩/١
٦/٢ يساعد في تحقيق أهداف المنهج	—	٩٠/٩	٩/١
٣ ـ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	٤٥/٥	٥٤/٥	—
٢/٣ يراعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ (أي أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٩/١	٨١/٨	٩/١
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ — موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	١٨/٢	٧٢/٧	٩/١
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٢٧/٣	٦٣/٦	٩/١
٤/١ مشوقة	١٠٪	٧٠٪	٢٠٪
٥/١ تناسب الجنسين	١٨/٢	٨١/٨	—
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٩/١	٨١/٨	٩/١
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٢٧/٣	٤٥/٥	٢٧/٣
٢ — اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
— من البسيط الى المركب	١٨/٢	٦٣/٦	١٨/٢
— من العام الى الخاص	١٠٪	٥٠٪	٤٠٪
— من الخاص الى العام	٢٠٪	٥٠٪	٣٠٪
— من الماضى الى الحاضر	١٠٪	٦٠٪	٣٠٪
— من الملموس الى المجرد	٣٣/٣	٢٢/٢	٤٤/٤
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٢٧/٣	٤٥/٥	٢٧/٣
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٩/١	٦٣/٦	٢٧/٣
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	١٨/٢	٧٢/٧	٩/١
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	—	٩٠/٩	٩/١
٦/٢ تشجيع التلاميذ على البحث والتفكير	٩/١	٦٣/٦	٢٧/٣
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٩/١	٨١/٨	٩/١

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ــ **الاخراج الفنى :**			
١/٣ براعى الطابع الجمالى المشوق	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٣٠٪	٧٠٪	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٣٠٪	٧٠٪	—
٤/٣ الطباعة جميلة	٢٠٪	٨٠٪	—
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	١٠٪	٧٠٪	٢٠٪

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤ـ تبويب الكتـــاب :			
٤/١ يحتوى على مقدمة	٤٥/٥	٤٥/٥	٩/ـ
٤/٢ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	١٨/٢	٦٣/٦	١٨/٢
٤/٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٣٦/٤	٣٦/٤	٢٧/٣
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٢٧/٣	٦٣/٦	٩/١
٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٧/٣	٤٥/٥	٢٧/٣
٤/٦ يشمل بيان بالكتب أو القراء ات التى تهم التلميذ	—	٥٤/٥	٤٥/٥
٤/٧ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه من الطول	٢٠/١	٥٠/ـ	٣٠/ـ
٤/٨ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من حصه	٣٠/١	٣٠/ـ	١٠/ـ
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــة :			
٥/١ كافيـــة	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢
٥/٢ متنوعـــة	١٨/٢	٥٤/٥	٢٧/٣
٥/٣ موضوعة فى المكان المناسب	١٨/٢	٥٤/٥	٢٧/٣
٥/٤ مرتبطة بالموضـــوع	٣٦/٤	٣٦/٤	٢٧/٣
٥/٥ طباعتها واضحة	٣٦/٤	٣٦/٤	٢٧/٣
٥/٦ طباعتها دقيقه	٢٧/٣	٣٦/٤	٣٦/٤
٥/٧ مشـــوقة	٣٦/٤	٤٥/٥	١٨/٢
٥/٨ تساعد على التأمل والتفكير	٤٠/ـ	٤٠/ـ	٢٠/ـ
٥/٩ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢
٥/١٠ عليها البيانات اللازمة	٤٠/ـ	٣٠/ـ	٣٠/ـ
٥/١١ سليمة من الناحية العلمية	٢٧/٣	٤٥/٥	٢٧/٣
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـى			
٦/١ كافيـــة من حيث الكـــم	٢٠/ـ	٦٠/ـ	٢٠/ـ
٦/٢ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٢٠/ـ	٦٠/ـ	٢٠/ـ
٦/٣ تتدرج من السهل الى الصعب	٣٠/ـ	٥٠/ـ	٢٠/ـ

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
– التذكر	١١/١	٧٧/٨	١١/١
– الفهم	٢٢/٢	٧٧/٨	—
– التطبيق	٢٢/٢	٦٦/٧	١١/١
– التحليل	٢٢/٢	٦٦/٧	—
– التركيب	٢٢/٢	٦٦/٧	١١/١
– التقويم	٢٧/٥	٦٢/٥	—
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٢٥/—	٦٢/٥	١٢/٥
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٢٢/٢	٤٤/٤	٢٢/٢

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٢٢/٢	٢٢/٢	٤٤/٤
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	١١/١	٥٥/٦	٢٢/٢
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٢٢/٢	٤٤/٤	٢٢/٢
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	١١/١	٤٤/٤	٤٤/٤
٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٩/١٠ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٢٢/٢	٢٢/٢	٢٢/٢

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٤٠٪	٦٠٪	—
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس	٣٠٪	٤٠٪	٣٠٪
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٢٠٪	٤٠٪	٤٠٪
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٤٠٪	٤٠٪	٢٠٪
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـى الحصول على المعلومات والمعرفة	٣٠٪	٤٠٪	٣٠٪
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٣٠٪	٧٠٪	—
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........	٩/١	٥٤/٥	٢٦/٤
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	١٨/٢	٢٦/٤	٤٥/٥
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة....	١٠٪	٥٠٪	٤٠٪
ـ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	١١/١	٥٥/٦	٣٣/٣
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	١١/١	٥٥/٦	٣٣/٣
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	ـــ	٣٣/٣	٦٦/٧
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	١١/١	٣٣/٣	٥٥/٦
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٣٠٪	٢٠٪	٥٠٪
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:.......	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر........	٥٠٪	ـــ	٥٠٪
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٣٠٪	٢٠٪	٥٠٪
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم.	٣٠٪	٢٠٪	٥٠٪
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة...	٢٧/٣	٦٣/٦	٩/١

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٣٦/٤	٤٥/٥	١٨/٢
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٢٧/٣	٦٣/٦	٩/١
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٤٥/٥	٤٥/٥	٩/١
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٥٤/٥	٤٥/٥	—
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٣٠/—	٥٠/—	٢٠/—
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٥٠/—	٣٠/—	٢٠/—
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر..........................	٣٦/٤	٢٧/٣	٣٦/٤
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	١٨/٢	٦٣/٦	١٨/٢
٢٣/١ تتوفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد على تحقيق اهداف المنهج	٣٦/٤	٤٥/٥	١٨/٢
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٤٥/٥	٢٧/٣	٢٧/٣
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطة الهادفه	٢٠/—	٣٠/—	٤٠/—
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى	٣٦/٤	٥٤/٥	٩/١
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم..........	٢٧/٣	٤٥/٥	٢٧/٣

سادسا : التدريـــــب:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة........	٥٤/٥	٤٥/٥	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٥٤/٥	٣٦/٤	٩/١
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٥٤/٥	٤٥/٥	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٦٣/٦	٢٧/٣	٩/١
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........	٥٤/٥	٢٧/٣	١٨/٢
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٦٣/٦	٣٦/٤	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٦٣/٦	٢٧/٣	٩/١
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــذ	٦٣/٦	٢٧/٣	٩/١
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية	٦٣/٦	٣٦/٤	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور..................	٦٣/٦	٢٧/٣	٩/١
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٦٣/٦	٢٧/٣	٩/١
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٧٢/٧	٢٧/٣	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٦٣/٦	٢٧/٣	٩/١
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٤٥/٥	١٨/٢	٣٦/٤
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٣٦/٤	٩/١	٥٤/٥
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٦٣/٦	١٨/٢	١٨/٢
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٨١/٨	٩/١	٩/١
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٨١/٨	١٨/٢	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٦٣/٦	٢٧/٣	٩/١

جدول (٢٢)

آراء معلمي مادة التربية الموسيقية

(ن = ١٠)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
١ ــ أهداف المنهج :			
١/١ واضحة	٥٠٪	٣٠٪	٢٠٪
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪
٣/١ شاملة للأهداف المعرفية	٣٣٫٣	٤٤٫٤	٢٢٫٢
٤/١ شاملة للأهداف المهارية	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٫٣
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانية	٤٠٪	٤٠٪	٢٠٪
٦/١ الاهداف متكاملة	٢٠٪	٦٠٪	٢٠٪
٧/١ الاهداف متوازنة	٢٢٫٢	٥٥٫٦	٢٢٫٢
٢ ــ محتوى المنهج :			
١/٢ برتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٣٠٪	٤٠٪	٣٠٪
٢/٢ برتبط مشكلات البيئة المحلية	٣٠٪	٤٠٪	٣٠٪
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٥/٢ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	١١٫١	٧٧٫٨	١١٫١
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٧/٢ اذا كان لا يساعد فى تحقيق أهداف المنهج فبرجاء ذكر تلك الأهداف التى لايساعد المحتوى على تحقيقها			
٣ ــ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٤٠٪	٦٠٪	ــ

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ — موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٦٠٪	٢٠٪	٢٠٪
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٢٠٪	٤٠٪	٤٠٪
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٣٠٪	٣٠٪	٤٠٪
٤/١ متنوعة	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪
٥/١ تناسب الجنسين	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٣٠٪	٧٠٪	—
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٥٥/٦	٢٢/٢	٢٢/٢
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٥٥/٦	٤٤/٤	—
٢ — اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
— من البسيط الى المركب	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
— من العام الى الخاص	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪
— من الخاص الى العام	٣٣/٣	٥٥/٦	١١/١
— من الماضى الى الحاضر	٢٥٪	٦٢/٥	١٢/٥
— من الملموس الى المجرد	٤٤/٤	٣٣/٣	٢٢/٢
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	١١/١	٥٥/٦	٣٣/٣
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٤٢/٩	٤٢/٩	١٤/٣
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٤٤/٤	٤٤/٤	١١/١
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٢٠٪	٥٠٪	٣٠٪
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٤٠٪	٣٠٪	٣٠٪
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٥٠٪	٢٠٪	٣٠٪

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ـ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٣٠٪	٧٠٪	ـــ
٣/٣ الطباعة واضحة	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪
٤/٣ الطباعة جميلة	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٢٠٪	٦٠٪	٢٠٪

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤ـ تبويب الكتــــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٣٠/ —	٥٠/ —	٢٠/ —
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٢٠/ —	٥٠/ —	٢٠/ —
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٥٠/ —	٣٠/ —	٢٠/ —
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٣٠/ —	٢٠/ —	٥٠/ —
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٣٠/ —	٢٠/ —	٥٠/ —
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٤٠/ —	٣٠/١	٣٠/ —
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه من الطول	٢٧/٥	٢٥/ —	٢٧/٥
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من حصه	٤٢/٩	٢٨/٦	٢٨/٦
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيــــة :			
١/٥ كافيــــة	٢٠/ —	٦٠/ —	٢٠/ —
٢/٥ متنوعــــة	٣٣/٣	٥٥/٦	١١/١
٣ موضوعة فى المكان المناسب	٥٠/ —	٥٠/ —	ــــــ
٤/٥ مرتبطة بالموضـــــوع	٤٠/ —	٦٠/ —	ــــــ
٥/٥ طباعتها واضحة	٤٤/٤	٤٤/٤	١١/١
٦/٥ طباعتها دقيقه	٥٠/ —	١٢/٥	٣٧/٥
٧/٥ مشـــوقة	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٤٤/٤	٤٤/٤	١١/١
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٢٠/ —	٦٠/ —	٢٠/ —
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٣٧/٥	٣٧/٥	٢٥/ —
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٣٠/ —	٥٠/ —	٢٠/ —
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـى			
١/٦ كافيــــة من حيث الكـــم	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	١٢/٥	٥٠/ —	٣٧/٥
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٢/٢	٤٤/٤	٣٣/٣

البنـــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٤/٦ تعين الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٣٣/٣	٢٢/٢	٤٤/٤
- الفهم	٣٣/٣	٤٤/٤	٢٢/٢
- التطبيق	٣٣/٣	٣٣/٣	٣٣/٣
- التحليل	٢٢/٢	٥٣/٦	٢٢/٢
- التركيب	٣٣/٣	٤٤/٤	٢٢/٢
- التقويم	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	—	٥٧/١	٤٢/٩
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	١٤/٣	٥٧/١	٢٨/٦

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١/١ كافيـــة	١١/١	٥٥/٦	٣٣/٣
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٣٧/٥	٢٥/-	٣٧/٥
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٤٤/٤	٢٢/٢	٣٣/٣
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمتعة من النفس	٣٣/٣	٣٣/٣	٣٣/٣
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٣٣/٣	٤٤/٤	٢٢/٢
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٣٧/٥	٢٥/-	٣٧/٥
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٣٣/٣	٤٤/٤	٢٢/٢
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٢٢/٢	٣٣/٣	٤٤/٤
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٢٨/٦	٤٢/٩	٢٨/٦

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــود	% موافق الى حد كبيـر	% موافـــق	% غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	١٢/٥	٥٠/-	٣٧/٥
٢/١ يساعد الدليل المدرس على تهيئة التلاميذ للدرس	٢٥/-	٢٥/-	٥٠/-
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــــا	٢٥/-	٢٥/-	٥٠/-
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٢٥/-	٥٠/-	٢٥/-
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	١٢/٥	٣٧/٥	٥٠/-
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٣٠/-	٦٠/-	١٠/-
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	——	٥٧/-	٤٢/٩
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن التلاميذ	١٢/٥	٢٥/-	٦٢/٥
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٢٨/٦	٥٧/١	١٤/٣
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٨/٦	٥٧/١	١٤/٣
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٨/٦	٥٧/١	١٤/٣
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــــدة المدرس فى شرحة للدرس	١٤/٣	٢٨/٦	٥٧/١
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٢٥/-	٢٥/-	٥٠/-
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	١٢/٥	٦٢/٥	٢٥/-
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	١٤/٣	١٤/٣	٧١/٤
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٥/-	٢٥/-	٥٠/-
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٢٥/-	٥٠/-	٢٥/-

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر................	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	—	٦٦/٧	٣٣/٣
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة.................	—	٥٠/—	٥٠/—
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٢٥/—	٥٠/—	٢٥/—
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..........................	٣٣/٣	٣٣/٣	٣٣/٣
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج.......	٢٢/٢	٥٥/٦	٢٢/٢
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	١١/١	٣٣/٣	٥٥/٦
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	١١/١	٣٣/٣	٥٥/٦
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٣٠/—	٥٠/—	٢٠/—
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر........	٢٠/—	٤٠/—	٤٠/—
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٤٠/—	٣٠/—	٣٠/—
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٢٠/—	٤٠/—	٤٠/—
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعليم التلاميذ بطيئ التعلم..................	٢٠/—	٢٠/—	٦٠/—
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة.........................	٢٠/—	٦٠/—	٢٠/—

البنـــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافـــق ٪	غير موافق ٪
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٤٠٪	٤٠٪	٢٠٪
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	١٠٪	٧٠٪	٢٠٪
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	١٠٪	٧٠٪	٢٠٪
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٢٠٪	٥٠٪	٣٠٪
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر...	١٠٪	٤٠٪	٥٠٪
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٠٪	٦٠٪	٢٠٪
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد على تحقيق اهداف المنهج ...	١٠٪	٧٠٪	٢٠٪
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٢٠٪	٥٠٪	٣٠٪
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطة الهادفه	٣٠٪	٣٠٪	٤٠٪
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم..........	٣٠٪	٧٠٪	—

سادسا : التدريب:

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٦٠٪	٤٠٪	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٦٦/٧	٢٢/٢	١١/١
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطة	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٥٠٪	٣٠٪	٢٠٪
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٥٥/٦	٤٤/٤	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العملية المرتبطة بالمنهج المطور..................	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٤٠٪	٦٠٪	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٥٠٪	٥٠٪	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية	٤٠٪	٦٠٪	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٥٥/٦	٣٣/٣	١١/١
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٣٣/٣	٣٣/٣	٣٣/٣
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا	٧٠٪	٣٠٪	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪

جدول (٤٣)

أراء معلمي مادة المجال الزراعي

(ن = ١١)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنـــــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١ ـ أهداف المنهـــــج :			
١/١ واضحـــــــة	٤٥و٥	٤٥و٥	٩و١
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٤٤و٤	٤٤و٤	١١و١
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيـــــة	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١
٤/١ شاملة للأهداف المهاريـــــة	٢٧و٢	٥٤و٥	١٨و٢
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيـــــة	٣٣و٣	٥٥و٦	١١و١
٦/١ الاهداف متكاملة	٢٧و٣	٦٣و٦	٩و١
٧/١ الاهداف متوازنة	٣٠و٠	٦٠و٠	١٠و٠
٢ ـ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٢٧و٣	٤٥و٥	٢٧و٣
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٩و١	٨١و٨	٩و١
٣/٢ يراعي حاجات وميول التلاميذ	٢٧و٣	٦٣و٦	٩و١
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٣٦و٤	٦٣و٦	ـــــ
٥/٢ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٥٤و٥	٢٧و٣	١٨و٢
٦/٢ يساعد في تحقيق أهداف المنهج	٢٧و٣	٦٣و٦	٩و١
٣ ـ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	١٨و٢	٨١و٨	ـــــ
٢/٣ يراعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبـنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة)	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
١ ـ موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٢٧و٣	٥٤و٥	١٨و٢
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	١٨و٢	٦٣و٦	١٨و٢
٤/١ مشوقة	٥٤و٥	٢٧و٣	١٨و٢
٥/١ تناسب الجنسين	٣٣و٣	٣٣و٣	٣٣و٣
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٤٠	٥٠	١٠
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٢٧و٣	٦٣و٦	٩و١
٢ ـ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
ـ من البسيط الى المركب	٤٠	٤٠	٢٠
ـ من العام الى الخاص	٢٧و٣	٥٤و٥	١٨و٢
ـ من الخاص الى العام	٢٢و٢	٣٣و٣	٤٤و٤
ـ من الماضى الى الحاضر	٢٠	٦٠	٢٠
ـ من الملموس الى المجرد	٢٠	٥٠	٣٠
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	١٨و٢	٥٤و٥	٢٧و٣
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٣٦و٤	٣٦و٤	٢٧و٣
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٢٧و٣	٣٦و٤	٣٦و٤
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٣٦و٤	٣٦و٤	٢٧و٣
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٣٦و٤	٢٧و٣	٣٦و٤
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٤٥و٥	٢٧و٣	٢٧و٣

البنود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
٣ ـ **الاخراج الفني :**			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٣٦و٤	٣٦و٤	٢٧و٣
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١
٣/٣ الطباعة واضحة	٢٧و٣	٦٣و٦	٩و١
٤/٣ الطباعة جميلة	٢٧و٣	٥٣و٦	١٩و١
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٢٧و٣	٥٤و٥	١٨و٢

البنـــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
٤ـ تبويب الكتـــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٤٥و٥	٤٥و٥	٩و١
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٣٠	٦٠	١٠
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٤٠	٤٠	٢٠
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٤٥و٥	٤٥و٥	٩و١
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٥٤و٥	٤٥و٥	ـــــ
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٣٠	٦٠	١٠
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبة من الطول	٢٠	٧٠	١٠
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصة	٣٦و٤	٤٥و٥	١٨و٢
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــة :			
١/٥ كافيـــة	٤٥و٥	٣٦و٤	١٨و٢
٢/٥ متنوعـــة	٣٦و٤	٤٥و٥	١٨و٢
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٢٧و٣	٥٤و٥	١٨و٢
٤/٥ مرتبطة بالموضـــوع	١٨و٢	٦٣و٦	١٨و٢
٥/٥ طباعتها واضحة	١٨و٢	٥٤و٥	٢٧و٣
٦/٥ طباعتها دقيقه	١٠	٨٠	١٠
٧/٥ مشـــوقة	٢٠	٦٠	٢٠
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٢٧و٣	٤٥و٥	٢٧و٣
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٤٥و٥	٣٦و٤	١٨و٢
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٤٠	٤٠	٢٠
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٤٠	٥٠	١٠
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	٢٧و٣	٥٤و٥	١٨و٢
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٧و٣	٥٤و٥	١٨و٢

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٣٠	٥٠	٢٠
- الفهم	١٨٫٢	٦٢٫٦	١٨٫٢
- التطبيق	٢٧٫٣	٦٢٫٦	٩٫١
- التحليل	٢٠	٦٠	٢٠
- التركيب	٣٠	٥٠	٢٠
- التقويم	١٠	٦٠	٣٠
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	١٨٫٢	٥٤٫٥	٢٧٫٢
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٢٧٫٣	٢٧٫٣	٤٥٫٥

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	٤٥٫٥	٣٦٫٤	١٨٫٢
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٢٧٫٣	٣٦٫٤	٣٦٫٤
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	١٨٫٢	٥٤٫٥	٢٥٫٣
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٢٧٫٣	٤٥٫٥	٢٧٫٣
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٣٦٫٤	٣٦٫٤	٢٧٫٣
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٢٧٫٣	٥٤٫٥	١٨٫٢
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	١٨٫٢	٥٤٫٥	٢٧٫٣
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٢٧٫٣	٣٦٫٤	٣٦٫٤
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٣٦٫٤	٣٦٫٤	٢٧٫٢

رابعا : دليل المعلــــم:

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٣٠	٦٠	١٠
٢/١ يساعد الدليل المدرسى على تهيئة التلاميذ للدرس	٢٠	٧٠	١٠
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٢٠	٧٠	١٠
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس	٢٠	٦٠	٢٠
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	١٠	٧٠	٢٠
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	١٠	٧٠	٢٠
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	٢٠	٧٠	١٠
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٢٠	٥٠	٣٠
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٢٠	٧٠	١٠
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٠	٧٠	١٠
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٤٠	٥٠	١٠
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٣٠	٦٠	١٠
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٢٠	٦٠	٢٠
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٢٠	٥٠	٣٠
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	١١و١	٨٨و٩	ــــ
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٢و٢	٦٦و٧	١١و١
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٢٠	٧٠	١٠

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر	٣٦ر٤	٤٥ر٥	١٨ر٢
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة ..	١٨ر٢	٧٢ر٧	٩ر١
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة	٢٧ر٣	٥٤ر٥	١٨ر٢
- بالنسبة للكتب الخارجية:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٢٧ر٣	٥٤ر٥	١٨ر٢
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية	١٨ر٢	٤٥ر٥	٣٦ر٤
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج	٣٦ر٤	٢٧ر٣	٣٦ر٤
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	١٨ر٢	٤٥ر٥	٣٦ر٤
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٢٧ر٣	٣٦ر٤	٣٦ر٤
- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر	٢٧ر٣	٤٥ر٥	٢٧ر٣
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر	٣٦ر٤	٤٥ر٥	١٨ر٢
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر	٢٧ر٣	٣٦ر٤	٣٦ر٤
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلم المتفوقين	١٨ر٢	٤٥ر٥	٣٦ر٤
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم التلاميذ بطيء التعلم	١٨ر٢	٦٣ر٦	١٨ر٢
- بالنسبة للادارة المدرسية:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة	٣٦ر٤	٥٤ر٥	٩ر١

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١٥ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٤٥و٥	٤٥و٥	٩و١
١/١٦ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٤٥و٥	٤٥و٥	٩و١
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١/١٧ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١
١/١٨ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١
ـ بالنسبة للمدرس:			
١/١٩ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٣٦و٤	٢٧و٣	٣٦و٤
١/٢٠ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٣٦و٤	٥٤و٥	٩و١
١/٢١مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر........................	٢٧و٣	٦٣و٦	٩و١
١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٧و٣	٣٦و٤	٣٦و٤
١/٢٣توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد على تحقيق اهداف المنهج	٢٧و٣	٦٣و٦	٩و١
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
١/٢٤يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٢٧و٣	٦٣و٦	٩و١
١/٢٥ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطة الهادفه	٢٧و٣	٥٤و٥	١٨و٢
١/٢٦ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	١٨و٢	٥٤و٥	٢٧و٣
١/٢٧يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم............	٢٧و٣	٤٥و٥	٢٨و٢

سادسا : التدريب :

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
سادسا : التدريب :			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة	٤٥ر٥	٤٥ر٥	٩ر١
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٣٦ر٤	٥٤ر٥	٩ر١
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٣٦ر٤	٥٤ر٥	٩ر١
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٣٦ر٤	٦٣ر٦	ـــــ
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس	٢٧ر٣	٥٤ر٥	١٨ر٢
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٣٦ر٤	٦٣ر٦	ـــــ
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطــه	٢٧ر٣	٤٥ر٥	٢٧ر٣
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــذ	٤٥ر٥	٥٤ر٥	ـــــ
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائــل التعليمية	٣٦ر٤	٥٤ر٥	٩ر١
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليــة المرتبطة بالمنهج المطور	٢٧ر٢	٦٣ر٦	٩ر١
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة	٢٧ر٢	٦٣ر٦	٩ر١
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور) ...	٣٦ر٤	٥٤ر٥	٩ر١
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيــة	٣٦ر٤	٥٤ر٥	٩ر١
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٢٧ر٣	٥٤ر٥	١٨ر٢
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٩ر١	٧٢ر٧	١٨ر٢
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٢٧ر٣	٥٤ر٥	١٨ر٢
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٥٠	٥٠	ـــــ
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديــا وادبيــا	٤٥ر٥	٤٥ر٥	٩ر١
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٤٥ر٥	٥٤ر٥	ـــــ

جدول (٢٤)

آراء معلمي مادة المجال الصناعي (ن = ١١)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافـق	٪ غيرموافق
١ – أهداف المنهـــج :			
١/١ واضحـــــة	٧٠	٣٠	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٦١,٥	٣٨,٥	—
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيـــة	٣٣,٣	٥٠	١٦,٧
٤/١ شاملة للأهداف المهاريـــــة	٦٦,٧	٢٥	٨,٢
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيـــة	٦٠	٣٠	١٠
٦/١ الاهداف متكاملة	٥٠	٥٠	—
٧/١ الاهداف متوازنة	٥٠	٤٠	١٠
٢ – محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٧٠	١٠	٢٠
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٤٤,٤	٥٥,٦	—
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٦٠	٢٠	٢٠
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٣٠	٥٠	٢٠
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٥٠	٣٠	٢٠
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٦٠	٣٠	١٠
٣ – تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة)	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٣٣,٣	٥٥,٦	١١,١

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٥٠	٢٥	ـــــ
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٤٠	٤٠	٢٠
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٦٠	٤٠	ـــــ
٤/١ مشوقة	٥٠	٤٠	١٠
٥/١ تناسب الجنسين	٣٠	٤٠	٣٠
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٥٠	٤٠	١٠
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٦٠	٢٠	٢٠
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٥٠	٥٠	ـــــ
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٦٠	٣٠	١٠
– من العام الى الخاص	٤٤و٤	٤٤و٤	١١و١
– من الخاص الى العام	٣٣و٣	٣٣و٣	٣٣و٣
– من الماضى الى الحاضر	٤٤و٤	٣٣و٣	٢٢و٢
– من الملموس الى المجرد	١٢و٥	٥٠	٣٧و٥
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٣٠	٦٠	١٠
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٥٠	٣٠	٢٠
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٦٠	٢٠	٢٠
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٦٦و٧	٢٢و٢	١١و١
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٤٤و٤	٤٤و٤	١١و١
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٧٠	٢٠	١٠

البنود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
٣ ـ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٧٠٪	٣٠٪	—
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٥٠٪	٥٠٪	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
٤/٣ الطباعة جميلة	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤- تبويب الكتاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٥٤ر٥	٣٦ر٤	٩ر١
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٣٦ر٤	٥٤ر٥	٩ر١
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٦٠	٣٠	١٠
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٤ر٥	٣٦ر٤	٩ر١
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٧ر٢	٤٥ر٥	٢٧ر٢
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٢٧ر٢	٤٥ر٥	٢٧ر٣
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه فى الطول	٥٤ر٥	٣٦ر٤	٩ر١
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من جهه	٥٤ر٥	٤٥ر٥	—
٥- الصور والرسوم والاشكال التوضيحية :			
١/٥ كافية	٧٢ر٧	٢٧ر٣	—
٢/٥ متنوعة	٦٣ر٦	٢٧ر٣	٩ر١
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٦٣ر٦	٢٧ر٣	٩ر١
٤/٥ مرتبطة بالموضوع	٨١ر٨	٩ر١	٩ر١
٥/٥ طباعتها واضحة	٧٢ر٧	١٨ر٢	٩ر١
٦/٥ طباعتها دقيقه	٧٢ر٧	٩ر١	١٨ر٢
٧/٥ مشوقة	٨٠	١٠	١٠
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٥٤ر٥	٣٦ر٤	٩ر١
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٣٦ر٤	٦٣ر٦	—
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٥٤ر٥	٣٦ر٤	٩ر١
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٣٦ر٤	٥٤ر٥	٩ر١
٦- أساليب التقويم			
- أسئلة الكتاب المدرسى			
١/٦ كافية من حيث الكم	٧٠	٢٠	١٠
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٥٠	٥٠	—
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٤٠	٥٠	١٠

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
— التذكر	٣٣,٣	٤٤,٤	٢٢,٢
— الفهم	٢٢,٢	٧٧,٨	——
— التطبيق	٢٠	٨٠	——
— التحليل	٥٥,٦	٣٣,٣	١١,١
— التركيب	٦٦,٧	١١,١	٢٢,٢
— التقويم	٤٤,٤	٣٣,٢	٢٢,٢
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٥٠	٤٠	١٠
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٤٠	٦٠	——

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	٦٠	٣٠	١٠
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٥٠	٥٠	——
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٢٠	٧٠	١٠
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٣٠	٧٠	——
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٢٠	٧٠	١٠
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٣٠	٦٠	١٠
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٣٣,٣	٥٥,٦	١١,١
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٣٠	٧٠	——
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٣٣,٣	٤٤,٤	٢٢,٢

رابعا : دليل المعلـــــم :

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٣٠	٥٠	٢٠
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٤٠	٤٠	٢٠
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٣٠	٥٠	٢٠
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٥٠	٢٠	٣٠
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٢٠	٥٠	٣٠
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٣٣,٣	٥٥,٦	١١,١
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	٣٠	٤٠	٣٠
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيــــن التلاميذ	٣٠	٥٠	٢٠
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٣٠	٦٠	١٠
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٠	٧٠	١٠
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٤٠	٥٠	١٠
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٤٠	٦٠	ـــــ
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٥٠	٥٠	ـــــ
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٣٧,٥	٦٢,٥	ـــــ
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٥٠	٥٠	ـــــ
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٣٠	٦٠	١٠
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٤٠	٥٠	١٠

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر............	٤٠	٥٠	١٠
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٣٠	٦٠	١٠
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..........................	٤٠	٤٠	٢٠
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٤٠	٥٠	١٠
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..................................	١٠	٦٠	٣٠
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	٤٠	٣٠	٣٠
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٢٠	٣٠	٥٠
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٤٤و٤	٣٣و٣	٢٢و٢
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٦٠	٢٠	٢٠
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:........	٥٠	٢٠	٣٠
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٤٠	٥٠	١٠
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلــم المتفوقين	٣٠	٦٠	١٠
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيىء التعلم..........................	٣٠	٦٠	١٠
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة.......................	٢٠	٦٠	٢٠

البنـــــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافـــق ٪	غير موافق ٪
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٤٠	٥٠	١٠
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٣٠	٦٠	١٠
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٦٠	٢٠	٢٠
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٤٠	٥٠	١٠
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٣٠	٥٠	٢٠
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٣٠	٦٠	١٠
٢١/١مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر....................	٢٠	٦٠	٢٠
٢٢/١تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٣٠	٥٠	٢٠
٢٣/١تتوفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج	٣٠	٤٠	٣٠
ـ بالنسبة لاولياء الامور :			
٢٤/١يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٣٠	٤٠	٣٠
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــة الهادفه	٣٠	٤٠	٣٠
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٤٠	٢٠	٤٠
٢٧/١يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم.............	٢٠	٣٠	٣٠

سادسا : التدريـــــب:

البنـــــــود	موافق الى حد كبيـر ٪	موافـــق ٪	غير موافق ٪
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٥٠	٤٠	١٠
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٣٠	٧٠	ــــ
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٢٠	٤٠	٣٠
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٥٠	٥٠	ــــ
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس.........	٢٠	٨٠	ــــ
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٣٠	٦٠	١٠
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٢٢و٢	٧٧و٨	ــــ
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ	٤٤و٤	٤٤و٤	١١و١
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية	١١و١	٧٧و٨	١١و١
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــــة المرتبطة بالمنهج المطور..................	٣٣و٣	٥٥و٦	١١و١
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٤٤و٤	٤٤و٤	١١و١
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٢٥	٦٢و٥	١٢و٥
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٥٥و٦	٣٣و٣	١١و١
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٢٥	٥٠	٢٥
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٤٤و٤	٤٤و٤	١١و١
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٢٢و٢	٦٦و٧	١١و١
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٢٢و٢	٧٧و٨	ــــ
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	١٢و٥	٧٥	١٢
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٣٣و٣	٥٥و٦	١١و١

جدول (٢٥)

أراء معلمى مادة الاقتصاد المنزلى

(ن = ١٤)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنـــــــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
١ ــ أهداف المنهـــج :			
١/١ واضحـــــة	٦١/٥	٣٨/٥	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٣٣/٣	٥٠/-	١٦/٧
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيـــة	٦٦/٧	٢٥/-	٨/٣
٤/١ شاملة للأهداف المهاريـــة	٥٣/٨	٣٨/٥	٧/٧
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيـــة	٤٦/٢	٣٨/٥	١٥/٤
٦/١ الاهداف متكاملة	٤٦/٢	٣٨/٥	١٥/٤
٧/١ الاهداف متوازنة	٥٠/-	٥٠/-	—
٢ ــ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٥٣/٨	٢٣/١	٢٣/١
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٥٣/٨	٣٠/٨	١٥/٤
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٥٣/٨	٣٨/٥	٧/٧
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٥٨/٣	١٦/٧	٢٥/-
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٤٢/٩	٢٨/٦	٢٨/٦
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٥٠/-	٣٣/٣	١٦/٧
٣ ــ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٤٦/٢	٣٨/٥	١٥/٤
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٣٨/٥	٣٨/٥	٢٣/١
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٣٥/٧	٤٢/٩	٢١/٤

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٣٨/٥	٥٣/٨	٧/٧
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٣٨/٥	٣٨/٥	٢٣/١
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٤٦/٢	٣٠/٨	٢٣/١
٤/١ مشوقة	٥٣/٨	٣٨/٥	٧/٧
٥/١ تناسب الجنسين	٣٦/٤	٢٧/٣	٣٦/٤
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٢٣/١	٦٩/٢	٧/٧
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٣٨/٥	٣٨/٥	٢٣/١
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٤١/٧	٥٠/–	٨/٣
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٤٦/٢	٣٨/٥	١٥/٤
– من العام الى الخاص	٣٣/٣	٤١/٧	٢٥/–
– من الخاص الى العام	٢٥/–	٤١/٧	٣٣/٣
– من الماضى الى الحاضر	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
– من الملموس الى المجرد	٣٦/٤	٥٤/٥	٩/١
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٣٠/٨	٤٦/٢	٢٣/١
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٥٣/٨	٣٠/٨	١٥/٤
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٣٨/٥	٣٠/٨	٣٠/٨
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٣٨/٥	٣٠/٨	٣٠/٨
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٣٨/٥	٥٣/٨	٧/٧
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٤٦/٢	٤٦/٢	٧/٧

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ـ **الاخراج الفنى :**			
١/٣ براعى الطابع الجمالى المشوق	٦٩/٢	٢٣/١	٧/٧
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٣٠/٨	٦٩/٢	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٥٧/١	٤٢/٩	—
٤/٣ الطباعة جميلة	٥٧/١	٣٥/٧	٧/١
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٥٣/٨	٢٣/١	٢٣/١

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤ـ تبويب الكتــــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٤٦/٢	٤٦/٢	٧/٧
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٣٠/٨	٤٦/٢	٢٣/١
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٥٣/٨	٢٣/١	٢٣/١
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٣/٨	٣٨/٥	٧/٧
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	١٥/٤	٣٨/٥	٤٦/٢
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٤١/٧	٣٣/٣	٢٥/—
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه من الطول	٤٠/—	٢٠/—	٢٠/—
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من حصه	٤٦/٢	٣٠/٨	٢٣/١
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــــة :			
١/٥ كافيـــة	٢٣/١	٦١/٥	١٥/٤
٢/٥ متنوعـــــة	٣٨/٥	٦١/٥	—
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٤٦/٢	٤٦/٢	٧/٧
٤/٥ مرتبطة بالموضـــــوع	٦١/٥	٣٨/٥	—
٥/٥ طباعتها واضحة	٥٠/—	٥٠/—	—
٦/٥ طباعتها دقيقه	٥٠/—	٥٠/—	—
٧/٥ مشـــــوقة	٤٥/٥	٢٧/٣	٢٧/٣
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٢٥/—	٦٦/٧	٨/٣
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٥٠/—	٤١/٧	٨/٣
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٤١/٧	٥٠/—	٨/٣
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٤٦/٢	٢٣/١	٣٠/٨
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	٦٣/٦	٣٦/٤	—
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٣٨/٥	٦١/٥	—
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٥٣/٨	٤٦/٢	—

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تعكس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
– التذكر	٦٠/–	٣٠/–	١٠/–
– الفهم	٢٧/٣	٦٣/٦	٩/١
– التطبيق	٣٦/٤	٥٤/٥	٩/١
– التحليل	٤٠/–	٦٠/–	—
– التركيب	٤٤/٤	٥٥/٦	—
– التقويم	٣٦/٤	٥٤/٥	٩/١
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٣٦/٤	٤٥/٥	١٨/٢
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٢٧/٣	٥٤/٥	١٨/٢

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيــــة	٤١/٧	٤١/٧	١٦/٧
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	١٦/٧	٥٠/–	٣٣/٣
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٣٠/٨	٦٩/٢	—
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمتعة من النفس	٣٠/٨	٤٦/٢	٢٣/١
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٣٠/٨	٦٩/٢	—
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٣٣/٣	٥٨/٣	٨/٣
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٤٦/٢	٣٨/٥	١٥/٤
٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٤٦/٢	٣٨/٥	١٥/٤
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٤٦/٢	٤٦/٢	٧/٧

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٣٦/٤	٦٣/٦	—
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٣٠٪	٧٠٪	—
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا	٣٠٪	٧٠٪	—
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٣٣/٣	٦٦/٧	—
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٤٠٪	٦٠٪	—
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٣٠٪	٤٠٪	٣٠٪
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة	٤٤/٤	٥٥/٦	—
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة المدرس في شرحة للدرس	٥٠٪	٣٠٪	٢٠٪
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها في الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٥٠٪	٤٠٪	١٠٪
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٠٪	٦٠٪	٢٠٪
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر...........	٣٨/٥	٤٦/٢	١٥/٤
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٣٨/٥	٤٦/٢	١٥/٤
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................	٤٦/٢	٤٦/٢	٧/٧
- بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى..........	٤١/٧	٣٣/٣	٢٥/-
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..................................	٨/٣	٥٨/٣	٣٣/٣
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	١٨/٢	١٨/٢	٦٣/٦
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى..........	٩/١	٢٧/٣	٦٣/٦
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٩/١	٣٦/٤	٥٤/٥
- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٣٠/٨	٦١/٥	٧/٧
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:.......	٣٠/٨	٥٣/٨	١٥/٤
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	١٦/٧	٥٨/٣	٢٥/-
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين..................................	١٦/٧	٥٠/-	٣٣/٣
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..................	٢٥/-	٣٣/٣	٤١/٧
- بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..................................	٦١/٥	٣٠/٨	٧/٧

البنـــــود	% موافق الى حد كبير	% موافــق	% غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٦١/٥	٢٣/١	١٠/٤
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٦١/٥	٢٣/١	١٠/٤
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٤٦/٢	٣٨/٥	١٠/٤
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٤٦/٢	٤٦/٢	٧/٧
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٤٦/٢	٣٠/٨	٢٣/١
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٣٨/٥	٣٠/٨	٣٠/٨
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـى تدريسه للمقرر....	٥١/-	٣٣/٣	١٦/٧
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٥/-	٤١/٧	٣٣/٣
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـى تحقيق اهداف المنهج	٥٣/٨	٢٣/١	٢٣/١
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٣٨/٥	٣٨/٥	٢٣/١
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـة الهادفه	٣٠/٨	٤٦/٢	٢٣/١
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى	٤٦/٢	٣٠/٨	٢٣/١
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم	٣٠/٨	٤٦/٢	٢٣/١

سادسا : التدريب :

البنـــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
سادسا : التدريب :			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٤٨/٦	٥١/٤	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٨٣/٣	٨/٣	٨/٣
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٦٦/٧	٣٣/٣	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٧٦/٩	١٥/٤	٧/٧
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........	٧٦/٩	١٥/٤	٧/٧
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٩٢/٣	٧/٧	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٧٦/٩	٢٣/١	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ	٧٦/٩	٢٣/١	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــل التعليمية	٦٩/٢	٣٠/٨	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور..............	٦٩/٢	٣٠/٨	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٦٩/٢	٣٠/٨	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٧٦/٩	٢٣/١	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٧٥/-	٢٥/-	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٨٥/٣	٢٥/-	١٦/٧
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٤٦/٢	٢٣/١	٣٠/٨
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٦٩/٢	١٥/٤	١٥/٤
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٨٤/٦	١٥/٤	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٧٦/٩	٢٣/١	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٦١/٥	٢٣/١	١٥/٤

جدول (٢٦)
آراء موجهي مادة اللغة العربية
(ن = ١٤)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافــق	٪ غير موافق
١ ــ أهداف المنهــــج :			
١/١ واضحــــــة	٢٨٫٦	٥٧٫١	١٤٫٣
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٥٧٫١	٤٢٫٩	—
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيــــة	١٤٫٣	٦٤٫٣	٢١٫٤
٤/١ شاملة للأهداف المهاريـــــة	١٤٫٣	٣٥٫٧	٥٠
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيـــة	١٤٫٣	٣٥٫٧	٥٠
٦/١ الاهداف متكاملة	٢١٫٤	٤٢٫٩	٣٥٫٧
٧/١ الاهداف متوازنة	٢١٫٤	٤٢٫٩	٣٥٫٧
٢ ــ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٢١٫٤	٤٢٫٩	٣٥٫٧
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	١٤٫٣	٥٠	٣٥٫٧
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	١٤٫٣	٥٧٫١	٢٨٫٦
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٢١٫٤	٤٢٫٩	٣٥٫٧
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٢١٫٤	٥٠	٢٨٫٦
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٢١٫٤	٦٤٫٣	١٤٫٣
٣ ــ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٢١٫٤	٦٤٫٣	١٤٫٣
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٧٫١	٨٥٫٧	٧٫١
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٢١٫٤	٥٧٫١	٢١٫٤

تابع جدول (٢٦)

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٢٨و٦	٥٠	٢١و٤
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٢٨و٦	٤٢و٩	٢٨و٦
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	١٤و٢	٦٤و٢	٢١و٤
٤/١ مشوقة	١٤و٢	٥٠	٣٥و٧
٥/١ تناسب الجنسين	٧و١	٧١و٤	٢١و٤
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٢١و٤	٣٥و٧	٤٢و٩
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٢١و٤	٤٢و٩	٣٥و٧
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	١٤و٢	٦٤و٢	٢١و٤
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٧و١	٦٤و٢	٢٨و٦
– من العام الى الخاص	٢٨و٤	٥٠	٢١و٤
– من الخاص الى العام	٢٨و٦	٢٨و٦	٤٢و٩
– من الماضى الى الحاضر	١٤و٢	٦٤و٢	٢١و٤
– من الملموس الى المجرد	١٤و٢	٥٧و١	٢٨و٦
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٢١و٤	٤٢و٩	٣٥و٧
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	١٤و٢	٦٤و٢	٢١و٤
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٧و١	٧١و٤	٢١و٤
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	١٤و٢	٥٠	٣٥و٧
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٧و١	٦٤و٢	٢٨و٦
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٢١و٤	٤٢و٩	٣٥و٧

تابع جدول (٢٦)

البنود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
٣ ــ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٢٨,٦	٢٥,٧	٢٥,٧
٣/٣ الطباعة واضحة	٢٨,٦	٥٠	٢١,٤
٤/٣ الطباعة جميلة	١٤,٢	٢٥,٧	٥٠
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٢١,٤	٥٠	٢٨,٦

تابع جدول (٢٦)

البنــــــــود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
٤ـ تبويب الكتــــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٧,١	٢٥,٧	٧,١
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٢١,٤	٦٤,٢	١٤,٢
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٥٠	٢٨,٦	٢١,٤
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٤٢,٩	٥٠	٧,١
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢١,٤	١٤,٢	٦٤,٢
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٢٨,٦	٢١,٤	٥٠
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبة من الطول	٢٠,٨	٢٠,٨	٢٨,٥
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصة	٢٠,٨	٢٠,٨	٢٨,٥
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيــــة :			
١/٥ كافيــة	١٤,٢	٢٥,٧	٥٠
٢/٥ متنوعــــة	٢٨,٦	٥٠	٢١,٤
٣ موضوعة فى المكان المناسب	٢١,٤	٥٧,١	٢١,٤
٤/٥ مرتبطة بالموضــــوع	٢١,٤	٥٧,١	٢١,٤
٥/٥ طباعتها واضحة	٢١,٤	٥٧,١	٢١,٤
٦/٥ طباعتها دقيقة	٢٨,٦	١٤,٢	٥٧,١
٧/٥ مشــوقة	٢٨,٦	٢٥,٧	٢٥,٧
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٢٨,٦	٢٥,٧	٢٥,٧
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٢١,٤	٣٥,٧	٤٢,٩
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٧,١	٤٢,٩	٥٠
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســى			
١/٦ كافيــة من حيث الكــم	٢٥,٧	٥٠	١٤,٢
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٤٢,٩	٥٠	٧,١
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٥,٧	٥٠	١٤,٢

تابع جدول (٢٦)

البنـــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتي :			
- التذكر	٥٠	٥٠	—
- الفهم	٢٥,٧	٥٧,١	٧,١
- التطبيق	٤٢,٩	٥٠	٧,١
- التحليل	٢١,٤	٥٠	٢٨,٦
- التركيب	٢٥,٧	٤٢,٩	٢١,٤
- التقويم	٤٢,٩	٥٠	٧,١
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية فيه	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١/١ كافيـــة	٢٥,٧	٢٨,٦	٢٥,٧
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٢١,٤	٥٠	٢٨,٦
٣/١ تشجع على العمل الجماعي	٢٥,٧	٢٨,٦	٢٥,٧
٤/١ تشجع على العمل الفردي والثقة من النفس	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٢٥,٧	٢٥,٧	٢٨,٦
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة في البيئة	٧,١	٧١,٤	٢١,٤
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٢١,٤	٥٧,١	٢١,٤
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٢١,٤	٤٢,٩	٢٥,٧

تابع جدول (٢٦)

رابعا : دليل المعلم:

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٢٣,١	٥٣,٨	٢٣,١
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٧,٧	٧٦,٩	١٥,٤
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنا	٤٦,٢	٣٨,٥	١٥,٤
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٣٠,٨	٥٣,٨	١٥,٤
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٣٠,٨	٣٨,٥	٣٠,٨
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٢٣,١	٣٨,٥	٣٨,٥
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	١٥,٤	٦٩,٢	١٥,٤
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	١٥,٤	٣٨,٥	٤٦,٢
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٣٠,٨	٣٨,٥	٣٠,٨
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٣٠,٨	٤٦,٢	٢٣,١
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٣,١	٥٣,٨	٢٣,١
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعدة المدرس فى شرحة للدرس	٢٣,١	٥٣,٨	٢٣,١
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فى الحصول على المعلومات والمعرفة	٣٠,٨	٥٣,٨	١٥,٤
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	١٥,٤	٣٠,٨	٥٣,٨
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٢٣,١	٥٣,٨	٢٣,١
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٣٠,٨	٤٦,٢	٢٣,١
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٣٠,٨	٥٣,٨	١٥,٤

تابع جدول (٢٦)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٢١,٤	٢٥,٧	٤٢,٩
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................	٧,١	٥٠	٤٢,٩
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٥٧,١	١٤,٢	٢٨,٦
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية.....................	٢٨,٦	٢٥,٧	٢٥,٧
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	٢١,٤	٢١,٤	٥٧,١
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٢١,٤	١٤,٢	٦٤,٢
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٢١,٤	٢٨,٦	٥٠
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	١٤,٢	٢١,٤	٦٤,٢
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر........	—	٢١,٤	٧٨,٦
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٢١,٤	٢١,٤	٥٧,١
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	—	٤٢,٩	٥٧,١
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطئ التعلم...............	١٤,٢	٢٨,٦	٥٧,١
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........................	٢٥,٧	٣٥,٧	٢٨,٦

جدول (٢٦)

البنـــــــود	موافق الى حد كبير %	موافـــق %	غير موافق %
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٢١,٤	٥٧,١	٢١,٤
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٢٥,٧	٤٢,٩	٢١,٤
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٤٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	ـــ	٢٨,٦	٧١,٤
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٢١,٤	٤٢,٩	٢٥,٧
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر...	١٤,٢	٢٥,٧	٥٠
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٧,١	٢١,٤	٧١,٤
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج ...	٢١,٤	٥٠	٢٨,٦
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٧,١	٥٧,١	٢٥,٧
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــــة الهادفه ...	٧,١	٥٠	٤٢,٩
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	١٤,٢	٥٠	٢٥,٧
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم..........	١٤,٢	٥٠	٢٥,٧

جدول (٢٦)

سادسا : التدريب:

البنود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٥٠	٥٠	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٤٢,٩	٥٠	٧,١
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٥٧,١	٤٢,٩	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........	٥٧,١	٤٢,٩	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٤٢,٩	٥٧,١	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطة	٤٢,٩	٥٠	٧,١
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٥,٧	٦٤,٢	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٤٢,٩	٥٧,١	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العملية المرتبطة بالمنهج المطور..................	٤٢,٩	٥٧,١	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٥٠	٥٠	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٥٧,١	٤٢,٩	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية	٥٠	٥٠	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٢١,٤	٥٠	٢٨,٦
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٥٠	٤٢,٩	٧,١
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٦٤,٢	٢٨,٦	٧,١
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا	٥٠	٤٢,٩	٧,١
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعالية التدريب	٥٧,١	٤٢,٩	—

جدول (٢٧)

رأى موجهى مادة التربية الدينية الاسلامية

(ن = ٨)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١ ـ أهداف المنهج :			
١/١ واضحة	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٣/١ شاملة للأهداف المعرفية	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٤/١ شاملة للأهداف المهارية	٥٠	٥٠	—
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانية	٦٢,٥	٣٧,١	—
٦/١ الاهداف متكاملة	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٧/١ الاهداف متوازنة	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٢ ـ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٢٥	٥٠	٢٥
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٢٥	٥٠	٢٥
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٢٥	٥٠	٢
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٢٥	٥٠	٢٥
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٥	٣٧,٥	٣٧,٥
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٢٥	٥٠	٢٥
٣ ـ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة)	٤٢,٩	٥٧,١	—
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٣

تابع جدول (٢٧)

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٥٠	١٢,٥	٣٧,٥
٤/١ مشوقة	٣٧,٥	١٢,٥	٥٠
٥/١ تناسب الجنسين	٥٠	٢٥	٢٥
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
– من العام الى الخاص	٢٥	٢٥	٥٠
– من الخاص الى العام	١٢,٥	٢٥	٦٢,٥
– من الماضى الى الحاضر	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
– من الملموس الى المجرد	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٣٧,٥	١٢,٥	٥٠
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٥٠	٢٥	٢٥
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٥٠	٢٥	٢٥
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٢٥	٥٠	٢٥
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٢٥	٥٠	٢٥
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥

تابع جدول (٢٧)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ـ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٥٠	٥٠	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٥٠	٢٥	٢٥
٤/٣ الطباعة جميلة	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥

تابع جدول (٢٧)

البنـــــــــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٤ـ تبويب الكتـــــاب :			
١/٤ يحتوى علي مقدمة	٢٥	٧٥	—
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب (١)	٥٠	٥٠	—
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٢٥	٧٥	—
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٢٥	٧٥	—
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٥	٣٧,٥	٣٧,٥
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراء ات التي تهم التلميذ	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها في مهمه	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
٥ـ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيـــــة :			
١/٥ كافيـــة	٢٥	٥٠	٢٥
٢/٥ متنوعـــــة	٢٥	٥٠	٢٥
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	١٢,٥	٣٧,٥	٥٠
٤/٥ مرتبطة بالموضـــــوع	٢٥	٥٠	٢٥
٥/٥ طباعتها واضحة	٢٥	٥٠	٢٥
٦/٥ طباعتها دقيقه	٢٥	٢٥	٥٠
٧/٥ مشـــــوقة	٢٥	٥٠	٢٥
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٢٥	٥٠	٢٥
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	١٢,٥	٧٥	١٢,٥
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	—	٧٥	٢٥

تابع جدول (٢٧)

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
- الفهم	٢٥	٥٠	٢٥
- التطبيق	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
- التحليل	٢٥	٧٥	—
- التركيب	١٤,٢	٨٥,٧	—
- التقويم	٢٥	٥٠	٢٥
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــــة	—	٦٢,٥	٣٧,٥
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	١٢,٥	٧٥	١٢,٥
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٢٥	٥٠	٢٥
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥

تابع جدول (٢٧)

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيــــن التلاميذ	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة المدرس في شرحة للدرس	—	٥٠	٥٠
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها في الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	١٦,٧	٢٢,٢	٥٠
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٥٠	١٦,٧	٢٢,٢

تابع جدول (٢٧)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق أهداف المنهج:

البنــــــــــود	% موافق الى حد كبيــر	% موافـــق	% غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........	٢٥	٢٥	٥٠
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٢٥	٢٥	٥٠
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................	٢٥	٣٧,٥	٣٧,٥
ـ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية............................	٢٥	٥٠	٢٥
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	٢٥	٢٥	٥٠
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	—	٣٧,٥	٦٢,٥
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	١٢,٥	٣٧,٥	٥٠
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	—	٢٨,٦	٧١,٤
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:........	٢٨,٦	—	٧١,٤
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٢٨,٦	١٤,٣	٥٧,١
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٢٨,٦	١٤,٣	٥٧,١
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..................	٢٨,٦	١٤,٣	٥٧,١
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........................	١٢,٥	٣٧,٥	٥٠

تابع جدول (٢٧)

البنـــــــود	% موافق الى حد كبيـر	% موافـــق	% غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	—	٣٧,٥	٦٢,٥
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ ...	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	١٢,٥	٣٧,٥	٥٠
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر......................	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٥	٢٥	٥٠
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـى تحقيق اهداف المنهج	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٣٧,٥	١٢,٥	٥٠
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــة الهادفه	—	٥٠	٥٠
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم...........	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥

تابع جدول (٢٧)

سادسا : التدريب:

البنود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٧٥	٢٥	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٥٠	٢٥	٢٥
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٥٠	٢٥	٢٥
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطه	٥٠	٥٠	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٦٢,٥	٣٧,٥	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العملية المرتبطة بالمنهج المطور	٥٠	٥٠	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذي تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور) ...	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل	٢٥	٥٠	٢٥
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٤٢,٩	٥٧,١	—
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي	٣٧,٥	٦٢,٥	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديا وادبيا	٦٢,٥	٣٧,٥	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٥٠	٥٠	—

جدول (٢٧)

رأى موجهى مادة التربية الدينية المسيحية

(ن = ٦)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غيرموافق
١ — أهداف المنهج :			
١/١ واضحة	٥٠	٥٠	—
١/٢ قابلة للتحقيق والقياس	—	٦٦,٧	٢٢,٢
١/٣ شاملة للأهداف المعرفية	٥٠	٥٠	—
١/٤ شاملة للأهداف المهارية	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
١/٥ شاملة للأهداف الوجدانية	٥٠	٥٠	—
١/٦ الأهداف متكاملة	٢٢,٢	٦٦,٧	—
١/٧ الأهداف متوازنة	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٢ — محتوى المنهج :			
٢/١ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٢/٣ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٤٠	٦٠	—
٢/٤ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٤٠	٦٠	—
٢/٥ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٥٠	٢٢,٢	١٦,٧
٢/٦ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٥٠	٢٢,٢	١٦,٧
٣ — تنظيم محتوى المنهج :			
٣/١ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	١٦,٧	٨٢,٢	—
٣/٢ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٢٢,٢	٥٠	١٦,٧
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	١٦,٧	٨٢,٢	—

تابع جدول (٢٧)

ثانيا : الكتاب المدرسي :

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١ – **موضوعات الكتاب :**			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٢٠	٨٠	—
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٢٠	٦٠	٢٠
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٢٠	٦٠	٢٠
٤/١ مشوقة	٤٠	٦٠	—
٥/١ تناسب الجنسين	٤٠	٦٠	—
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٤٠	٦٠	—
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٤٠	٤٠	٢٠
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٢٥	٧٥	—
٢ – **اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :**			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٢٥	٧٥	—
– من العام الى الخاص	٢٥	٥٠	٢٥
– من الخاص الى العام	٢٥	٥٠	٢٥
– من الماضى الى الحاضر	٧٥	٢٥	—
– من الملموس الى المجرد	٢٠	٦٠	٢٠
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٢٠	٦٠	٢٠
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٤٠	٦٠	—
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٤٠	٦٠	—
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٨٠	٢٠	—
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٤٠	٦٠	—
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٦٠	٤٠	—

تابع جدول (٢٧)

البنود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
٣ - الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٦٦,٧	٢٢,٢	—
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٦٦,٧	٢٢,٢	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٢٢,٢	٥٠	١٦,٧
٤/٣ الطباعة جميلة	٥٠	٢٢,٢	١٦,٧
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٥٠	٥٠	—

تابع جدول (٢٧)

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٤ــ تبويب الكتاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٥٠	٥٠	—
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٢٢٫٢	٢٢٫٢	٢٢٫٢
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٦٦٫٧	٢٢٫٢	—
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٦٦٫٧	٢٢٫٢	—
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٦٦٫٧	١٦٫٧	١٦٫٧
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٢٢٫٢	٦٦٫٧	—
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	٥٠	٥٠	—
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه	٨٠	٢٠	—
٥ــ الصور والرسوم والأشكال التوضيحية :			
١/٥ كافية	١٦٫٧	٨٢٫٢	—
٢/٥ متنوعة	٢٢٫٢	٦٦٫٧	—
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٢٢٫٢	٦٦٫٧	—
٤/٥ مرتبطة بالموضوع	٢٢٫٢	٦٦٫٧	—
٥/٥ طباعتها واضحة	٢٢٫٢	٦٦٫٧	—
٦/٥ طباعتها دقيقه	٢٢٫٢	٦٦٫٧	—
٧/٥ مشوقة	٥٠	٥٠	—
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٦٦٫٧	٢٢٫٢	—
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٢٢٫٢	٥٠	١٦٫٧
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٢٢٫٢	٦٦٫٧	—
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	[illegible]	[illegible]	—
٦ــ أساليب التقويم			
ــ أسئلة الكتاب المدرسى			
١/٦ كافية من حيث الكم	١٦٫٧	٦٦٫٧	١٦٫٧
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٢٢٫٢	٦٦٫٧	—
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٢٫٢	٥٠	١٦٫٧

تابع جدول (٢٧)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الأسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	١٦,٧	٨٣,٣	—
- الفهم	١٦,٧	٨٣,٣	—
- التطبيق	٣٣,٣	٦٦,٧	—
- التحليل	—	١٠٠	—
- التركيب	١٦,٧	٨٣,٣	—
- التقويم	٣٣,٣	٥٠	١٦,٧
٥/٦ تغطى المقرر كله أو على الأقل النقاط الأساسية منه	٢٠	٦٠	٢٠
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطيء التعلم)	٥٠	٥٠	—

ثالثا : التدريبـــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	—	٨٣,٣	١٦,٧
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٣٣,٣	٥٠	١٦,٧
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٤٠	٦٠	—
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٦٦,٧	٣٣,٣	—
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٥٠	٣٣,٣	١٦,٧
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	١٦,٧	٨٣,٣	—

نتائج جدول (٢٧)

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٢٥	٧٥	—
٢/١ يساعد الدليل المدرسى على تهيئه التلاميذ للدرس	٢٥	٧٥	—
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٥٠	٥٠	—
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٢٥	٧٥	—
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٥٠	٥٠	—
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٢٥	٧٥	—
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير -	٥٠	٥٠	—
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٥٠	٥٠	—
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٥٠	٥٠	—
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٥٠	٥٠	—
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٥	٥٠	٢٥
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٥٠	٥٠	—
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فى الحصول على المعلومات والمعرفة	٥٠	٢٥	٢٥
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٢٥	٥٠	٢٥
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٢٥	٥٠	٢٥
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٥	٧٥	—
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٥٠	٥٠	—

تابع جدول (٤٧)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر............	٥٠	٥٠	—
١/ ٢ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٥٠	٥٠	—
١/ ٣ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..............	٥٠	٥٠	—
- بالنسبة للكتب الخارجيــــة:			
١/ ٤ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٥٠	٥٠	—
١/ ٥ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية............................	٣٣,٣	٦٦,٧	—
١/ ٦ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	١٦,٧	٥٠	٣٣,٣
١/ ٧ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠
١/ ٨ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	١٦,٧	٥٠	٣٣,٣
- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
١/ ٩ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٤٠	٦٠	—
١/ ١٠ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر.......	٤٠	٤٠	٢٠
١/ ١١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر........	٤٠	٢٠	٤٠
١/ ١٢ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	—	٨٠	٢٠
١/ ١٣ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكــلات تعليم التلاميذ بطيئ التعلم................	٤٠	٤٠	٢٠
- بالنسبة للادارة المدرسيـــة:			
١/ ١٤ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........................	٢٠	٨٠	—

تابع جدول (٢٧)

البنــــــــود	موافق الى حد كبير %	موافـــق %	غير موافق %
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٢٠	٨٠	—
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٤٠	٦٠	—
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٥٠	٥٠	—
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٢٢,٢	٦٦,٧	—
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٢٢,٢	٥٠	١٦,٧
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	١٦,٧	٨٢,٢	—
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علــى تدريسه للمقرر..............	—	٨٢,٢	١٦,٧
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٤٠	٦٠	—
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علــى تحقيق اهداف المنهج	٢٢,٢	٦٦,٧	—
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــــة الهادفه	—	١٠٠	—
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فــى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم........	٢٣,٢	٥٠	١٦,٧

تابع جدول (٢٧)

سادسا : التدريـــــب:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة..........	٦٦,٧	٢٢,٢	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٥٠	٥٠	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	١٦,٧	٨٢,٢	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٨٢,٢	١٦,٧	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ	٨٢,٢	١٦,٧	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــــل التعليمية	٦٦,٧	٢٢,٢	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــــة المرتبطة بالمنهج المطور..............	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٨٢,٢	١٦,٧	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٨٢,٢	١٦,٧	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٦٦,٧	٢٢,٢	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٥٠	٥٠	—
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٨٢,٢	١٦,٧	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٨٢,٢	١٦,٧	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٨٢,٢	١٦,٧	—

جدول (٢٨)

أراء موجهي مادة العلوم

(ن = ١١)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
١ - أهداف المنهج :			
١/١ واضحة	٢٦,٤	٦٢,٦	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٢٧,٢	٦٢,٦	٩,١
٣/١ شاملة للأهداف المعرفية	٢٦,٤	٦٢,٦	—
٤/١ شاملة للأهداف المهارية	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانية	٢٠	٦٠	١٠
٦/١ الاهداف متكاملة	٢٧,٢	٦٢,٦	٩,١
٧/١ الاهداف متوازنة	٢٠	٥٠	٢٠
٢ - محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	١٨,٢	٦٢,٦	١٨,٢
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٩,١	٦٢,٦	٢٧,٢
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٢٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٢٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٦,٤	٥٤,٥	٩,١
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٢٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٣ - تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٢٦,٤	٧,٦	—
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٢٧,٢	٢٦,٦	٩,١
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٤٥,٥	٥٤,٥	—

تابع جدول (٢٨)

ثانيا : الكتاب المدرسي :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٣٠	٦٠	١٠
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٣٠	٦٠	١٠
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٥٤,٥	٣٦,٤	٩,١
٤/١ مشوقة	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٥/١ تناسب الجنسين	٤٠	٥٠	١٠
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٢٧,٣	٦٣,٦	٩,١
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٤٠	٦٠	—
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٢٧,٣	٦٣,٦	٩,١
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٣٦,٤	٥٤,٥	٩,١
– من العام الى الخاص	٣٦,٤	٥٤,٥	٩,١
– من الخاص الى العام	٢٠	٣٠	٥٠
– من الماضى الى الحاضر	٣٠	٧٠	—
– من الملموس الى المجرد	—	٨٠	٢٠
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٤٠	٥٠	١٠
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٤٠	٤٠	٢٠
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٥٠	٣٠	٢٠
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٣٣,٣	٥٥,٦	١١,١
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٣٠	٦٠	١٠
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥

تابع جدول (٢٨)

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٣ ـ **الاخراج الفنى :**			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٦٢,٦	٢٧,٢	٩,١
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٥٠	٤٠	١٠
٣/٣ الطباعة واضحة	٦٢,٧	١٩,٢	٩,١
٤/٣ الطباعة جميلة	٦٠	٣٠	١٠
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٥٤,٥	١٨,٢	٢٧,٢

تابع جدول (٢٨)

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤ـ تبويب الكتـــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٧٢,٧	٢٧,٢	—
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٤٥,٥	٥٤,٥	—
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٤,٥	٤٥,٥	—
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٧,٢	١٨,٢	٥٤,٥
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٢٧,٢	٤٥,٥	٢٧,٢
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه من الطول	٦٠	٣٠	١٠
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه	٦٣,٦	٢٧,٢	٩,١
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــة :			
١/٥ كافيـــة	٤٥,٥	٢٧,٢	٢٧,٢
٢/٥ متنوعـــة	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٥٤,٥	٣٦,٤	٩,١
٤/٥ مرتبطة بالموضـــوع	٦٣,٦	٣٦,٤	—
٥/٥ طباعتها واضحة	٦٣,٦	٢٧,٢	٩,١
٦/٥ طباعتها دقيقه	٥٠	٣٠	٢٠
٧/٥ مشـــوقة	٤٠	٣٠	٣٠
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	١٠	٦٠	٢٠
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٢
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٢٧,٢	٦٣,٦	٦,١
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٢٠	٥٠	٢٠
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	٩,١	٣٦,٤	٥٤,٥
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	١٨,٢	٦٣,٦	١٨,٢
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٧,٢	٥٤,٥	١٨,٢

تابع جدول (٢٨)

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٢٧,٢	٦٢,٦	٩,١
- الفهم	٢٧,٢	٦٢,٦	٩,١
- التطبيق	٢٦,٤	٥٤,٥	٩,١
- التحليل	٩,١	٧٢,٧	١٨,٢
- التركيب	١٨,٢	٦٢,٦	١٨,٢
- التقويم	٩,١	٦٢,٦	٢٧,٢
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٢٧,٢	٥٤,٥	١٨,٢
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٢٠	٦٠	٢٠

ثالثا : التدريبـــــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــــة	٩,١	٦٢,٦	٢٧,٢
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــــة	١٨,٢	٦٢,٦	١٨,٢
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٩,١	٤٥,٥	٤٥,٥
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٢٧,٢	٤٥,٥	٢٧,٢
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٢٧,٢	٤٥,٥	٢٧,٢
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٢
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٢٠	٢٠	٤٠
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٢٧,٢	٤٥,٥	٢٧,٢
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٩,١	٥٤,٥	٢٦,٩

تابع جدول (٢٨)

رابعا : دليل المعلـــم :

البنـــــود	% موافق الى حد كبيـر	% موافـــق	% غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
١/٢ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
١/٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
١/٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩
١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها.......	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩
١/٦يعطي نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩
١/٧يؤدي نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	—	٧١,٤	٢٨,٦
١/٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	—	٥٧,١	٤٢,٩
١/٩يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة	—	٤٢,٩	٥٧,١
١/١٠يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	—	٨٥,٧	١٤,٢
١/١١يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل	—	٥٧,١	٤٢,٩
١/١٢يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة المدرس في شرحة للدرس	—	٧١,٤	٢٨,٦
١/١٣تساعد الوسائل المشار اليها في الدليل على اشتراك التلاميذ فـــي الحصول على المعلومات والمعرفة	—	٧١,٤	٢٨,٦
١/١٤تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
١/١٥يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
١/١٦يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
١/١٧يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩

تابع جدول (٢٨)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر............	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٣٦,٤	٣٦,٤	٢٧,٢
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة.....................	٢٧,٢	٦٣,٦	٩,١
- بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية.............	١٨,٢	٤٥,٥	٣٦,٤
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج........	٣٦,٤	—	٦٣,٦
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٢٧,٢	٩,١	٦٣,٦
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٣٦,٤	٣٦,٤	٢٧,٢
- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٩,١	٣٦,٤	٥٤,٥
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:.......	٩,١	٩,١	٨١,٨
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر.........	—	٢٧,٢	٧٢,٧
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٩,١	٣٦,٤	٥٤,٥
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..................	٩,١	٤٥,٥	٤٥,٥
- بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..................	٢٧,٢	٢٧,٢	٤٥,٥

تابع جدول (٢٨)

البنـــــــــود	% موافق الى حد كبيــر	% موافـــق	% غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٢٧,٣	٤٥,٥	٢٧,٣
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٢٧,٣	٢٧,٣	٤٥,٥
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٤٥,٥	٢٧,٣	٢٧,٣
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٤٥,٥	٢٧,٣	١٨,٢
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٣
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	١٨,٢	٣٦,٤	٤٥,٥
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر...................	٢٧,٣	٢٧,٣	٤٥,٥
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٩,١	٥٤,٥	٣٦,٤
٢٣/١ تتوفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج	—	٥٤,٥	٤٥,٥
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٩,١	٧٢,٧	١٨,٢
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــــة الهادفه	٩,١	٦٣,٦	٢٧,٣
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٣
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم............	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٣

تابع جدول (٢٨)

سادسا : التدريب :

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
سادسا : التدريب :			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة	٦٣,٦	٢٧,٣	٩,١
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٤٥,٥	٥٤,٥	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٤٥,٥	٤٥,٥	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٧٠	٣٠	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس.........	٧٢,٧	٢٧,٣	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٥٤,٥	٤٥,٥	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطه	٤٥,٥	٤٥,٥	٩,١
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٧٢,٧	٢٧,٣	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٧٠	٣٠	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العملية المرتبطة بالمنهج المطور................	٧٢,٧	٢٧,٣	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٥٤,٥	٤٥,٥	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٥٤,٥	٤٥,٥	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية	٣٠	٤٠	٣٠
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٤٥,٥	٣٦,٤	١٨,٢
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٤٥,٥	٤٥,٥	٩,١
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٨١,٨	١٨,٢	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا	٨١,٨	١٨,٢	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٨١,٨	١٨,٢	—

جدول (٢٨)
آراء موجهي مادة الرياضيات
(ن = ١٠)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنــــود	موافق إلى حد كبير ٪	موافـق ٪	غير موافق ٪
١ – أهداف المنهــج :			
١/١ واضحــة	٦٠	٤٠	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٥٥,٦	٤٤,٤	—
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيــة	٥٠	٥٠	—
٤/١ شاملة للأهداف المهاريــة	٦٠	٢٠	١٠
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيــة	٤٠	٤٠	٢٠
٦/١ الأهداف متكاملة	٥٥,٦	٤٤,٤	—
٧/١ الأهداف متوازنة	٥٠	٥٠	—
٢ – محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٤٠	٢٠	٢٠
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٤٤,٤	٢٢,٢	٢٢,٢
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٢٧,٥	٥٠	١٢,٥
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٦٦,٧	٢٢,٢	—
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٧٧,٨	١١,١	١١,١
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٧٧,٨	٢٢,٢	—
٣ – تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٦٦,٧	٢٢,٢	—
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٦٦,٧	٢٢,٢	—
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٤٤,٤	٥٥,٦	—

تابع جدول (٢٨)

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٥٥,٦	٤٤,٤	—
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٤٤,٤	٥٥,٦	—
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٥٥,٦	٢٢,٢	١١,١
٤/١ مشوقة	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٥/١ تناسب الجنسين	٥٥,٦	٤٤,٤	—
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٥٥,٦	٢٢,٢	١١,١
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٦٢,٥	٣٧,٥	—
– من العام الى الخاص	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
– من الخاص الى العام	٢٥	٣٧,٥	٣٧,٥
– من الماضى الى الحاضر	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
– من الملموس الى المجرد	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٢٢,٢	٦٦,٧	١١,١
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٣٧,٥	٦٢,٥	—
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥

تابع جدول (٢٨)

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
٣ ـ الاخراج الفنى :			
١/٣ براعى الطابع الجمالى المشوق	٥٥,٦	٢٢,٢	٢٢,٢
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٣/٣ الطباعة واضحة	٤٤,٤	٥٥,٦	—
٤/٣ الطباعة جميلة	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٥٥,٦	١١,١	٢٢,٢

تابع جدول (٢٨)

البنـــــود	٪ موافق الى حدكبير	٪ موافق	٪ غيرموافق
٤ـ تبويب الكتـــاب :			
٤/١ يحتوى على مقدمة	٦٦,٧	٢٢,٢	—
٤/٢ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٥٥,٦	٤٤,٤	—
٤/٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٤٤,٤	٥٥,٦	—
٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	١١,١	٥٥,٦	٢٢,٢
٤/٦ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٢٠	٤٠	٤٠
٤/٧ يقسم الكتاب الى ابواب/وحدات متناسبه من الطول	٥٠	٥٠	—
٤/٨ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه	٥٥,٦	٤٤,٤	—
٥ـ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيـــة :			
٥/١ كافيـــة	٥٠	٥٠	—
٥/٢ متنوعـــة	٤٠	٦٠	—
٥/٣ موضوعة فى المكان المناسب	٥٠	٥٠	—
٥/٤ مرتبطة بالموضـــوع	٥٠	٤٠	١٠
٥/٥ طباعتها واضحة	٣٠	٥٠	٢٠
٥/٦ طباعتها دقيقه	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٥/٧ مشـــوقة	٤٠	٤٠	٢٠
٥/٨ تساعد على التأمل والتفكير	٤٠	٤٠	٢٠
٥/٩ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٥/١٠ عليها البيانات اللازمة	٥٠	٣٠	٢٠
٥/١١ سليمة من الناحية العلمية	٥٥,٦	٤٤,٤	—
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـى			
٦/١ كافيـــة من حيث الكـــم	٥٠	٢٠	٣٠
٦/٢ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٦٦,٧	٢٢,٢	—
٦/٣ تتدرج من السهل الى الصعب	٦٦,٧	٢٢,٢	١١,١

تابع جدول (٢٨)

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٥٥,٦	٤٤,٤	—
- الفهم	٥٥,٦	٢٢,٢	١١,١
- التطبيق	٥٥,٦	٢٢,٢	٢٢,٢
- التحليل	٥٥,٦	٢٢,٢	١١,١
- التركيب	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
- التقويم	٥٥,٦	٢٢,٢	١١,١
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٢٢,٢	٥٥,٦	١١,١

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــــة	٤٤,٤	١١,١	٤٤,٤
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٥٠	٢٥	٢٥
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٤٤,٤	١١,١	٤٤,٤
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٤٠	٢٠	٢٠
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٢٠	٢٠	٥٠

تابع جدول (٢٨)

رابعا : دليل المعلـــــم :

البنـــــــــود	موافق الى حد كبيـر %	موافـــق %	غير موافق %
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٢٥	٥٠	٢٥
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها.......	٢٥,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٥٠	١٢,٥	٣٧,٥
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٥	٣٧,٥	٣٧,٥
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٥٠	١٦,٧	٣٣,٣
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٣
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٥٧,١	١٤,٣	٢٨,٦
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٧١,٤	١٤,٣	١٤,٣
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٧١,٤	١٤,٣	١٤,٣
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٣

تابع جدول (٢٨)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر............	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	١١,١	٨٨,٩	—
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة....................	٢٢,٢	٢٢,٢	٤٤,٤
- بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٥٥,٦	١١,١	٢٢,٢
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..............................	١١,١	١١,١	٧٧,٨
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	—	٢٢,٢	٦٦,٧
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٢٢,٢	٢٢,٢	٥٥,٦
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٤٤,٤	—	٥٥,٦
- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	١٠	٢٠	٦٠
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر........	١٠	٢٠	٦٠
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٢٢,٢	٢٢,٢	٤٤,٤
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٢٢,٢	٢٢,٢	٤٤,٤
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..................	٢٢,٢	٢٢,٢	٥٥,٦
- بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..............................	٦٦,٧	٢٢,٢	١١,١

تابع جدول (٢٨)

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٣٣,٣	٣٣,٣	٥٥,٦
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٣٣,٣	٢٢,٢	٤٤,٤
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٨٨,٩	١١,١	—
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٨٨,٩	١١,١	—
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٣٣,٣	٣٣,٣	٥٥,٦
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٥٥,٦	٢٢,٢	١١,١
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر............	٣٣,٣	٥٥,٦	٣٣,٣
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	١١,١	٢٢,٢	٥٥,٦
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة وبأعداد علـــى تحقيق اهداف المنهج	٤٥	٢٧,٥	٢٧,٥
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٢٢,٢	٤٤,٤	٣٣,٣
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــة الهادفه	٤٤,٤	٢٢,٢	٣٣,٣
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٤٤,٤	٣٣,٣	٢٢,٢
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم............	٤٤,٤	٣٣,٣	٢٢,٢

تابع جدول (٢٨)

سادسا : التدريب:

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٨٠	٢٠	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٧٠	٣٠	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٧٠	٣٠	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٧٠	٣٠	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس.........	٧٠	٣٠	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٧٠	٣٠	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطة	٦٠	٣٠	١٠
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٨٠	٢٠	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٨٠	٢٠	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العملية المرتبطة بالمنهج المطور....................	٩٠	١٠	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٨٠	٢٠	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٥٠	٥٠	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية	٧٠	٣٠	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٥٠	٢٠	٣٠
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٥٠	٢٠	٣٠
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٧٠	٣٠	—
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٩٠	١٠	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا	٧٠	٢٠	١٠
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٧٠	٢٠	١٠

-٣٠٩-

جدول (٢٩)

أراء موجه مادة الدراسات الاجتماعية

(ن = ١٠)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
١ ــ أهداف المنهج :			
١/١ واضحة	٥٠	٥٠	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٥٠	٤٠	١٠
٣/١ شاملة للأهداف المعرفية	٥٠	٥٠	—
٤/١ شاملة للأهداف المهارية	٣٠	٥٠	٢٠
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانية	٢٠	٨٠	—
٦/١ الاهداف متكاملة	٣٠	٧٠	—
٧/١ الاهداف متوازنة	٣٠	٦٠	١٠
٢ ــ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٤٠	٥٠	١٠
٢/٢ يرتبط مشكلات البيئة المحلية	٢٠	٨٠	—
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	—	٧٠	٣٠
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٢٠	٨٠	—
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	١٠	٨٠	١٠
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٣٠	٧٠	—
٣ ــ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٢٠	٧٠	١٠
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة)	٣٠	٦٠	١٠
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٣٠	٦٠	١٠

تابع جدول (٢٩)

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ — موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٢٢,٢	٤٤,٤	٣٣,٣
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٤٤,٤	٣٣,٣	٢٢,٢
٤/١ مشوقة	٢٢,٢	٦٦,٧	١١,١
٥/١ تناسب الجنسين	٣٣,٣	٥٥,٦	١١,١
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٣٣,٣	٤٤,٤	٢٢,٢
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٣٣,٣	٤٤,٤	٢٢,٢
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٥٥,٦	٣٣,٣	١١,١
٢ — اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
— من البسيط الى المركب	٤٤,٤	٥٥,٦	—
— من العام الى الخاص	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
— من الخاص الى العام	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
— من الماضى الى الحاضر	٣٧,٥	٦٢,٥	—
— من الملموس الى المجرد	٥٠	٢٥	٢٥
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٣٣,٣	٥٥,٦	١١,١
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	١١,١	٥٥,٦	٣٣,٣
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٢٢,٢	٦٦,٧	١١,١
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٣٣,٣	٤٤,٤	٢٢,٢
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٢٢,٢	٤٤,٤	٣٣,٣
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٢٢,٢	٥٥,٦	٢٢,٢

تابع جدول (٢٩)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ - الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٣٠	٤٠	٣٠
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٢٠	٧٠	١٠
٣/٣ الطباعة واضحة	٣٠	٦٠	١٠
٤/٣ الطباعة جميلة	٥٠	٢٠	٣٠
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٤٠	٥٠	١٠

تابع جدول (٢٩)

البنـــــود	٪ موافق الى حدكبير	٪ موافق	٪ غيرموافق
٤ــ تبويب الكتــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٢٠	٨٠	—
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٣٠	٧٠	—
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٢٠	٨٠	—
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٤٠	٦٠	—
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٠	٨٠	—
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	١٠	٨٠	١٠
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	٣٠	٤٠	٣٠
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من حصه	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٥ــ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيــة :			
١/٥ كافيــة	٤٠	٥٠	١٠
٢/٥ متنوعــة	٢٠	٦٠	٢٠
٣ موضوعة فى المكان المناسب	٢٠	٦٠	٢٠
٤/٥ مرتبطة بالموضــوع	٢٠	٦٠	٢٠
٥/٥ طباعتها واضحة	٣٠	٣٠	٤٠
٦/٥ طباعتها دقيقه	١٠	٥٠	٤٠
٧/٥ مشــوقة	٢٠	٤٠	٤٠
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٤٠	١٠	٥٠
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٢٠	٤٠	٤٠
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	١٠	٧٠	٢٠
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٥٠	٥٠	—
٦ــ أساليب التقويم			
ــ أسئلة الكتاب المدرسـى			
١/٦ كافيــة من حيث الكــم	٤٠	٥٠	١٠
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٣٠	٦٠	١٠
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٣٠	٥٠	٢٠

تابع جدول (٢٩)

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٣٠	٧٠	—
- الفهم	٥٠	٥٠	—
- التطبيق	٣٠	٦٠	١٠
- التحليل	٣٠	٥٠	٢٠
- التركيب	٣٠	٤٠	٣٠
- التقويم	٢٠	٦٠	٢٠
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٢٠	٨٠	—
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٢٠	٥٠	٣٠

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	٢٠	٥٠	٣٠
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٣٠	٥٠	٢٠
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٢٠	٤٠	٤٠
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمثقة من النفس	٢٠	٦٠	٢٠
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٤٠	٥٠	١٠
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٣٠	٧٠	—
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٣٠	٥٠	٢٠
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	١٠	٥٠	٤٠
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٤٠	٤٠	٢٠

تابع جدول (٢٩)

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــود	% موافق الى حد كبير	% موافـــق	% غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٥٠	٢٥	٢٥
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٥٥,٦	٢٢,٢	١١,١
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٢٢,٢	٥٥,٦	٢٢,٢
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	١١,١	٥٥,٦	٢٢,٢
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	١١,١	٥٥,٦	٢٢,٢
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٢٢,٢	٥٥,٦	٢٢,٢
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٢,٢	٤٤,٤	٢٢,٢
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٢٢,٢	٥٥,٦	٢٢,٢
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـى الحصول على المعلومات والمعرفة	١١,١	٤٤,٤	٤٤,٤
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	١١,١	٥٥,٦	٢٢,٢
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٢٢,٢	٥٥,٦	١١,١
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٢,٢	٥٥,٦	١١,١
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٤٤,٤	١١,١	٤٤,٤

تابع جدول (٢٩)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج :

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر :			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر	١٠	٨٠	١٠
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة ..	١٠	٨٠	١٠
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة	٢٠	٦٠	٢٠
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة :			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	١٠	٤٠	٥٠
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية	١٠	٥٠	٤٠
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج	٢٠	١٠	٧٠
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	١٠	٤٠	٥٠
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	١٠	٤٠	٥٠
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية :			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر	١٠	٣٠	٦٠
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر	١٠	٣٠	٦٠
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر	—	٧٠	٣٠
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	١٠	٤٠	٥٠
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم	٢٠	٥٠	٣٠
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة :			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة	٥٠	٤٠	١٠

تابع جدول (٢٩)

البنـــــــود	% موافق الى حد كبيـر	% موافـــق	% غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٣٠	٣٠	٤٠
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٣٠	٣٠	٤٠
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٣٠	٥٠	٢٠
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٤٠	٥٠	١٠
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	—	٦٠	٤٠
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	١٠	٥٠	٤٠
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر..............................	٢٠	٥٠	٣٠
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٠	٤٠	٤٠
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج	٢٠	٦٠	٢٠
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٤٠	٢٠	٤٠
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــــة الهادفه	٣٠	٤٠	٣٠
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـــى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٣٠	٢٠	٥٠
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم............	٤٠	١٠	٥٠

تابع جدول (٢٩)

سادسا : التدريب:

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٦٠	٤٠	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٤٠	٦٠	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٣٠	٦٠	١٠
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٥٠	٥٠	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........	٦٠	٤٠	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٦٠	٤٠	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطــه	٨٠	٢٠	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــذ	٨٠	٢٠	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــل التعليمية	٨٠	٢٠	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليــة المرتبطة بالمنهج المطور..................	٧٠	٣٠	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٦٠	٤٠	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٧٠	٣٠	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيــة	٢٢,٢	٥٥,٦	١١,١
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٥٠	٢٠	٣٠
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٧٠	١٠	٢٠
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٨٠	٢٠	—
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٦٠	٤٠	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديــا وادبيــا	٦٠	٤٠	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٦٠	٤٠	—

جدول (٣٠)

آراء موجهي مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية

(ن = ٧)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
١ ــ أهداف المنهج :			
١/١ واضحة	٧١,٤	٢٨,٦	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٣/١ شاملة للأهداف المعرفية	٥٧,١	٤٢,٩	—
٤/١ شاملة للأهداف المهارية	٧١,٤	٢٨,٦	—
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانية	٥٧,١	٤٢,٩	—
٦/١ الأهداف متكاملة	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٧/١ الأهداف متوازنة	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٢ ــ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٣/٢ يراعي حاجات وميول التلاميذ	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٥/٢ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٦/٢ يساعد في تحقيق أهداف المنهج	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٣ ــ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٢/٣ يراعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ (أي أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢

تابع جدول (٣٠)

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٧١,٤	—	٢٨,٦
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
٤/١ مشوقة	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
٥/١ تناسب الجنسين	٥٧,١	٤٢,٩	—
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
– من العام الى الخاص	٧١,٤	٢٨,٦	—
– من الخاص الى العام	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
– من الماضى الى الحاضر	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
– من الملموس الى المجرد	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٧١,٤	٢٨,٦	—
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢

(٢) تابع جدول (٣٠)

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
٣ – الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٧١,٤	٢٨,٦	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٤/٣ الطباعة جميلة	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٥٧,١	٤٢,٩	—

تابع جدول (٣٠)

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٤ـ تبويب الكتاب :			
٤/١ يحتوى على مقدمة ...	٧١,٤	٢٨,٦	—
٤/٢ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٧١,٤	٢٨,٦	—
٤/٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٧١,٤	٢٨,٦	—
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٧,١	١٤,٢	٢٨,٦
٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٤/٦ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
٤/٧ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبة من الطول	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
٤/٨ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصة	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحية :			
٥/١ كافية	٥٧,١	٤٢,٩	—
٥/٢ متنوعة	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٥/٣ موضوعة فى المكان المناسب	٧١,٤	٢٨,٦	—
٥/٤ مرتبطة بالموضوع	٨٥,٧	١٤,٢	—
٥/٥ طباعتها واضحة	٨٥,٧	—	١٤,٢
٥/٦ طباعتها دقيقة	٨٥,٧	—	١٤,٢
٥/٧ مشوقة	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٥/٨ تساعد على التأمل والتفكير	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٥/٩ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٥/١٠ عليها البيانات اللازمة	٤٢,٩	٥٧,١	—
٥/١١ سليمة من الناحية العلمية	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرسى			
٦/١ كافية من حيث الكم	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٦/٢ متنوعة بين الموضوعية والمقال	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢
٦/٣ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦

تابع جدول (٣٠)

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتي :			
- التذكر	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
- الفهم	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
- التطبيق	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
- التحليل	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
- التركيب	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
- التقويم	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	١٤,٢	٨٥,٧	—
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢

ثالثا : التدريبات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١/١ كافية	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٢/١ تشجع على القراءة الخارجية	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٥٧,١	١٤,٢	٢٨,٦
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٥٧,١	٤٢,٩	—
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢

تابع جدول (٣٠)

رابعا : دليل المعلـــم:

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٧١,٤	٢٨,٦	—
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٥٧,١	—	٤٢,٩
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٥٧,١	١٤,٢	٢٨,٦
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٤٢,٩	٥٧,١	—
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٥٧,١	١٤,٢	٢٨,٦
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٤٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٥٧,١	٤٢,٩	—
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٥٧,١	٤٢,٩	—
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩

تابع جدول (٣٠)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافــق	٪ غير موافق
- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر :			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..............	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
- بالنسبة للكتب الخارجيـــــة :			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٧١,٤	١٤,٢	١٤,٢
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..........................	٧١,٤	—	٢٨,٦
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩
- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية :			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	١٤,٢	٢٨,٦	٥٧,١
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:........	١٤,٢	٢٨,٦	٥٧,١
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٤٢,٩	١٤,٢	٤٢,٩
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيىء التعلم..............	٤٢,٩	١٤,٢	٤٢,٩
- بالنسبة للادارة المدرسيـــــة :			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........	١٤,٢	٢٨,٦	٥٧,١

تابع جدول (٣٠)

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٤٠	٤٠	٢٠
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٤٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٤٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٤٢,٩	١٤,٢	٤٢,٩
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق ونؤثر علـــى تدريسه للمقرر........................	٤٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج	٤٢,٩	٥٧,١	—
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــــة الهادفه	٢٨,٦	٧١,٤	—
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم.............	٧١,٤	—	٢٨,٦

تابع جدول (٣٠)

سادسا : التدريب :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب :			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة	٢٠	٨٠	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٥٧,١	٤٢,٩	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٥٧,١	٤٢,٩	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٤٢,٩	٥٧,١	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس	٤٢,٩	٥٧,١	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٤٢,٩	٥٧,١	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطه	٤٢,٩	٥٧,١	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٥٧,١	٤٢,٩	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العملية المرتبطة بالمنهج المطور	٢٨,٦	٧١,٤	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور) ...	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٤٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٤٢,٩	٥٧,١	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا	٥٧,١	٤٢,٩	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢

جدول (٣١)

أراء موجه مادة التربية الفنية

(ن = ١٢)

أولا : المنهج المطور الجديد :

	البنــــــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
١ —	أهداف المنهـــج :			
١/١	واضحـــــة	٤٥,٥	٣٦,٤	١٨,٢
٢/١	قابلة للتحقيق والقياس	١٨,٢	٦٢,٦	١٨,٢
٣/١	شاملة للأهداف المعرفيـــة	٥٤,٥	٢٧,٢	١٨,٢
٤/١	شاملة للأهداف المهاريـــة	٤٥,٥	٣٦,٤	١٨,٢
٥/١	شاملة للأهداف الوجدانيـــة	٥٤,٥	٢٧,٢	١٨,٢
٦/١	الاهداف متكاملة	٣٦,٤	٣٦,٤	٢٧,٢
٧/١	الاهداف متوازنة	٣٦,٤	٣٦,٤	٢٧,٢
٢ —	محتوى المنهج :			
١/٢	يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٢٧,٢	٥٤,٥	١٨,٢
٢/٢	يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٢
٣/٢	يراعى حاجات وميول التلاميذ	٢٧,٢	٥٤,٥	١٨,٢
٤/٢	يناسب مستوى نضج التلاميذ	٩,١	٦٢,٦	٢٧,٢
٥/٢	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	١٨,٢	٤٥,٥	٣٦,٤
٦/٢	يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٥٠	٥٠	—
٣ —	تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣	يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٢٧,٢	٥٤,٥	١٨,٢
٢/٣	يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	١٨,٢	٧٢,٧	٩,١
٣/٣	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٢٧,٢	٦٢,٦	٩,١

تابع جدول (٣١)

ثانيا   الكتاب المدرسي :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٤٠	٤٠	٢٠
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٤٠	٤٠	٢٠
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٦٠	—	٤٠
٤/١ مشوقة	٥٠	٢٠	٣٠
٥/١ تناسب الجنسين	٣٠	٣٠	٤٠
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٤٠	٣٠	٣٠
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٤٠	٥٠	١٠
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٥٠	٤٠	١٠
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٥٠	٢٠	٣٠
– من العام الى الخاص	٤٠	٦٠	—
– من الخاص الى العام	٣٣,٣	٢٢,٢	٤٤,٤
– من الماضى الى الحاضر	٦٠	٢٠	٢٠
– من الملموس الى المجرد	٦٠	٣٠	١٠
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٤٠	٥٠	١٠
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٣٠	٤٠	٣٠
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٦٠	١٠	٣٠
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٥٥,٦	٢٢,٢	٢٢,٢
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٣٠	٣٠	٤٠
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٣٠	٣٠	٤٠

تابع جدول (٣١)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ـ **الاخراج الفنى :**			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٥٠	٢٠	٣٠
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٤٠	٥٠	١٠
٣/٣ الطباعة واضحة	٥٠	٣٠	٢٠
٤/٣ الطباعة جميلة	٣٠	٤٠	٣٠
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٤٠	٤٠	٢٠

تابع جدول (٣١)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤ـ تبويب الكتاب :			
٤/١ يحتوى على مقدمة	٥٠	٥٠	—
٤/٢ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٥٠	٣٠	٢٠
٤/٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٤٠	٥٠	١٠
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٦٠	٣٠	١٠
٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٤/٦ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٢٥	٥٠	٢٥
٤/٧ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٤/٨ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من حصه	٣٣,٣	٥٥,٦	١١,١
٥ـ الصور والرسوم والاشكال التوضيحية :			
٥/١ كافية	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٥/٢ متنوعة	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٥/٣ موضوعة فى المكان المناسب	٧٥	١٢,٥	١٢,٥
٥/٤ مرتبطة بالموضوع	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٣
٥/٥ طباعتها واضحة	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٥/٦ طباعتها دقيقه	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٥/٧ مشوقة	٥٠	١٢,٥	٣٧,٥
٥/٨ تساعد على التأمل والتفكير	٢٥	٧٥	—
٥/٩ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٥/١٠ عليها البيانات اللازمة	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٥/١١ سليمة من الناحية العلمية	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرسى			
٦/١ كافية من حيث الكم	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٦/٢ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٢٢,٢	٤٤,٤	٣٣,٣
٦/٣ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٢,٢	٤٤,٤	٣٣,٣

تابع جدول (٣١)

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الأسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٢٧,٥	٤٥	٢٧,٥
- الفهم	٢٧,٥	٤٥	٢٧,٥
- التطبيق	٤٥	٢٧,٥	٢٧,٥
- التحليل	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
- التركيب	٤٥	٢٧,٥	٢٧,٥
- التقويم	٤٨,٦	٤٢,٩	٤٨,٦
٥/٦ تغطى المقرر كله أو على الأقل النقاط الأساسية منه	٢٢,٢	٤٤,٤	٤٤,٤
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٤٤,٤	٤٤,٤	٢٢,٢

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج •

البنـــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــــة	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــــة	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٤٤,٤	٥٥,٦	—
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمتعة من النفس	٢٢,٢	٦١,٧	—
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٥٥,٦	٤٤,٤	—
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٤٤,٤	٥٥,٦	—
٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٩/١٠ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٢٢,٢	٥٥,٦	١١,١

تابع جدول (٣١)

رابعا : دليل المعلـــم:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٥٥,٦	٣٣,٣	١١,١
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٣,٣
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها.......	٣٣,٣	٤٤,٤	٢٢,٢
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٣٧,٥	٦٢,٥	—
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٥٠	٥٠	—
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٦٢,٥	٣٧,٥	—
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٣٧,٥	٦٢,٥	—
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٢٥	٥٠	٢٥

تابع جدول (٢١)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافــق	٪ غير موافق
– بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........	٢٢,٢	٤٤,٤	٣٣,٣
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	١٠	٣٠	٦٠
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................	١١,١	٤٤,٤	٤٤,٤
– بالنسبة للكتب الخارجيــــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٥٧,١	—	٤٢,٩
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..........................	٤٢,٩	١٤,٣	٤٢,٩
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	١٤,٣	—	٨٥,٧
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	١٦,٧	١٦,٧	٦٦,٧
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
– بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:.......	١٤,٣	٢٨,٦	٥٧,١
١١/١ تتوفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر.......	٣٣,٣	٢٢,٢	٤٤,٤
١٢/١ تتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلــــم المتفوقين	٦٢,٥	—	٣٧,٥
١٣/١ تتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..................	٥٠	١٢,٥	٣٧,٥
– بالنسبة للادارة المدرسيــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........................	٦٠	١٠	٣٠

تابع جدول (٣١)

البنــــــــــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافـــق ٪	غير موافق ٪
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	٤٤,٤	٥٥,٦	—
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٤٤,٤	٥٥,٦	—
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٧٧,٨	٢٢,٢	—
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٧٧,٨	١١,١	١١,١
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٥٠	٢٠	٢٠
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر....................	٤٤,٤	٢٢,٢	٢٢,٢
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٠	٤٠	٤٠
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علــى تحقيق اهداف المنهج	٤٠	٤٠	٢٠
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٤٤,٤	٥٥,٦	—
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطــــة الهادفه	٥٥,٦	٤٤,٤	—
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم..............	٢٢,٢	٦١,٧	—

تابع جدول (٣١)

سادسا : التدريـــــب:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	١٠٠	—	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٨٨,٩	١١,١	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٧٧,٨	٢٢,٢	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٩٠	١٠	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس	٩٠	١٠	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٨١,٨	١٨,٢	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٨١,٨	١٨,٢	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ	٩٠,٩	٩,١	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية	٨١,٨	١٨,٢	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور	٦٢,٧	١٨,٢	٩,١
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة	٨١,٨	١٨,٢	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)	٦٣,٦	٢٦,٤	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٦٣,٦	٢٧,٣	٩,١
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٧٢,٧	١٨,٢	٩,١
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٦٣,٦	—	٢٦,٤
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٦٣,٦	١٨,٢	١٨,٢
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٧٢,٧	٢٧,٣	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٨١,٨	١٨,٢	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٦٣,٦	٢٦,٤	—

جدول (٣٢)

اراء موجهى مادة التربية الرياضية

(ن = ٨)

أولا : المنهج المطور الجديد :

	البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
١ ــ	أهداف المنهج :			
١/١	واضحة	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٢/١	قابلة للتحقيق والقياس	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥
٣/١	شاملة للأهداف المعرفية	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٤/١	شاملة للأهداف المهارية	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٥/١	شاملة للأهداف الوجدانية	١٢,٥	٧٥	١٢,٥
٦/١	الاهداف متكاملة	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٧/١	الاهداف متوازنة	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٢ ــ	محتوى المنهج :			
١/٢	يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥
٢/٢	يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٢٥	٣٧,٥	٣٧,٥
٣/٢	يراعى حاجات وميول التلاميذ	٣٧,٥	٦٢,٥	—
٤/٢	يناسب مستوى نضج التلاميذ	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٥/٢	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	١٤,٢	٨٥,٧	—
٦/٢	يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٢٨,٦	٧١,٤	—
٣ ــ	تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣	يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥
٢/٣	يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	—	٧٥	٢٥
٣/٣	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢

تابع جدول (٣٢)

ثانيا : الكتاب المدرسي :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ — موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	١٤,٢	٨٥,٧	—
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢
٤/١ مشوقة	٢٥	٥٠	٢٥
٥/١ تناسب الجنسين	٢٥	٧٥	—
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	—	٥٧,١	٤٢,٩
٢ — اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
— من البسيط الى المركب	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
— من العام الى الخاص	—	٨٥,٧	١٤,٢
— من الخاص الى العام	—	٧١,٤	٢٨,٦
— من الماضى الى الحاضر	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
— من الملموس الى المجرد	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٢٢,٢	٥٠	١٦,٧
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٢٢,٢	٥٠	١٦,٧
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	١٦,٧	٢٢,٢	٥٠
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦

تابع جدول (٣٢)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ـ الاخراج الفنى :			
١/٣ براعى الطابع الجمالى المشوق	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	١٤,٢	٨٥,٧	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٢٨,٦	٧١,٤	—
٤/٣ الطباعة جميلة	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	—	٧١,٤	٢٨,٦

تابع جدول (٣٢)

البنـــــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٤ـ تبويب الكتـــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٤٢,٩	٥٧,١	—
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	١٤,٢	٨٥,٧	—
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من حصه	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــة :			
١/٥ كافيـــة	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢
٢/٥ متنوعـــة	—	٨٥,٧	١٤,٢
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	—	٨٥,٧	١٤,٢
٤/٥ مرتبطة بالموضـــوع	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٥/٥ طباعتها واضحة	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٦/٥ طباعتها دقيقه	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢
٧/٥ مشـــوقة	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	١٦,٧	٥٠	٣٣,٣
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	—	٨٣,٣	١٦,٧
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	—	٨٣,٣	١٦,٧
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكـــم	١٦,٧	٨٣,٣	—
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	١٦,٧	٨٣,٣	—

تابع جدول (٣٢)

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٢٢,٢	٦٦,٧	—
- الفهم	٢٢,٢	٥٠	١٦,٧
- التطبيق	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
- التحليل	٢٢,٢	٥٠	١٦
- التركيب	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
- التقويم	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٥٠	٥٠	—

ثالثا : التدريبـــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
١/١ كافيـــة	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٢٢,٢	٥٠	١٦,٧
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٢٢,٢	٥٠	١٦,٧
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمتعة من النفس	٢٢,٢	٥٠	١٦,٧
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٢٨,١	٤٢,٩	٢٨,٦
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩

تابع جدول (٣٢)

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥
١/٢ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	١٢,٥	٧٠	١٢,٥
١/٣ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	١٧,٧	٦٦,٧	١٦,٧
١/٤ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
١/٥ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢
١/٦ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
١/٧ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
١/٨ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيــــن التلاميذ	١٢,٥	٧٥	١٢,٥
١/٩ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٢٧,٥	٥٠	١٢,٥
١/١٠ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	١٤,٢	٥٧,١	٢٨,٦
١/١١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
١/١٢ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
١/١٣ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢
١/١٤ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
١/١٥ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	١٤,٢	٧١,٤	١٤,٢
١/١٦ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦
١/١٧ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢

تابع جدول (٣٢)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٢,٩
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٢٨,٦	١٤,٢	٥٧,١
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................	—	٦٠	٤٠
- بالنسبة للكتب الخارجيـــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٤٠	٢٠	٤٠
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..............................	١٦,٧	٢٢,٢	٥٠
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج.......	١٦,٧	٢٢,٢	٥٠
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	١٦,٧	١٦,٧	٦٦,٧
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	١٦,٧	٢٢,٢	٥٠
- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	١٤,٢	٢٨,٦	٥٧,١
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:..........	١٦,٧	١٦,٧	٦٦,٧
١١/١ تتوفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٢٣,٢	٢٢,٢	٢٢,٣
١٢/١ تتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	١٦,٧	٢٢,٢	٥٠
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم........................	١٦,٧	٢٢,٢	٥٠
- بالنسبة للادارة المدرسيـــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..................................	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥

تابع جدول (٣٢)

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....	—	٥٠	٥٠
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٢٥	٥٠	٢٥
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	١٢,٥	٢٥	٦٢,٥
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٢٥	٥٠	٢٥
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر..........................	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	١٢,٥	٢٥	٦٢,٥
٢٣/١ تتوفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد على تحقيق اهداف المنهج	٢٥	٥٠	٢٥
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطة الهادفه	١٢,٥	٣٧,٥	٥٠
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٢٥	٥٠	٢٥
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم...............	١٤,٢	٤٢,٩	٤٢,٩

تابع جدول (٣٢)

سادسا : التدريـــب:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٢٥	٧٥	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس.........	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ	٢٧,٥	٦٢,٥	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية	٢٧,٥	٦٢,٥	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور............	٢٧,٥	٦٢,٥	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.........	٢٧,٥	٦٢,٥	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	١٢,٥	٧٥	١٢,٥
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	١٢,٥	٦٢,٥	٢٥
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٢٥	٥٠	٢٥
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٢٧,٥	٦٢,٥	—
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٥٠	٥٠	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٢٧,٥	٥٠	١٢,٥
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٢٧,٥	٥٠	١٢,٥

جدول (٣٣)
أراء موجهي مادة التربية الموسيقية
(ن = ٥)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنـــــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافق ٪	غير موافق ٪
١ - أهداف المنهج :			
١/١ واضحة	٤٠	٦٠	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٦٠	٤٠	—
٣/١ شاملة للأهداف المعرفية	٦٠	٤٠	—
٤/١ شاملة للأهداف المهارية	٦٠	٤٠	—
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانية	٦٠	٤٠	—
٦/١ الاهداف متكاملة	٤٠	٦٠	—
٧/١ الاهداف متوازنة	٤٠	٦٠	—
٢ - محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٢٠	٤٠	٤٠
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٢٠	٤٠	٤٠
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٢٠	٨٠	—
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٢٠	٦٠	٢٠
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٠	٦٠	٢٠
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٤٠	٦٠	—
٣ - تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٤٠	٦٠	—
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٤٠	٦٠	—
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٦٠	٤٠	—

جدول (٣٣)

ثانيا : الكتاب المدرسي .

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ - موضوعات الكتاب .			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٦٠	٤٠	—
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٦٠	٤٠	—
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٦٠	٤٠	—
٤/١ متنوعة	٤٠	٦٠	—
٥/١ تناسب الجنسين	٤٠	٦٠	—
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٦٠	٤٠	—
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٤٠	٦٠	—
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٥٠	٢٥	٢٥
٢ - اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
- من البسيط الى المركب	٤٠	٦٠	—
- من العام الى الخاص	٤٠	٦٠	—
- من الخاص الى العام	٤٠	٦٠	—
- من الماضى الى الحاضر	٢٠	٨٠	—
- من الملموس الى المجرد	٢٠	٨٠	—
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٤٠	٤٠	٢٠
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٦٠	٤٠	—
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٦٠	٤٠	—
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٤٠	٦٠	—
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٢٠	٨٠	—
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٤٠	٦٠	—

تابع جدول (٢٣)

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٣ ـ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٤٠	٤٠	٢٠
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٤٠	٦٠	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٤٠	٦٠	—
٤/٣ الطباعة جميلة	٤٠	٤٠	٢٠
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٤٠	٤٠	٢٠

تابع جدول (٣٣)

البنــــــــــــود	٪ موافق الى حدكبير	٪ موافق	٪ غيرموافق
٤ــ تبويب الكتـــــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٥٠	٥٠	—
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٢٥	٧٥	—
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٢٥	٧٥	—
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٢٥	٧٥	—
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٥	٧٥	—
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراء ات التى تهم التلميذ	٢٥	٧٥	—
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	—	١٠٠	—
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من حصه	—	١٠٠	—
٥ــ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيـــــة :			
١/٥ كافيـــــة	٥٠	٥٠	—
٢/٥ متنوعـــــة	٥٠	٥٠	—
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٢٥	٧٥	—
٤/٥ مر تبطة بالموضــــــوع	٢٥	٧٥	—
٥/٥ طباعتها واضحة	٢٥	٧٥	—
٦/٥ طباعتها دقيقه	—	١٠٠	—
٧/٥ مشـــــوقة	٥٠	٢٥	٢٥
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٥٠	٢٥	٢٥
٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٢٥	٧٥	—
١٠/٥ مليها البيانات اللازمة	٢٥	٧٥	—
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	—	١٠٠	—
٦ــ أساليب التقويم			
ــ أسئلة الكتاب المدرســـى			
١/٦ كافيـــة من حيث الكــــم	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٢,٢	٦٦,٧	—

تابع جدول (٣٣)

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٢٥	٥٠	٢٥
- الفهم	٢٥	٥٠	٢٥
- التطبيق	٢٥	٥٠	٢٥
- التحليل	٢٥	٥٠	٢٥
- التركيب	٢٥	٥٠	٢٥
- التقويم	—	٦٦,٧	٢٢,٢
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٥٠	٥٠	—
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطيئ التعلم)	—	١٠٠	—

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــة	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٦٦,٧	—	٢٢,٢
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	٦٦,٧	—	٢٢,٢
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٦٦,٧	—	٢٢,٢
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٦٦,٧	—	٢٢,٢
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٦٦,٧	—	٢٢,٢
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٦٦,٧	—	٢٢,٢

تابع جدول (٣٣)

رابعا : دليل المعلـــم:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٢٠	٤٠	٤٠
٢/١ يساعد الدليل المدرسى على تهيئة التلاميذ للدرس	٢٠	٦٠	٢٠
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	٥٠	٢٥	٢٥
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٧٥	—	٢٥
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٧٥	—	٢٥
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	٥٠	٢٥	٢٥
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	٥٠	٢٥	٢٥
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٥٠	٢٥	٢٥
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٦٠	٢٠	٢٠
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٦٠	٢٠	٢٠
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٤٠	٤٠	٢٠
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٤٠	٤٠	٢٠
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٥٠	—	٥٠
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٢٠	٦٠	٢٠
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٤٠	٢٠	٤٠
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٤٠	٤٠	٢٠
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٢٠	٤٠	٤٠

تابع جدول (٣٣)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبيــر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر...........	٢٠	٨٠	—
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٢٠	٨٠	—
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..............	٤٠	٤٠	٢٠
ـ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٤٠	٤٠	٢٠
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية............................	—	٥٠	٥٠
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج.......	٢٥	٥٠	٢٥
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٢٥	٧٥	—
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٢٥	٢٥	٥٠
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	٢٠	٢٠	٦٠
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:.......	٢٥	٧٥	—
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	٢٥	٧٥	—
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلــم المتفوقين	٢٥	٧٥	—
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..................	٢٥	٥٠	٢٥
ـ بالنسبة للادارة المدرسيــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة.................	٤٠	٤٠	٢٠

تابع جدول (٣٣)

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١٥ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٤٠	٤٠	٢٠
١/١٦ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٢٠	٨٠	—
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١/١٧ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٢٠	٨٠	—
١/١٨ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٢٠	٦٠	٢٠
ـ بالنسبة للمدرس:			
١/١٩ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٢٠	٤٠	٤٠
١/٢٠ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٢٠	٤٠	٤٠
١/٢١مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر...........................	٢٠	٤٠	٤٠
١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٤٠	٢٠	٤٠
١/٢٣توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج	٢٥	٥٠	٢٥
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
١/٢٤يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٢٠	٤٠	٤٠
١/٢٥ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــــة الهادفه	٢٠	٤٠	٤٠
١/٢٦ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٢٠	٨٠	—
١/٢٧يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم.............	٢٠	٨٠	—

تابع جدول (٣٣)

سادسا : التدريـــــب:

البنـــــــود	% موافق الى حد كبيـر	% موافـــق	% غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٦٠	٤٠	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٦٠	٤٠	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٦٠	٤٠	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٦٠	٤٠	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........	٦٠	٤٠	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٤٠	٤٠	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطــه	٦٠	٤٠	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــذ	٥٠	٥٠	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية	٦٠	٤٠	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور........................	٦٠	٤٠	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......	٦٠	٤٠	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...	٦٠	٤٠	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيــة	٦٠	٤٠	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٤٠	٤٠	٢٠
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٥٠	٥٠	—
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٤٠	٤٠	٢٠
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٨٠	٢٠	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديــا وادبيــا	٦٠	٤٠	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٦٠	٤٠	—

جدول (٣٤)
أراء موجهى مادة المجال الزراعى
(ن = ١١)

أولا : المنهج المطور الجديد :

البنـــــود	موافق الى حد كبير ٪	موافـــق ٪	غير موافق ٪
١ ـ أهداف المنهـــج :			
١/١ واضحـــــة	٤٥,٥	٥٤,٥	—
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس	٢٧,٢	٧٢,٧	—
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيــــة	٤٥,٥	٥٤,٥	—
٤/١ شاملة للأهداف المهاريــــة	٥٤,٥	٣٦,٤	٩,١
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيــــة	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٦/١ الاهداف متكاملة	٣٦,٤	٥٤,٥	٩,١
٧/١ الاهداف متوازنة	٣٦,٤	٥٤,٥	٩,١
٢ ـ محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٤٥,٥	٣٦,٤	١٨,٢
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٥٤,٥	٢٧,٢	١٨,٢
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ	٢٧,٢	٦٣,٦	٩,١
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٧,٢	٣٦,٤	٣٦,٤
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج	٢٧,٢	٦٣,٦	٩,١
٣ ـ تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٤٥,٥	٤٥,٥	٩,١
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة)	٤٥,٥	٣٦,٤	١٨,٢
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٣٦,٤	٥٤,٥	٩,١

ثانيا : الكتاب المدرسى : تابع جدول (٣٤)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٢٧,٢	٦٣,٦	٩,١
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٣٦,٤	٥٤,٥	٩,١
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٢٧,٢	٥٤,٥	١٨,٢
٤/١ متنوعة	٢٧,٢	٤٥,٥	٢٧,٢
٥/١ تناسب الجنسين	٩,١	٧٢,٧	١٨,٢
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٩,١	٧٢,٧	١٨,٢
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	—	٩٠	١٠
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٩,١	٦٣,٦	٢٧,٢
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٣٦,٤	٦٣,٦	—
– من العام الى الخاص	٣٠	٥٠	٢٠
– من الخاص الى العام	٣٠	٥٠	٢٠
– من الماضى الى الحاضر	٣٠	٤٠	٣٠
– من الملموس الى المجرد	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٢
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	١٨,٢	٨١,٨	—
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٣٠	٥٠	٢٠
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٣٦,٤	٤٥,٥	١٨,٢
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٣٦,٤	٥٤,٥	٩,١

تابع جدول (٣٤)

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
٣ - الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٢٧,٢	٥٤,٥	١٨,٢
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٢٧,٢	٧٢,٧	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٢٧,٢	٧٢,٧	—
٤/٣ الطباعة جميلة	٣٠	٦٠	١٠
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٣٦,٤	٣٦,٤	٢٧,٢

تابع جدول (٣٤)

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
٤- تبويب الكتاب :			
٤/١ يحتوى على مقدمة	٢٧,٣	٧٢,٧	—
٤/٢ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٩,١	٧٢,٧	١٨,٢
٤/٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	١٨,٢	٦٣,٦	١٨,٢
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	١٨,٢	٨١,٨	—
٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٧,٣	٦٣,٦	٩,١
٤/٦ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٩,١	٦٣,٦	٢٧,٣
٤/٧ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	٩,١	٩٠,٩	—
٤/٨ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه	٢٧٣	٦٣,٦	٩,١
٥- الصور والرسوم والأشكال التوضيحية :			
٥/١ كافية	٢٧,٣	٣٦,٤	٣٦,٤
٥/٢ متنوعة	١٨,٢	٦٣,٦	١٨,٢
٥/٣ موضوعة فى المكان المناسب	١٨,٢	٦٣,٦	١٨,٢
٥/٤ مرتبطة بالموضوع	٢٧,٣	٥٤,٥	١٨,٢
٥/٥ طباعتها واضحة	١٨,٢	٧٢,٧	٩,١
٥/٦ طباعتها دقيقه	٩,١	٦٣,٦	٢٧,٣
٥/٧ مشوقة	٢٧,٣	٤٥,٥	٢٧,٣
٥/٨ تساعد على التأمل والتفكير	٢٧,٣	٤٥,٥	٢٧,٣
٥/٩ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	٢٧,٣	٤٥,٥	٢٧,٣
٥/١٠ عليها البيانات اللازمة	١٨,٢	٦٣,٦	١٨,٢
٥/١١ سليمة من الناحية العلمية	٢٧,٣	٦٣,٦	٩,١
٦- أساليب التقويم			
- أسئلة الكتاب المدرسى			
٦/١ كافية من حيث الكم	٢٧,٣	٧٢,٧	—
٦/٢ متنوعة بين الموضوعية والمقال	١٨,٢	٨١,٨	—
٦/٣ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٧,٣	٥٤,٥	١٨,٢

تابع جدول (٢٤)

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
– التذكر	٢٧,٢	٦٢,٦	٩,١
– الفهم	٢٧,٢	٦٢,٦	٩,١
– التطبيق	٢٠	٦٠	١٠
– التحليل	٢٠	٧٠	١٠
– التركيب	١٨,٢	٦٢,٦	١٨,٢
– التقويم	١٨,٢	٦٢,٦	١٨,٢
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	—	٩٠	١٠
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق – المتوسط – بطئ التعلم)			١٠

ثالثا : التدريبـــــات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيــــة	١٨,٢	٢٦,٤	٤٥,٥
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيــــة	١٨,٢	٤٥,٥	٢٧,٢
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	١٨,٢	٦٢,٦	١٨,٢
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس	—	٩٠,٩	٩,١
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	١٨,٢	٤٥,٥	٢٦,٤
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة فى البيئة	٩,١	٦٢,٦	٢٧,٢
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٩,١	٦٢,٦	٢٧,٢
٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	١٨,٢	٤٥,٥	٢٦,٤
٩/١٠ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	١٨,٢	٦٢,٦	١٨,٢

تابع جدول (٣٤)

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٢٠	٧٠	١٠
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	—	٩٠	١٠
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	١١,١	٧٧,٨	١١,١
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	١٠	٧٠	٢٠
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٢٠	٦٠	٢٠
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٢٠	٦٠	٢٠
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	—	٨٠	٢٠
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	—	٩٠	١٠
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	١٠	٦٠	٣٠
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٠	٦٠	٢٠
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	١٠	٦٠	٣٠
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٣٠	٥٠	٢٠
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات والمعرفة	—	٩٠	١٠
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٢٠	٣٠	٥٠
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٢٠	٧٠	١٠
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٠	٦٠	٢٠
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٣٠	٥٠	٢٠

تابع جدول (٣٤)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر............	٢٦,٤	٢٧,٢	٢٦,٤
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٢٧,٢	٤٥,٥	٢٧,٢
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................	٢٧,٢	٢٦,٤	٢٦,٤
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٢٦,٤	٢٦,٤	٢٧,٢
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية............................	٢٧,٢	٢٧,٢	٤٥,٥
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	٤٠	٢٠	٤٠
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٢٠	٢٠	٥٠
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٢٠	٤٠	٢٠
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٢
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:......	٢٧,٢	١٨,٢	٥٤,٥
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٢
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	١٨,٢	٦٢,٦	١٨,٢
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..................	١٨,٢	٤٥,٥	٢٦,٤
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة................	٢٧,٢	٢٦,٤	٢٦,٤

تابع جدول (٣٤)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٢٧,٢	٤٥,٥	٢٧,٢
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٢
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٢٧,٢	٧٢,٧	—
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٢٧,٢	٧٢,٧	—
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٢٠	٥٠	٢٠
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٩,١	٦٣,٦	٢٧,٢
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر على تدريسه للمقرر..................	١٨,٢	٦٣,٦	١٨,٢
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٠	٤٠	٤٠
٢٣/١ تتوفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد على تحقيق اهداف المنهج	١٨,٢	٥٤,٥	٢٧,٢
ـ بالنسبة لأولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٢٧,٢	٧٢,٧	—
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطة الهادفه	٩,١	٧٢,٧	١٨,٢
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....	٩,١	٨١,٨	٩,١
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم............	١٨,٢	٧٢,٧	٩,١

تابع جدول (٣٤)

سادسا : التدريـــــب :

البنــــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافــق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب :			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة	٤٥,٥	٤٥,٥	٩,١
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٦٢,٦	٢٦,٤	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٤٥,٥	٥٤,٥	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٢٦,٤	٦٢,٦	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس	٢٦,٤	٦٢,٦	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٤٥,٥	٤٥,٥	٩,١
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطــــه	٤٥,٥	٥٤,٥	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ	٤٥,٥	٥٤,٥	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــــل التعليمية	٤٥,٥	٥٤,٥	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــــة المرتبطة بالمنهج المطور............	٤٥,٥	٥٤,٥	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة........	٤٥,٥	٥٤,٥	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور) ...	٤٥,٥	٥٤,٥	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٤٥,٥	٥٤,٥	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٤٥,٥	٥٤,٥	—
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٢٦,٤	٥٤,٥	٩,١
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٤٥,٥	٤٥,٥	٩,١
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٤٥,٥	٥٤,٥	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٤٥,٥	٤٥,٥	٩,١
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٤٥,٥	٤٥,٥	٩,١

جدول (٣٥)

آراء موجهي مادة المجال الصناعي

(ن = ٦)

أولا : المنهج المطور الجديد :

	البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافـق	٪ غير موافق
١ ـ	أهداف المنهـــج			
١/١	واضحـــــة	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٢/١	قابلة للتحقيق والقياس	١٦,٧	٥٣,٣	—
٣/١	شاملة للأهداف المعرفيـــة	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٤/١	شاملة للأهداف المهاريـــة	٥٠	٥٠	—
٥/١	شاملة للأهداف الوجدانيـــة	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٦/١	الاهداف متكاملة	٢٠	٨٠	—
٧/١	الاهداف متوازنة	١٦,٧	٨٣,٣	—
٢ ـ	محتوى المنهج :			
١/٢	يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٣٣,٣	٥٠	١٦,٧
٢/٢	يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٣٣,٣	٥٠	١٦,٧
٣/٢	يراعى حاجات وميول التلاميذ	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٤/٢	يناسب مستوى نضج التلاميذ	٥٠	٥٠	—
٥/٢	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	—	١٠٠	—
٦/٢	يساعد فى تحقيق أهداف المنهج........................	١٦,٧	٨٣,٣	—
	اذا كان لا يساعد فى تحقيق أهداف المنهج			
٣ ـ	تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣	يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٢/٣	يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبـنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٣/٣	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	١٦,٧	٨٣,٣	—

تابع جدول (٣٥)

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	١٦,٧	٨٣,٣	—
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٤/١ مشوقة	—	١٠٠	—
٥/١ تناسب الجنسين	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٢٠	٨٠	—
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	١٦,٧	٨٣,٣	—
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٣٣,٣	٥٠	١٦,٧
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	١٦,٧	٨٣,٣	—
– من العام الى الخاص	٣٣,٣	٦٦,٧	—
– من الخاص الى العام	—	١٠٠	—
– من الماضى الى الحاضر	—	١٠٠	—
– من الملموس الى المجرد	٤٠	٦٠	—
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٣٣,٣	٥٠	١٦,٧
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	١٦,٧	٨٣,٣	—
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	—	١٠٠	—
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	—	١٠٠	—
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	١٦,٧	٨٣,٣	—
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٣٣,٣	٦٦,٧	—

تابع جدول (٣٥)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ ـ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	—	١٠٠	—
٣/٣ الطباعة واضحة	١٦,٧	٨٢,٢	—
٤/٣ الطباعة جميلة	—	٨٢,٢	١٦,٧
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢

تابع جدول (٣٥)

	البنــــــود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤–	تبويب الكتـــاب :			
١/٤	يحتوى على مقدمة	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٢/٤	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	١٦,٧	٨٢,٢	—
٣/٤	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٤/٤	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٥/٤	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٢٠	٦٠	٢٠
٦/٤	يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٢٥	٧٥	—
٧/٤	يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه من الطول	١٦,٧	٨٢,٢	—
٨/٤	يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها من جهته	١٦,٧	٨٢,٢	—
٥–	الصور والرسوم والأشكال التوضيحيــــة :			
١/٥	كافيــــة	١٦,٧	٨٢,٢	—
٢/٥	متنوعــــة	—	١٠٠	—
٣/٥	موضوعة فى المكان المناسب	١٦,٧	٨٢,٢	—
٤/٥	مرتبطة بالموضـــــوع	١٦,٧	٨٢,٢	—
٥/٥	طباعتها واضحة	١٦,٧	٨٢,٢	—
٦/٥	طباعتها دقيقه	١٦,٧	٨٢,٢	—
٧/٥	مشـــوقة	٢٠	٤٠	٤٠
٨/٥	تساعد على التأمل والتفكير	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٩/٥	تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	١٦,٧	٨٢,٢	—
١٠/٥	عليها البيانات اللازمة		٨٢,٢	١٦,٧
١١/٥	سليمة من الناحية العلمية	٢٠	٨٠	١٠٠
٦–	أساليب التقويم			
	– أسئلة الكتاب المدرســى			
١/٦	كافيــة من حيث الكــم	١٦,٧	٨٢,٢	—
٢/٦	متنوعة بين الموضوعية والمقال	٢٢,٢	٦٦,٧	—
٣/٦	تتدرج من السهل الى الصعب	١٦,٧	٨٢,٢	—

تابع جدول (٣٥)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتي :			
- التذكر	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
- الفهم	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
- التطبيق	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
- التحليل	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
- التركيب	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
- التقويم	٢٠	٦٠	٢٠
٥/٦ تغطي المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	١٦,٧	٦٢,٢	—
٦/٦ تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٢٠	٦٠	٢٠

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١/١ كافيـــــة	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمتعة من النفس	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة	٢٢,٢	٥٠	١٦,٦
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	—	٦٦,٧	٢٢,٢
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	—	٨٢,٢	١٦,٧

تابع جدول (٣٥)

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــود	موافق الى حد كبيـر %	موافـــق %	غير موافق %
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٢٥	٥٠	٢٥
٢/١ يساعد الدليل المدرس على تهيئة التلاميذ للدرس	٢٥	٥٠	٢٥
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا	—	٧٥	٢٥
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٢٥	٥٠	٢٥
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها	٢٥	٥٠	٢٥
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار	—	٧٥	٢٥
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ..	٥٠	٢٥	٢٥
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيــــن التلاميذ	٥٠	٢٥	٢٥
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٥٠	٢٥	٢٥
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٥	٥٠	٢٥
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٥	٥٠	٢٥
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعــدة المدرس فى شرحة للدرس	٥٠	٢٥	٢٥
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فــى الحصول على المعلومات والمعرفة	٥٠	٢٥	٢٥
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٢٥	٥٠	٢٥
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	—	٧٥	٢٥
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	—	٧٥	٢٥
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٢٥	٥٠	٢٥

تابع جدول (٣٥)

خامس : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
- بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر	—	١٠٠	—
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة	١٦،٧	٨٣،٣	—
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة	١٦،٧	٦٦،٧	١٦،٧
- بالنسبة للكتب الخارجيــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٤٠	٢٠	٤٠
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية	٢٠	٢٠	٦٠
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج	٢٠	٤٠	٤٠
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٢٠	٤٠	٤٠
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	—	٤٠	٦٠
- بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر	١٦،٧	١٦،٧	٦٦،٧
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر	٢٠	٢٠	٦٠
١١/١ تتوفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر	١٦،٧	٥٠	٣٣،٣
١٢/١ تتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	—	٦٦،٧	٣٣،٣
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم	١٦،٧	٥٠	٣٣،٣
- بالنسبة للادارة المدرسيــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة	١٦،٧	٥٠	٣٣،٣

تابع جدول (٣٠)

البنـــــــود	٪ موافق الى حد كبيـر	٪ موافـــق	٪ غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	١٦,٧	٥٠	٢٢,٢
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	—	٦٦,٧	٢٢,٢
– بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	١٦,٧	٨٢,٢	—
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
– بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر......	١٦,٧	٨٢,٢	—
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة [illegible] علـــى تحقيق اهداف المنهج ...	٢٢,٢	٦١,٧	—
– بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــة الهادفه ...	—	٨٢,٢	١٦,٧
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى	—	٨٢,٢	١٦,٧
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم.........	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧

تابع جدول (٣٥)

سادسا : التدريب :

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
سادسا : التدريب :			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة	٥٠	٥٠	—
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٣٣,٣	٦٦,٧	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس	٣٣,٣	٥٠	١٦,٧
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٥٠	٥٠	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	٥٠	٥٠	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ	٥٠	٥٠	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــل التعليمية	٥٠	٥٠	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب المطلوبـــة المرتبطة بالمنهج المطور	٥٠	٥٠	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة	٥٠	٥٠	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور) ...	٦٠	٤٠	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة	٥٠	٥٠	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٥٠	٥٠	—
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٥٠	٣٣,٣	١٦,٧
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٥٠	٥٠	—
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٦٦,٧	٣٣,٣	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا	٦٦,٧	٣٣,٣	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٥٠	٥٠	—

جدول (٣٦)

آراء موجهي مادة الاقتصاد المنزلي

(ن = ٨)

أولا : المنهج المطور الجديد :

	البنود	٪ موافق إلى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ –	أهداف المنهج :			
١/١	واضحة	٧٥	٢٥	—
٢/١	قابلة للتحقيق والقياس	٥٠	٥٠	—
٣/١	شاملة للأهداف المعرفية	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٤/١	شاملة للأهداف المهارية	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٥/١	شاملة للأهداف الوجدانية	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٦/١	الأهداف متكاملة	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٧/١	الأهداف متوازنة	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٢ –	محتوى المنهج :			
١/٢	يرتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٢/٢	يرتبط بمشكلات البيئة المحلية	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٣/٢	يراعي حاجات وميول التلاميذ	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٤/٢	يناسب مستوى نضج التلاميذ	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٥/٢	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٦/٢	يساعد في تحقيق أهداف المنهج	٥٠	٥٠	—
٣ –	تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣	يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	٣٧,٥	٦٢,٥	—
٢/٣	يراعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ (أي أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة)	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٣/٣	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٥٠	٥٠	—

ثانيا : الكتاب المدرسي : تابع جدول (٣٦)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
١ – **موضوعات الكتاب** :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	٥٠	٥٠	—
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب	٣٧,٥	٦٢,٥	—
٤/١ متنوعة	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٥/١ تناسب الجنسين	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة	٥٠	٥٠	—
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٢ – **اسلوب عرض المادة داخل الكتاب** :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب	٥٠	٥٠	—
– من العام الى الخاص	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
– من الخاص الى العام	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
– من الماضى الى الحاضر	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
– من الملموس الى المجرد	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥

تابع جدول (٣٦)

البنود	٪ موافق الى حد كبير	٪ موافق	٪ غير موافق
٣ - **الاخراج الفنى :**			
٣/١ يراعى الطابع الجمالى المشوق	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٣/٢ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٣/٣ الطباعة واضحة	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٣/٤ الطباعة جميلة	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٣/٥ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥

تابع جدول (٣٦)

البنـــــــود	٪ موافق الى حدكبير	٪ موافق	٪ غيرموافق
٤ـ تبويب الكتـــاب :			
١/٤ يحتوى على مقدمة	٧٥	٢٥	—
٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٠	٥٠	—
٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٣٧,٥	٦٢,٥	—
٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول	٤٢,٩	٥٧,١	—
٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
٥ـ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيـــة :			
١/٥ كافيــة	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٢/٥ متنوعـــة	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٣/٥ موضوعة فى المكان المناسب	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٤/٥ مرتبطة بالموضـــوع	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٥/٥ طباعتها واضحة	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٦/٥ طباعتها دقيقه	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٢
٧/٥ مشـــوقة	٦٢,٥	٣٧,٥	—
٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير	٥٧,١	٤٢,٩	—
٩/٥ تدعو الطالب فى المشاركة الايجابية	٤٢,٩	٢٨,٦	٢٨,٦
١٠/٥ عليها البيانات اللازمة	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
١١/٥ سليمة من الناحية العلمية	٥٠	٥٠	—
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســى			
١/٦ كافيــة من حيث الكــم	٣٧,٥	٦٢,٥	—
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال	٣٧,٥	٦٢,٥	—
٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب	٢٥	٥٠	٢٥

تابع جدول (٣١)

البنـــــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتى :			
- التذكر	٢٧,٥	٦٢,٥	—
- الفهم	٢٧,٥	٦٢,٥	—
- التطبيق	٢٧,٥	٥٠	١٢,٥
- التحليل	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
- التركيب	٥٠	٢٧,٥	١٢,٥
- التقويم	٤٢,٩	٤٢,٩	١٤,٢
٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه	٥٠	٢٧,٥	١٢,٥
٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)	٥٠	٢٥	٢٥

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــــود	% موافق الى حد كبير	% موافق	% غير موافق
١/١ كافيـــة	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٣/١ تشجع على العمل الجماعى	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة فى النفس	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة فى البيئة	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٧/١ تناسب غالبية الطلاب	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥

تابع جدول (٣٦)

رابعا : دليل المعلـــــم :

البنـــــــود	موافق الى حد كبيـر %	موافـــق %	غير موافق %
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	٥٠	٢٧,٥	١٢,٥
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس	٥٠	٢٧,٥	١٢,٥
٣/١ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا.........	٥٧,١	٢٨,٦	١٤,٣
٤/١ يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٥/١ يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها.......	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٦/١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....	٦٢,٥	٢٥	١٢,٥
٧/١ يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..	٦٢,٥	١٢,٥	٢٥
٨/١ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ	٥٠	٢٧,٥	١٢,٥
٩/١ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة	٥٠	٢٥	٢٥
١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس	٢٧,٥	٥٠	١٢,٥
١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل	٢٧,٥	٢٧,٥	٢٥
١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس	٥٠	٢٧,٥	١٢,٥
١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـى الحصول على المعلومات والمعرفة	٥٠	٢٧,٥	١٢,٥
١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	٥٠	٢٥	٢٥
١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	٢٧,٥	٢٧,٥	٢٥
١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...	٢٧,٥	٢٧,٥	٢٥
١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم	٢٨,٦	٤٢,٩	٢٨,٦

تابع جدول (٣٦)

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــــــــود	موافق الى حد كبيـر %	موافـــق %	غير موافق %
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........	٣٧,٥	٢٥	٣٧,٥
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..........	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى	٥٠	٢٥	٢٥
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية..........	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......	—	٥٠	٥٠
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	—	٣٧,٥	٦٢,٥
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	—	٥٠	٥٠
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....	—	٢٥	٧٥
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر:.......	١٢,٥	١٢,٥	٧٥
١١/١ تتوفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر.......	٢٥	٢٥	٥٠
١٢/١ تتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..........	١٢,٥	٢٥	٦٢,٥
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..........	٢٥	١٢,٥	٦٢,٥

تابع جدول (٣-١)

البنـــــــــــود	موافق الى حد كبير %	موافـــق %	غير موافق %
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس	٥٠	١٢,٥	٣٧,٥
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ	٥٠	١٢,٥	٣٧,٥
ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر	٥٠	٣٧,٥	١٢,٥
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥
ـ بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٣٧,٥	٣٧,٥	٢٥
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	٢٥	٣٧,٥	٣٧,٥
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر..................	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٢٨,٦	٥٧,١	١٤,٢
٢٣/١ تتوفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج	٢٥	٥٠	٢٥
ـ بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم	٢٥	٦٢,٥	١٢,٥
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطــــة الهادفه	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى	—	٧٥	٢٥
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم........	—	٨٧,٥	١٢,٥

تابع جدول (٣٦)

سادسا : التدريب:

البنود	موافق الى حد كبير %	موافق %	غير موافق %
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة	٧٥	١٢،٥	١٢،٥
٢/١ يشمل التدريب الموجهين	٦٢،٥	٣٧،٥	—
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس	٦٢،٥	٣٧،٥	—
٤/١ يشمل التدريب المدرسين	٥٠	٥٠	—
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس	٦٢،٥	٣٧،٥	—
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	٦٢،٥	٣٧،٥	—
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطه	٦٢،٥	٣٧،٥	—
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٦٢،٥	٣٧،٥	—
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٦٢،٥	٣٧،٥	—
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليه المرتبطة بالمنهج المطور	٧٥	٢٥	—
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة	٧٥	٢٥	—
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)	٦٢،٥	٣٧،٥	—
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية	٧٥	٢٥	—
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل	٣٧،٥	٣٧،٥	٢٥
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٣٧،٥	٣٧،٥	٢٥
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات	٣٧،٥	٢٥	٣٧،٥
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى	٦٢،٥	٣٧،٥	—
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا	٦٢،٥	٣٧،٥	—
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	٧٥	٢٥	—

و فى الصفحات التالية يتم إستعراض نتائج تطبيق كلا من إستبيان المعلم و إستبيان الموجه كما هو مبين فى الجداول التالية :

أولا : اللغة العربية :

١ـ البنود التى لم يوافق عليها معظم أفراد العينة من المدرسين هى (ذلك على حسب أعلى نسبة مئويه) :

المحور	العبارة	النسبة
اسلوب عرض المادة العلمية	٢/٤ يعرض الماده العلميه بطريقة شامله	٥١٫٣
عوامل مسانده لتحقيق أهداف المنهج	١/٦ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق أهداف المنهج	٦٥٫١
	١/٧ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٦٠٫٥

٢ـ البنود التى لم يوافق عليها معظم أفراد العينه من الموجهين هى :

المحور	العبارة	النسبة
تبويب الكتاب	٤/٤ يوجد فهرس بالجداول و الوسائل التعليميه	٦٤٫٣
الصور و الرسوم و الاشكال التوضيحية	٥/٥ طباعتها دقيقه	٥٧٫١
دليل المعلم	١/٤ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محلية	٥٣٫٨
عوامل مسانده لتحقيق أهداف المنهج	١/٦ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق أهداف المنهج	٥٧٫١
	١/٧ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٦٤٫٣
	١/٩ الوسائل و الاجهزة التعليميه اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٦٤٫٣
	١/١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	٧٨٫٦
	١/١١ توفر مكتبه المدرسة متطلبات تدريس المقرر	٥٧٫١
	١/١٢ توفر مكتبة المدرسه مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلم المتوفقين	٥٧٫١
	١/١٣ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم بطئ التعلم .	٥٧٫١
	١/١٩ التدريب الذى تلقاه المدرس كافى لمساعدته على النمو المهنى .	٧١٫٤
	١/٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياتيه للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٧١٫٤

تابع الموجهين :

المحور	العبارة	النسبة
أهداف المنهج	٤/١ شامله للأهداف المهاريه	٥٠
	٥/١ شامله للأهداف الوجدانيه	٥٠
الاخراج الفني	٤/٣ الطباعه جميله	٥٠
الصور و الرسوم و الاشكال	١/٥ كافيه ١٠/٥ عليها البيانات اللازمه	٥٠
عوامل مسانده	٨/١ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	٥٠

ثانيا : التربية الدينية الاسلامية :

١ـ المدرسين :

المحور	العبارة	النسبة
أسلوب عرض المادة داخل الكتاب	١/٢ من الخاص الى العام	٦٢/٥
عوامل مسانده لتحقيق أهداف المنهج	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	٦٢/٥
	٩/١ الوسائل و الاجهزه التعليميه اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٧١ر٤
	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	٧١ر٤
	١١/١ توفر مكتبه المدرسه متطلبات تدريس المــادة	٥٧ر١
	١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على إثراء تعلم المتفوقين	٥٧ر١
	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم بطيء التعلم ٠	٥٧ر١
	١٥/١ تحل إداره المدرسة المشكلات التى بواجهها المدرس ٠	٦٢ر٥

٢ـ الموجهيـــن :

المحـــور	العبـــارة	النسبـــة
موضوعـــات الكتـــاب	١/٤ مشوقـــة	٥٠
اسلوب عـرض المـــادة	١/٢ من العام الى الخاص	٥٠
	٢/٢ تناسب لغه الكتاب اغلب التلاميذ	٥٠
الصور و الرسوم و الاشكـــال	١/٥ كافيـــه	٥٠
دليـــل المعلـــم	١/١٢ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعده المدرس فى شرحه للدرس ؟	٥٠
	١/١٤ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليميه محليا	٥٠
عوامل مسانـــده	١/١ الساعات المخصصه مناسبه لتدريس المقرر	٥٠
	١/٢ تتيح الخطه الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة	٥٠
	١/٦ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج •	٥٠
	١/٧ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتـــاب المدرسى •	٥٠
	١/١٤ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عملـــه بكفاءه •	٥٠
	١/١٩ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٥٠
	١/٢٢ تتوفر أهم المتطلبات الحياتيه للمدرس لمساعدته علـى اداء عمله •	٥٠
	١/٢٤ يساهم أولياء الامور فى مساعده الابناء على التعلم	٥٠
	١/٢٥ يشجع اولياء الامـور الابناء علـى المشاركة فـــى الانشطة الهادفه •	٥٠

ثالثا : التربية الدينية المسيحية :

١ـ المدرسين :

المحور	العبارة	النسبة
التدريب	١/١٥ يقتصر التدريب على مره واحده	٦٦ر٧
الصور و الرسوم	٥/١٠ عليها البيانات اللازمه	٥٠
عوامل مسانده	١/٧ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٥٠
	١/٨ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٥٠

٢ـ الموجهين :

المحور	العبارة	النسبة
عوامل مسانده	١/٧ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٥٠

رابعا : العلوم :

٢ـ الموجهين :

المحور	العبارة	النسبة
اساليب التقويم	١/٦ كافيه من حيث الكم	٥٤ر٥
دليل المعلم	١/٩ يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحه	٥٧ر١
عوامل مساعده لتحقيق الاهداف	١/٦ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق أهداف المنهج	٣٦ر٦
	١/٧ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٣٦ر٦
	١/٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمة متوفره لتنفيذ القرار	٥٤ر٥
	١/١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ القرار	٨١ر٨
	١/١١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر	٧٢ر٧
	١/١٢ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليميلا تساعد على اثراء تعلم المتفوقين	٥٤ر٥

تابع الموجهين (العلوم)

المحــــور	العبـــــارة	النسبـــــة
اسلوب عرض المـــــاده	٢ / ١ من الخاص الى العام	٥٠

خامسا : معلومات عامه و انشطة بيئية :

١ ـ المدرسيــــن :

المحــــور	العبـــــارة	النسبـــــة
عوامـــل مسانــــده	١ / ٩ الوسائل و الاجهزة التعليميه اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٣ر٥٨
عوامـــل مسانــــده	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	٥٠
	١ / ١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	٥٠

٢ ـ الموجهيــــن :

المحــــور	العبـــــارة	النسبـــــة
عوامـــل مسانــــده	١ / ٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	١ر٥٧
	١ / ١٠ المختبرات والاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	١ر٥٧
	١ / ١٤ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عملــه بكفاءة .	١ر٥٧

سادسا : الدراسات الاجتماعية :

١ ـ المدرسيــــن :

المحــــور	العبـــــارة	النسبـــــة
عوامـــل مسانــــده	١ / ٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٥٥
	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغنى عن الكتاب المدرسى	٥٠

٢ـ الموجهيـــــن :

المحـــــور	العبـــــارة	النسبـــة
عوامــل مسانـــده	١ / ٦ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج	٧٠
	١ / ٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٦٠
	١ / ١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	٦٠
الصـــور و الرســـوم	٥ / ٨ تساعد على التأمل و التفكير	٥٠
عوامــل مسانـــده	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	٥٠
	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	٥٠
	١ / ١٢ توفر مكتبه المدرسه مواد تعليميه تساعد على اثراء تعلم المتفوقين	٥٠
	١ / ٢٦ يتابع اولياء الامور الابناء في نموهم العلمي و الاجتماعي ...	٥٠
	١ / ٢٧ يسهل اولياء الامور على حل مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم	٥٠

سابعا : الرياضيـــات :

١ـ المدرسيـــــن :

المحـــــور	العبـــــارة	النسبـــة
عوامــل مسانـــده	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	٥٠
	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	٥٠
	١ / ٩ الوسائل و الاجهزة التعليميه اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٦٣ر٣

٢ـ الموجهيـــــن :

المحـــــور	العبـــــارة	النسبـــة
عوامــل مسانـــده	١ / ٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطـــة انشطة و تدريبات اضافيه .	٧٧ر٨
	١ / ٦ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج	٦٦ر٧
	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	٥٥ر٦

تابع الموجهين (الرياضيات) :

المحور	العبارة	النسبة
	١/ ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي •	٥٥ر٦
	١/ ٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمة متوفره لتنفيذ المقرر •	٦٠
	١/ ١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	٦٠
	١/ ١٣ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم التلاميذ بطيء التعلم •	٥٥ر٦
	١/ ١٥ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى تواجه المدرس	٥٥ر٦
	١/ ١٩ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٥٥ر٦
	١/ ٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياتيه للمدرس لمساعدته على اداء عمله •	٥٥ر٦

ثامنا : التربية الفنية :

٢ـ الموجهين :

المحور	العبارة	النسبة
عوامل مسانده	١/ ٢ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة •	٦٠
	١/ ٦ الكتاب الخارجي اساسى فى تحقيق أهداف المنهج	٨٥ر٧
	١/ ٧ الكتاب الخارجي يغنى عن الكتاب المدرسى	٦٦ر٧
	١/ ١٠ المختبرات والاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر •	٥٧ر١

تاسعا : التربية الرياضية :

١ــ المدرسيـــــن :

المحـــــور	العبـــــــارة	النسبـــة
عوامـل مسانـــــده	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرســي	٦٦ر٧
	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي •	٥٥ر٦
التدريـــــب	١ / ١٥ يقتصر التدريب على مره واحده	٥٤ر٥
عوامـل مسانـــــده	١ / ٩ الوسائل و الاجهزه التعليميه اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٥٠
	١ / ١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	٥٠
	١ / ١١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر	٥٠
	١ / ١٢ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليميه تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين •	٥٠
	١ / ١٣ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـــلات	٥٠
	بطيء التعلم •	٥٠

٢ــ الموجهيـــــن :

المحـــــور	العبـــــــارة	النسبـــة
عوامـل مسانـــــده	١ / ٢ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة	٥٧ر١
	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	٦٦ر٧
	١ / ٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٥٧ر١
	١ / ١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	٦٦ر٧
	١ / ١٩ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	٦٢ر٥
	١ / ٢٢ تتوافر اهم المتطلبات الحياتيه للمدرس لمساعدته على اداء عمله	٦٢ر٥

تابع الموجهين (التربية الرياضية)

المحور	العبارة	النسبة
اسلوب عرض المادة	٦/٩ تشجع التلاميذ على البحث و التفكير	٥٠
عوامل مسانده	١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة و تدريبات اضافية .	٥٠
	١/٦ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج .	٥٠
	١/٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	٥٠
	١/١٢ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلم المتفوقين .	٥٠
	١/١٣ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات بطيء التعلم .	٥٠
	١/١٥ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس .	٥٠
	١/٢٥ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة في الانشطة الهادفه	٥٠

عاشرا : التربية الموسيقية :

١ـ المدرسين :

المحور	العبارة	النسبة
دليل المعلم	١/٨ يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفرديه بين التلاميذ .	٦٢٫٥
	١/١٥ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفة .	٧١٫٤
عوامل مسانده	١/٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	٥٥٫٦
	١/٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	٥٥٫٦
	١/١٣ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم التلاميذ بطيء التعلم	٦٠

تابع المدرسين (التربية الموسيقية)

المحـــور	العبـــــارة	النسبـــة
تبويـــب الكتـــاب	٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٥٠
	٥/٤ يوجد فهرس بالجداول و الوسائل التعليمية	٥٠
دليـــل المعلـــم	١/٢ يساعد الدليل المدرس على تهيئة التلاميذ للدرس •	٥٠
	١/٣ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدراسنا •	٥٠
	١/٥ بين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها •	٥٠
	١/١٣ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات و المعرفه •	٥٠
عوامـــل مسانـــده	١/٣ توجد ساعات مخصصه للمراجعه	٥٠
	١/١٢ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلم المتفوقين •	٥٠

٢ـ الموجهيـــن :

المحـــور	العبـــــارة	النسبـــة
عوامـــل مسانـــده	١/٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٦٠
دليـــل المعلـــم	١/١٣ تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـــى الحصول على المعلومات و المعرفه •	٥٠
عوامـــل مســـانده	١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة و تدريبـــات اضافية •	٥٠
	١/٨ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى	٥٠

حادى عشر : المجال الزراعى :

٢ـ الموجهيـــن :

المحـــور	العبـــــارة	النسبـــة
عوامـــل مسانـــده	١/١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافى لتنفيذ المقرر	٥٤ر٥
دليـــل المعلـــم	١/١٤ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محلية	٥٠
عوامـــل مسانـــده	١/٧ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى	٥٠

ثاني عشر : المجال الصناعي :

١ـ المدرسين :

المحور	العباره	النسبة
عوامل مسانده	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	٥٠

٢ـ الموجهين :

المحور	العباره	النسبه
عوامل مسانده	١ / ٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة و تدريبات رياضية ٠	٦٠
	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	٦٠
	١ / ٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٦٦ر٧
	١ / ١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافية لتنفيذ المقرر	٦٠

ثالث عشر : مجال الاقتصاد المنزلي :

١ـ المدرسين :

المحور	العباره	النسبة
عوامل مسانده	١ / ٦ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج ٠	٦٣ر٦
	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٠	٦٤ر٦
	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	٥٩ر٥

٢ـ الموجهين :

المحور	العبارة	النسبة
عوامل مسانده	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٠	٦٢ر٥
	١ / ٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	٧٥
	١ / ١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	٧٥
	١ / ١٣ توفر مكتبة المدرسه مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم التلاميذ بطيء التعلم ٠	٦٢ر٥

تابع الموجهين (مجال الاقتصاد المنزلى) :

المحــــــــور	العبـــــــــــــارة	النسبـــــــــة
	١ / ١٤ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءه •	٦٢٫٥
	١ / ٦ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق أهداف المنهج •	٥٠
	١ / ٨ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتـــاب المدرسى •	٥٠
	١ / ١١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر •	٥٠

مدى أختلاف الاراء لكل من عينتى البحث من الموجهين والمدرسين فى كل محور من محاور الاستبيان وفى كل مادة على حده :

ـ تم استخدام اختبار"ت" اذا كان مجموع افراد عينتى البحث اكبر من ٣٠ ، واستخدام طريقة "مان وتينى" اذا كان مجموع أفراد عينتى البحث اقل من ٣٠ :

اولا : مادة اللغه العربية : (ت) (١ر٦٧ / ٦١)

عدد الموجهين ١٤

عدد المدرسين ٤٩

(١) المحور الاول : أهداف المنهج :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	١٤ر٤٦٩٤	٤ر٦٤٢	٦١	٦١ر.	غير داله
الموجهين	١٤	١٣ر٦٤٢٩	٣ر٨١٥			

(٢) المحور الثانى : محتوى المنهج :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	١٠ر٩١٨٤	٤ر١٦٣	٦١	٧٦٧ر.	غير داله
الموجهين	١٤	١١ر٣٥٧١	٣ر١٥٣			

(٣) المحور الثالث : تنظيم محتوى المنهج :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	٥ر٤٨٩٨	٢ر٠٢٢	٦١	١ ـ	غير داله
الموجهين	١٤	٦ر٠٧١٤	١ر٤٣٩			

(٤) المحور الرابع : موضوعات الكتاب :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلاله
المدرسين	٤٩	١٥٫٨٥٧١	٤٫٥١٤	٦١	٤٨ر.	غير داله
الموجهين	١٤	١٥٫٢١٤٣	٣٫٩٨٤			

(٥) المحور الخامس : أسلوب عرض الماده :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	٢٠٫٠٨١٦	٦٫٩١٩	٦١	ـ ٢٥و.	غير داله
الموجهين	١٤	٢٠٫٥٧١٤	٤٫٢١٩			

(٦) المحور السادس : الاخراج الفنى :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	١٠٫٠٢٠٤	٣٫٢١١	٦١	٦٢ر.	غير داله
الموجهين	١٤	٩٫٤٢٨٦	٣٫٠٠٥			

(٧) المحور السابع : تبويب الكتاب :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	١٦٫٠٢٠٤	٤٫٥٣	٦١	ـ٠٩ر.	غير داله
الموجهين	١٤	١٦٫١٤٢٩	٣٫٥٢٧			

(٨) المحور الثامن : الصور والرسوم والاشكال التوضحية :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	٢٠٫٢٨٥٧	٨٫٤٣١	٦١	ـ ٠٩ر.	غير داله
الموجهين	١٤	٢٠٫٥	٦٫١٦١			

المحور التاسع : اساليب التقويم :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلاله
المدرسين	٤٩	٢١٫٠٦١٢	٧٫٦٦١	٦١	ــ ٥ر١	غير داله
الموجهين	١٤	٢٤٫٣٥٧١	٥٫١٢٤			

(١٠) المحور العاشر : التدريبات والانشطة العملية

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلاله
المدرسين	٤٩	١٤٫٦٩٣٩	٦٫٢٣٧	٦١	ــ ٤ر١	غير دالة
الموجهين	١٤	١٧٫٤٢٨٦	٥٫٦٥٣			

(١١) المحور الحادى عشر : دليل المعلم

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	٢٣٫٣٦٧٣	١٧٫٨٩٥	٦١	ــ ٦ر١	غير داله
الموجهين	١٤	٤٧٫١٤٢٩	٩٫٩٦٨			

(١٢) المحور الثانى عشر : عوامل مسانده لتحقيق اهداف المنهج :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	٤٦٫٧٧٥٥	١٧٫٧٣٧	٣٨٫٦	ــ ١ر	غير داله
الموجهين	١٤	٤٧٫١٤٢٩	٩٫٩٦٨			

لايوجد تجانس هنا أى عدم تساوى التباينان للعينة٠

(١٣)المحور الثالث عشر : التدريب

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٤٩	٣٨٫٨٥٧١	١٦٫٣٩	٤٨٫٨	ــ ٢٦ر٢	داله
الموجهين	١٤	٤٥٫٧٨٥٧	٧٫٤٢٣			

لايوجد تجانس ــ داله لصالح الموجهين

ثانيا : التربية الدينية الاسلامية : (مان ويتنى) :

عدد المدرسين = ١٧

عدد الموجهين = ٨

(١) المحور الاول :

النسبة الحرجة = ــ ٧٩٢٧ر

وتقارن بالقيمة ± ٩٦ر١ ــ غير داله ٠

(٢) المحور الثانى :

النسبة الحرجه = ــ ٤٦٨٨ر غير داله

(٣) المحور الثالث :

النسبة الحرجة = ــ ١٤٤١ر غير داله

(٤) المحور الرابع :

النسبة الحرجه = ــ ٤٦٨٧ر غير داله

(٥) المحور الخامس :

النسبة الحرجه = ــ ٤١٠٤ر غير داله

(٦) المحور السادس :

النسبة الحرجة = ــ ٣٨٦٢ر غير داله

(٧) المحور السابع :

النسبة الحرجة = ــ ٢٦٣٤ر غير داله

(٨) المحور الثامن :

النسبة الحرجه = ــ ٤٠٩ر غير داله

(٩) المحور التاسع :

النسبة الدرجه = ــ ٦٧٣٤ر غير داله

(١٠) المحور العاشر :

النسبة الحرجة = ـ ١٤٦٢ر غير داله

(١١) المحور الحادى عشر :

النسبة الحرجة = ـ ١,٦٩٤٣ر غير داله

(١٢) المحور الثانى عشر :

النسبة الحرجة = ـ ١٫٨١٠١ر غير داله

(١٣) المحور الثالث عشر :

النسبة الحرجة = ـ ٠٥٨٦ر غير داله

ثالثا : التربية الدينية المسيحية : (مان ــ وتينى) :

عدد المدرسين = ٧

عدد الموجهين = ٦

المحور الاول :

النسبة الحرجة = ٥٧٥٤ر غير دالة

المحور الثانى :

النسبة الحرجة = ــ ٢١٦١ر غير دالة

المحور الثالث :

النسبة الحرجة = ــ ٢٩٢٢ر غير دالة

المحور الرابع :

النسبة الحرجة = ــ ٢١٥٨ر غير دالة

المحور الخامس :

النسبة الحرجة = ــ ٦٤٤٦ر غير دالة

المحور السادس :

النسبة الحرجة = ــ٣٧٠١ر غير دالة

المحور السابع

النسبة الحرجة = ــ ٧٢٠٢ر غير دالة

المحور الثامن :

النسبة الحرجة = ــ ٥٨٠٣ر غير دالة

المحور التاسع :

النسبة الحرجة = ــ ١ر٠٧٤٤ غير دالة

المحور العاشر :

النسبة الحرجة = ــ صفر غير دالة

المحور الحادى عشر :

النسبة الحرجة = ــ ١٫٧٧٣٨ غير دالة

المحور الثانى عشر :

النسبة الحرجة = ــ ٤٢٨٦ ر غير دالة

المحور الثالث عشر :

النسبة الحرجة = ــ ١٫٠٠٨٣ غير دالة

رابعا : العلوم : (مان ـ وتيني) :

عدد المدرسين = ١٧

عدد الموجهين = ١١

المحور الاول :

النسبة الحرجه = ـ ٧٥٩٣ر غير داله

المحور الثاني :

النسبة الحرجة = ـ ٨٠٢٩ر غير داله

المحور الثالث:

النسبة الحرجة = ـ ٢٦٤٩ر غير دالة

المحور الرابع :

النسبة الحرجة = ـ ١٤١٦ ر غير داله

المحور الخامس :

النسبة الحرجة = ـ ١٣٠٥ر١ غير داله

المحور السادس:

النسبة الحرجة =ـ ٥٨٧ر١ غير دالة

المحور السابع:

النسبة الحرجة = ـ ٤٤٩٥ر غير داله

المحور الثامن :

النسبة الحرجة = ـ ٤٢٥١ر غير داله

المحورالتاسع :

النسبة الحرجة = ـ ٩٦٨٧ر غير دالة

المحور العاشر :

النسبة الحرجة = ــ ٦٨٥٩ر غير دالة

المحوز الحادىعشر

النسبة الحرجة = ــ ٢٫٣٢١٦ دالة لصالح المدرسين

المحور الثانى عشر :

النسبة الحرجة = ــ ١٫٧٦٧٩ غير دالة

المحور الثالث عشر ::

النسبة الحرجة = ــ ٩٩٣٨ر غير دالة

خامسا : معلومات عامة وانشطة بيئية : (مان وتينى) :

عدد المدرسين = ١٢

عدد الموجهين = ٧

المحور الاول

النسبة الحرجة = ـ ١ر٦٦٠٥ غير دالة

المحور الثانى :

النسبة الحرجة = ـ ١ر١٤٧٥ غير داله

المحور الثالث

النسبة الحرجة = ـ ٠ر٨٥٦ غير دالة

المحور الرابع :

النسبة الحرجة = ـ ١ر٢٠٣٤ غير دالة

المحور الخامس :

النسبة الحرجة = ـ ١ر٠٦٣٩ غير دالة

المحور السادس :

النسبة الحرجة = ـ ٣ر٢٢٠ غير دالة

المحور السابع :

النسبة الحرجة = ـ ١ر١٩٢١ غير دالة

المحور الثامن :

النسبة الحرجة = ـ ٠ر٨٥٢ غير دالة

المحور التاسع :

النسبة الحرجة = ـ ٠ر٦٣٧٥ غير دالة

المحور العاشر :

النسبة الحرجة = ـ ٢٥٦١ر   غير دالة

المحور الحادى عشر :

النسبة الحرجة = ـ ٤٦٧١ر   غير دالة

المحور الثانى عشر :

النسبة الحرجة = ـ ٠٤٢٣ر   غير دالة

المحور الثالث عشر :

النسبة الحرجة = ـ ١٣١٤٦ر١   غير دالة

سادسا : الدراسات الاجتماعية : ت :

عدد المدرسين = ٢٠

عدد الموجهين = ١٠

المحور الاول :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٢٠	١٥ر٨٥	٤ر٨١٥	٢٨	-٢١ر٠	غير داله
الموجهين	١٠	١٦ر٢	٢ر٧٨١			

المحور الثانى :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحريه	ت	الدلاله
	٢٠	١٢ر٤	٣ر٥٦	٢٧ر١٩	-٣٣ر	غيرداله
	١٠	١٢ر٧	١ر٤١٨			

لايوجد تجانس

المحور الثالث

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلاله
المدرسين	٢٠	٦ر٨٥	٢ر٠٠٧	٢٨	٤٨ر	غير داله
الموجهين	١٠	٦ر٥	١ر٥٨١			

المحور الرابع :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلاله
المدرسين	٢٠	١٦ر٢	٥ر٤٦٤	٢٨	٢١ر	غير داله
الموجهين	١٠	١٥ر٧	٧ر١٦٦			

المحور الخامس :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٢٠	٢١ر٥	٧ر٣٢٣	٢٨	٤٤ر	غير داله
الموجهين	١٠	٢٠ر٢	٢٨ر٤٣			

المحور السادس :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٢٠	١٠ر٥٥	٢ر٩٨٢	٢٨	-٢٢ر	غيرداله
الموجهين	١٠	١٠ر٨	٢ر٧			

المحور السابع :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٢٠	١٧ر٣	٤ر٠٦٧	٢٨	-٠٧ر	غيرداله
الموجهين	١٠	١٧ر٤	٢ر٥٩١			

المحور الثامن :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٢٠	٢٣ر١٥	٧ر٢٠٦	٢٨	ر٥٣	غير داله
الموجهين	١٠	٢١ر٨	٥ر٠٠٧			

المحور التاسع :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلاله
المدرسين	٢٠	٢٣ر٤	٧ر٥٥٦	٢٨	-ر١٥	غير داله
الموجهين	١٠	٢٣ر٨	٥ر١٦			

المحور العاشر :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٢٠	١٨ر٩	٦ر٠٨	٢٨	ر٢٣	غير داله
الموجهين	١٠	١٨ر٤	٤ر٦٤٨			

المحور الحادى عشر:

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٢٠	٣١ر٥	١٦ر٨٥٤	٢٨	ر١٩	غير داله
الموجهين	١٠	٣٠ر٣	١٣ر٧٤٤			

المحور الثانى عشر :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٢٠	٥٦ر٤٥	١٤ر٥٢٩	٢٨	١ر٣٧	غير داله
الموجهين	١٠	٤٩ر٥	٩ر٢١٧			

المحور الثالث عشر:

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٢٠	٤٤ر٨٥	٨ر٠٨٧	٢٨	-١ر٣٤	غير داله
الموجهين	١٠	٤٨ر٦	٤ر٩٢٦			

سابعا : الرياضيات: ت:

عدد المدرسين = ٣٣

عدد الموجهين = ١٠

المحور الاول

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	١٦ر٢١٢١	٤ر٤٢١	٤١	-٤٤ر	غير داله
الموجهين	١٠	١٦ر٩	٤ر١٢٢			

المحور الثانى :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	١١ر٨١٨٢	٣ر٩٥٦	٤١	-٨٤ر	غير داله
الموجهين	١٠	١٣ر١	٥ر١٣١			

المحور الثالث :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	٦ر٥١٥٢	٢ر٥٣٩	٤١	-٥٢ر	غير داله
الموجهين	١٠	٧	٢ر٧٨٩			

المحور الرابع :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلاله
المدرسين	٣٣	١٦ر١٨١٨	٥ر٣٣٩٩	٤١	-٤٥ر	غير داله
الموجهين	١٠	١٧ر١	٦ر٣١٥			

المحور الخامس :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	٢١ر٧٥٧٦	٨ر١٥٥	٤١	٦٧ر	غير داله
الموجهين	١٠	١٩ر٧	٩ر٥٩٢			

المحور السادس :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	١٠ر٣٣٣٣	٣ر٦٥٤	٤١	٠٢ر	غير داله
الموجهين	١٠	١٠ر٣	٤ر٤٤٨			

المحور السابع :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	١٧	٥ر٤٧٢	٤١	١٥ر	غير داله
الموجهين	١٠	١٦ر٧	٥ر٣٥٥			

المحور الثامن :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	٢٠ر٩٦٩٧	٨ر٧٩٤	٤١	-١ر٣٨	غير داله
الموجهين	١٠	٢٥ر١	٦ر٠٨٢			

المحور التاسع

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	٢٢ر٩٦٩٧	٧ر٣١٢	٤١	-٣٢ر	غير داله
الموجهين	١٠	٩ر٢٣	١٠ر٢٦٨			

المحور العاشر :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلاله
المدرسين	٣٣	١٧ر٥١٥٢	٤٩٢	٤١	٣٧ر	غير داله
الموجهين	١٠	١٦ر٥	٨ر٢٥			

المحور الحادى عشر :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	٢٩ر٦٦٦٧	١٧ر٣٣١	٤١	٢٢ر	غير داله
الموجهين	١٠	٢٨ر٣	١٨ر٠٣١			

المحور الثانى عشر :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	٥١ر٦٦٦٧	١٥ر٩١٧	٤١	٦٢ر	غير داله
الموجهين	١٠	٤٧ر٩	١٩ر٧٧٣			

المحور الثالث عشر :

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	ت	الدلالة
المدرسين	٣٣	٤٢ر٤٨٤٨	١٣ر٩٥١	٣٦ر٦٨	-٢ر٦٤	غير داله
الموجهين	١٠	٥ر٥	٥ر٧٧٨			

لايوجد تجانس

ثامناً : التربية الفنية (مان ويتنى)

عـدد المدرسين = ١٤
عـدد الموجهين = ١٢

المحور الاول:

النسبة الحرجة = –٠٢٦ر   غير دالـه

المحور الثانى :

النسبة الحرجة = –١٫٦٧٥١ر   "

المحور الثالث :

النسبة الحرجة = –٣٧٧٣ر   "

المحور الرابع :

النسبة الحرجة = –٣٣٥٨ر   "

المحور الخامس :

النسبة الحرجة = –٥١٦٣   "

المحور السادس :

النسبة الحرجة = –٩٥٨٦ر   "

المحور السابع :

النسبة الحرجة = –٧٨٠٩ر   "

المحور الثامن :

النسبة الحرجة = –٣٢٠٤ر١   "

المحور التاسع :

النسبة الحرجة = –١٨٨٩ر١   "

المحور العاشر :

النسبة الحرجة = –١١٠٤ر١   "

المحور الحادى عشر :

النسبة الحرجة = –٢٨٧٦ر   "

المحور الثانى عشر :

النسبة الحرجة = –٢٣٦٨ر١   "

المحور الثالث عشر :

النسبة الحرجة = –٨٥٦١ر١   "

تاسعا : التربية الرياضية : (مان ويتنى)

عدد المدرسين = ١١

عدد الموجهين = ٨

المحور الاول :

النسبة الحرجة = -٤١٧٣ر غير داله

المحور الثانى :=

النسبة الحرجة = -١٦٦٢ر "

المحور الثالث :

النسبة الحرجة = -١ر٨٨٢٤ "

المحور الرابع :

النسبة الحرجة = -٨٣٢٣ر "

المحور الخامس :

النسبة الحرجة = -٧٨٩٦ر "

المحور السادس :

النسبة الحرجة = -٤٢١٥ر "

المحور السابع :

النسبة الحرجة = -٢٩١٧ر "

المحور الثامن :

النسبة الحرجة = -٩٥٢٩ر "

المحور التاسع :

النسبة الحرجة = -٣٣٢٢ر "

المحور العاشر :

النسبة الحرجة = -٠٤١٥ر "

المحور الحادى عشر

النسبة الحرجة = -١٦٥٨ر "

المحور الثانى عشر :

النسبة الحرجة = -١ر١٥٦ "

المحور الثالث عشر :

النسبة الحرجة = -٩١٣٩ر "

عاشرا : التربية الموسيقية : (مان ويتنى)

عدد المدرسين = ١٠
عدد الموجهين = ٥

المحور	النسبة الحرجة	
المحور الاول :	-٩٨٩٦ر	غير دالة
المحور الثانى :	-١٢٣٤ر	"
المحور الثالث :	-١٢٩٥ر	"
المحور الرابع :	٩٨٦ر	"
المحور الخامس :	-١٠٩٢ر١	"
المحور السادس :	-١٨٦١ر	"
المحور السابع :	-٣٦٨٤ر	"
المحور الثامن :	-٤٩١٢ر	"
المحور التاسع :	-٣٠٨١ر	"
المحور العاشر :	-٤٣٢٥ر	"
المحور الحادى عشر :	-٠٤٢٩ر١	"
المحور الثانى عشر :	-١٢٢٥ر	"
المحور الثالث عشر :	-٦٨٠٣ر	"

حادى عشر : المجال الزراعى : (مان ويتنى)

عدد المدرسين = ١١

عدد الموجهين = ١١

المحور الاول :

النسبة الحرجة = -٨٩٩٥ر غير داله

المحور الثانى :

النسبة الحرجة = -٠٦٦٢ر "

المحور الثالث:

النسبة الحرجة = -٢٠٦٤ر "

المحور الرابع:

النسبة الحرجة = ٨٢٦٧ر "

المحور الخامس :

النسبة الحرجة = -٢٩٦٨ر "

المحور السادس :

النسبة الحرجة = -٢٣٦٣ر "

المحور السابع :

النسبة الحرجة = -٠٦٦٩ر "

المحور الثامن :

النسبة الحرجة = -٥٦٠٤ر "

المحور التاسع :

النسبة الحرجة = -١٣٢٨ر "

المحور العاشر :

النسبة الحرجة = -٧٢٥٤ر "

المحور الحادى عشر :

النسبة الحرجة = -٣٣٢١ر "

المحور الثانى عشر :

النسبة الحرجة = -٨٨٧٢ر "

المحور الثالث عشر :

النسبة الحرجة = -١٨٩٧ر١ "

ثانى عشر : المجال الصناعى : (مان ويتنى) :

عدد المدرسين = ١١

عدد الموجهين = ٦

المحور الاول :		
النسبة الحرجة =	-٧٦١٨ر	غير داله
المحور الثانى :		
النسبة الحرجة =	-٦٠٧٩ر	"
المحور الثالث :		
النسبة الحرجة =	-١٥٥١ر	"
المحور الرابع :		
النسبة الحرجة =	-٩٦٢٥ر	"
المحور الخامس :		
النسبة الحرجة =	-٣٥٣٩ر	"
المحور السادس :		
النسبة الحرجة =	-١ر٦٢٣	"
المحور السابع :		
النسبة الحرجة =	-١ر١١٢٤	"
المحور الثامن :		
النسبة الحرجة =	-١ر٩٧٦٩	دالة للمدرسين
المحور التاسع :		
النسبة الحرجة =	-٧٠٦٦ر	غير داله
المحور العاشر :		
النسبة الحرجة =	-٩٦٩٨ر	"
المحور الحادى عشر:		
النسبة الحرجة =	-٨٥٨ر	"
المحور الثانى عشر :		
النسبة الحرجة =	-٨٥٥٩ر	"
المحور الثالث عشر :		
النسبة الحرجة =	-١ر٣٦٦٩	"

ثالث عشر : مجال الاقتصاد المنزلى (مان ويتنى)

عدد المدرسين = ١٤

عدد الموجهين = ٨

المحور الاول :

النسبة الحرجة = -٨٢٩٢ر غير داله

المحور الثانى:

النسبة الحرجة = -٣٨٩٣ر "

المحور الثالث :

النسبة الحرجة = -٥٩٦٧ر "

المحور الرابع :

النسبة الحرجة = -٧٩٥٣ر "

المحور الخامس :

النسبة الحرجة = -٤٣٩ر١ر "

المحور السادس :

النسبة الحرجة = -٧٤٤٥ر "

المحور السابع :

النسبة الحرجة = -٤٣٩ر١ "

المحور الثامن :

النسبة الحرجة = -٩٦١٢ر "

المحور التاسع :

النسبة الحرجة = -٨٢١٦ر "

المحور العاشر :

النسبة الحرجة = -٢٥٠٦ر١ "

المحور الحادى عشر :

النسبة الحرجة = -٥٣٨٧ر١ "

المحور الثانى عشر :

النسبة الحرجة = -٩٥٦٩ر "

المحور الثالث عشر :

النسبة الحرجة = -١٣٧٥ر "

و من مراجعة نتائج تطبيق استبيان المعلم و استبيان الموجه تم استنتاج الآتى :-

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين و استجابات الموجهين نحو معايير تصميم و تطوير المناهج ، و هناك درجة اتفاق عالية بين استجابات كل من المعلمين و الموجهين على أغلب مفردات الاستبيانات .

رابعا : بطاقة تقويم الكتاب المدرسي:

كان من نتائج تطبيق كل من المعيار المقترح الذى وضعته شعبة بحوث تطوير المناهج، وكذلك نتائج تحليل محتوى الكتب الدراسية وأدلة المعلم أن تتوصل الشعبة الى صورة جديدة مقترحة لبطاقة تقويم الكتاب المدرسي للمناهج الدراسية المختلفة كمايلي:ـ

بطاقة تقويم الكتاب المدرسي

للمناهج الدراسية فى مراحل التعليم العام

اعداد : محمد مجدى عباس أبو النجا

أولا : معلومات عامة عن الكتاب:

أ ـ المادة الدراسية.

ب ـ عنوان الكتاب.

جـ ـ مؤلف الكتاب.

د ـ تاريخ نشر الكتاب.

هـ ـ اسم ناشر الكتاب.

و ـ حجم الكتاب.

ز ـ عدد صفحات الكتاب.

ثانيا : معايير تقويم الأهداف:

	نعم	الى حد ما	لا
١ـ الأهداف العامة للمادة موجودة فى الكتاب.	( )	( )	( )
٢ـ الأهداف الاجرائية للمادة موجودة فى الكتاب.	( )	( )	( )
٣ـ تستند الأهداف إلى نظرية تربوية متفق عليها يشتق منها النموذج المناسب للأهداف التربوية.	( )	( )	( )
٤ـ تساهم فى تحقيق الأهداف القومية للتعليم فى مصر وأهداف المرحلة المشتقة منها.	( )	( )	( )

	نعم	الى حد ما	لا
٥ـ تساهم فى تحقيق أهداف المجتمع ومطالب تنميته٠	( )	( )	( )
٦ـ تتفق مع خصائص المجتمع والمبادىء الاخلاقية والفلسفية له٠	( )	( )	( )
٧ـ تتفق مع طبيعة العصر وخصائصه٠	( )	( )	( )
٨ـ تراعى الانفجار الكمى والكيفى للمعرفة والانجازات العلمية الحديثة٠	( )	( )	( )
٩ـ تنمى قدرة المتعلم على البحث والتقصى٠	( )	( )	( )
١٠ـ توءكد على اتباع الاسلوب العلمى فى التصدى للمشكلات٠	( )	( )	( )
١١ـ تساعد فى تدريب التلاميذ على الانماط المختلفة للتفكير (الناقد ـ الابتكارى)٠	( )	( )	( )
١٢ـ تهتم بتطبيقات العلم وتضيق الفجوة بين النظرى والعملى٠	( )	( )	( )
١٣ـ تنمى الاتجاهات الايجابية وأوجه التقدير لدى التلاميذ٠	( )	( )	( )
١٤ـ يستخدم لتحقيقها المداخل والاساليب الحديثة فى التدريس٠	( )	( )	( )
١٥ـ تنص على ضرورة وأهمية ربط البيئة بالمدرسة٠	( )	( )	( )
١٦ـ تراعى خصائص المتعلمين٠	( )	( )	( )
١٧ـ تراعى حاجات المتعلمين وميولهم٠	( )	( )	( )
١٨ـ تراعى مابين التلاميذ من فروق فردية٠	( )	( )	( )
١٩ـ تراعى مستوى الخبرات السابقة لدى المتعلم٠	( )	( )	( )
٢٠ـ توءكد على أهمية الكشف عن الخبرات السابقة للمتعلم فى مجال الدراسة٠	( )	( )	( )
٢١ـ توءكد على ضرورة الربط بين الخبرات السابقة للمتعلم وماسيتم تعلمه٠	( )	( )	( )
٢٢ـ تشترك وتتكامل مع أهداف معظم المواد الأخرى٠	( )	( )	( )
٢٣ـ توءكد على النشاط الذاتى للمتعلم٠	( )	( )	( )
٢٤ـ تراعى طبيعة المادة المتعلمة وترتبط بها٠	( )	( )	( )
٢٥ـ تساعد على تنمية المفاهيم الرئيسية اللازمة لفهم المادة الدراسية٠	( )	( )	( )

	نعم	الى حد ما	لا
٢٦- تساعد على تنمية مهارات التفكير المرتبطة بالمادة.	( )	( )	( )
٢٧- تساعد على تنمية مهارات التعلم الذاتى المرتبطة بالمادة.	( )	( )	( )
٢٨- تؤكد على تكوين وتنمية اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو المادة.	( )	( )	( )
٢٩- تؤكد على تكوين وتنمية اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو البيئة.	( )	( )	( )
٣٠- تنص على أهمية القراءة والاطلاع كضرورة للتعلم الذاتي وللمزيد من التعلم.	( )	( )	( )
٣١- تنوع الأهداف وشمولها.	( )	( )	( )
٣٢- وجود أهداف معرفية.	( )	( )	( )
٣٣- التأكيد على المستويات العليا من الأهداف المعرفية.	( )	( )	( )
٣٤- وجود أهداف مهارية.	( )	( )	( )
٣٥- التأكيد على كل من المهارات اليدوية والمهارات العقلية والمهارات الاجتماعية.			
٣٦- وجود أهداف وجدانية.	( )	( )	( )
٣٧- الأهداف مصاغة بصورة اجرائية قابلة للقياس.	( )	( )	( )
٣٨- الأهداف مصاغة بطريقة يسهل على المعلم فهمها والاسترشاد بها فى صياغة أهداف دروسه.	( )	( )	( )
٣٩- التعبير عن الأهداف بطريقة توضح للمتعلم المدى الذى يجب أن يصل اليه.	( )	( )	( )
٤٠- واقعية الأهداف وامكانية تحقيقها من حيث خصائص المتعلم وقدرته فى الوصول اليها.	( )	( )	( )
٤١- واقعية الأهداف وامكانية تحقيقها من حيث كفايات المعلم وقدرته على تحقيقها.	( )	( )	( )
٤٢- واقعية الأهداف وامكانية تحقيقها من حيث الظروف المحيطة بعملية التعلم.	( )	( )	( )

	نعم	الى حد ما	لا
٤٣ـ تراعى الأهداف المرحلة السنية للتلاميذ	( )	( )	( )
٤٤ـ تراعى التطور العلمى والتكنولوجى.	( )	( )	( )
٤٥ـ تحقق النظرة المستقبلية.	( )	( )	( )
٤٦ـ تتوافق وتتسق مع الأهداف العامة للتربية فى الدولة.	( )	( )	( )

ثالثا : معايير تقويم المحتوى :

ا ـ المادة العلمية للكتاب :

	نعم	الى حد ما	لا
ا - ١ يجب ان تكون مادة الكتاب صحيحة و دقيقه .	( )	( )	( )
١ - ٢ تكون ملائمه لمستوى التلاميذ و درجه نضجه .	( )	( )	( )
١ - ٣ تكون ملائمه للزمن المقرر للمادة فى الخطة الدراسية .	( )	( )	( )
ا - ٤ . تكون ذات فائدة فى حياة اللتميذ و ذات اثر فى سلوكه.	( )	( )	( )
ا - ٥ تكون اجزاوءها مترابطة متناسقة .	( )	( )	( )
ا - ٦ . تكون لها صلة بخبرات التلميذ السابقة و تهيئة لخبرات مستقبلية.	( )	( )	( )
ا - ٧ تكون ذات ارتباط بالمجتمع الذى يعيش فيه التلميذ .	( )	( )	( )
ا - ٨ . تكون ملائمه لظروف ذلك المجتمع و حاجاته .	( )	( )	( )
ا - ٩ تساعد الى حد ما فى تطوير المجتمع .	( )	( )	( )
ا - ١٠ يراعى التوازن بين موضوعات الكتاب حين يعالج كل موضوع منها بمفرده .	( )	( )	( )
ا - ١١ يشتمل الكتاب على التدريبات و الخطوات التطبيقية لتثبيت ما يقدم من معارف و معلومات .	( )	( )	( )
ا - ١٢ يساير الكتاب فى مجموعه طرق التدريس السليمة .	( )	( )	( )
ا - ١٣ يشار الى بعض الكتب و المراجع التى يمكن أن يتزود منها التلاميذ بمادة اوفى ، تكون ذات صلة بموضوعات الكتاب .	( )	( )	( )
ا - ١٤ يعرض المحتوى النواحى النظرية لخدمة النواحى العملية و التطبيقية .	( )	( )	( )

		نعم	الى حد ما	لا
١-١٥	يوكد المقرر على اكساب المهارات العملية للتلاميذ أو الطلاب .	( )	( )	( )
١-١٦	يوكد المقرر على اكساب المهارات اللغوية للتلاميذ او الطلاب .	( )	( )	( )
١-١٧	يساعد المقرر التلميذ على تطبيق ما تعلمه من المواقف التعليمية المختلفة	( )	( )	( )
١-١٨	يتيح المقرر الفرصة للتلاميذ او الطلاب للبحث و التقصى .	( )	( )	( )
١-١٩	تتيح المقررات اشباع ميول التلاميذ او الطلاب .	( )	( )	( )
١-٢٠	يتيح المقرر اشباع حاجات التلاميذ او الطلاب .	( )	( )	( )
١-٢١	يتيح المقرر الفرصة لقيام التلاميذ / الطلاب بانشطة متنوعه .	( )	( )	( )
١-٢٢	يتضمن المقرر قدرا مناسبا من الموضوعات المتعلقة بمشاكل البيئة المحلية و اساليب مواجهتها .	( )	( )	( )
١-٢٣	يتضمن المقرر مجالات متنوعة تشجع التلاميذ او الطلاب على التفكير و الابتكار .	( )	( )	( )
١-٢٤	يهتم المقرر بالقيم الروحية و الاخلاقية .	( )	( )	( )
١-٢٥	يهتم المقرر بتثبيت العادات السلوكية المناسبة .	( )	( )	( )
١-٢٦	يتضمن المقرر مجالات تعد التلميذ / الطالب لحياة مستقبلية سريعة التغير .	( )	( )	( )
١-٢٧	الموضوعات تناسب البيئة المصرية .	( )	( )	( )
١-٢٨	الموضوعات تواكب التقدم العلمى الحديث .	( )	( )	( )
١-٢٩	الموضوعات متدرجة من السهل الى الصعب .	( )	( )	( )
١-٣٠	الموضوعات متدرجة من المحسوس الى المجرد .	( )	( )	( )
١-٣١	التأكيد على مبدأ التغير المستمر للمعرفة و اسبابة .	( )	( )	( )
١-٣٢	مساعدة التلاميذ على تعلم مهارات البحث و التجريب .	( )	( )	( )
١-٣٣	التأكيد على المفاهيم و الافكار الاساسية فى المادة .	( )	( )	( )
١-٣٤	الوقوف على طبيعة البحث العلمى و استيعاب خصائصة .	( )	( )	( )
١-٣٥	الاخذ باحدث ما توصل اليه العلم .	( )	( )	( )
١-٣٦	بيان الأساس العلمى للظواهر و العمليات .	( )	( )	( )

	نعم	الى حد ما	لا
١-٣٧ الاهتمام بمعالجة المشكلات التى تواجه الانسان فى حاضره و مستقبله محليا و عالميا .	( )	( )	( )
١-٣٨ ابراز جهود العلماء فى تفسير الظواهر و حل المشكلات .	( )	( )	( )
١-٣٩ تدريب التلاميذ على مهارة اصدار الاحكام و الاختيار بين البدائل .	( )	( )	( )
١-٤٠ تساعد التلاميذ على فهم العالم من حولهم و يعدهم للحياة العملية.	( )	( )	( )
١-٤١ تتناسب مع مستوى نمو التلاميذ عقليا و مهاريا و وجدانيا .	( )	( )	( )
١-٤٢ تراعى ما بين التلاميذ من فروق فرديه و تراعى اهتمامات الجنسين .	( )	( )	( )
١-٤٣ تتناسب مع اهتمامات التلاميذ (يقدم مادة علميه من وجهه نظرهم)	( )	( )	( )
١-٤٤ تراعى ما سبق للتلاميذ دراسته :			
أ - تشير الى الخبرات المفترض وجودها لدى المتعلم قبل تقديم المادة الجديده .	( )	( )	( )
ب - تقدم ماده منسقه تعمل على اتحاد المعلومات الجديده مع الخبرات السابقة .	( )	( )	( )
١-٤٥ ترتبط بحاجات التلاميذ و مشكلاتهم الخاصة	( )	( )	( )
١-٤٦ تهتم بالخبرات التى تتصل بثقافة المجتمع .	( )	( )	( )
١-٤٧ تراعى التنوع بين البيئات المختلفة .	( )	( )	( )
١-٤٨ تقدم ما يعمل على تنمية اتجاهات ايجابية نحو البيئة .	( )	( )	( )
١-٤٩ تتيح الفرصة امام التلاميذ للتعلم الذاتى .	( )	( )	( )
١-٥٠ تتيح الفرصة امام التلاميذ لاثاره تفكيرهم .	( )	( )	( )
١-٥١ يشتمل على مشكلات تتطلب مشاركة التلاميذ فى حلها .	( )	( )	( )
١-٥٢ يتضمن العديد من التطبيقات العملية ..	( )	( )	( )
١-٥٣ يتناسب كم المادة العمليه مع عدد الحصص المقرره لتدريسه .	( )	( )	( )
١-٥٤ يقدم التجارب و النشاطات العلمية المناسبة .	( )	( )	( )
١-٥٥ تهتم الماده العلميه بتدريب التلاميذ على بعض المهارات المرتبطه بالماده× .	( )	( )	( )

× تختلف باختلاف الماده .

٣ ـ تنظيم عرض مادة الكتاب :

البند	نعم	الى حد ما	لا
٣-١ . تعرض المادة بطريقة شائقة و جذابة تثير دافعية المتعلم .	( )	( )	( )
٣-٢ تجزىء المادة الى وحدات دراسية منظمة .	( )	( )	( )
٣-٣ تنظم المادة حول المفاهيم الاساسية التى تشتمل عليها .	( )	( )	( )
٣-٤ يراعى التسلسل فى عرض المحتوى			
أ . من البسيط الى المركب .	( )	( )	( )
ب . من المحسوس الى المجرد .	( )	( )	( )
جـ . من الملاحظة الى الاستنتاج .	( )	( )	( )
٣-٥ يتوحد نمط العرض فى الوحدات ـ كلما امكن ـ لتسهيل عمليـه التعلم ، و تساعد التلاميذ على التفكير المنظم .	( )	( )	( )
٣-٦ يراعى التوازن بين طول الوحدات الدراسية.	( )	( )	( )
٣-٧ يوجد ترابط بين وحدات الكتاب بعضها ببعض كلما امكن ذلك .	( )	( )	( )
٣-٨ تبدأ كل وحدة بمقدمة تشير الى موضوعاتها ،و أهميتها .	( )	( )	( )
٣-٩ تقدم أسئلة كافية لتعلم التلاميذ المفاهيم المراد تعلمها .	( )	( )	( )
٣-١٠ يوجد تلخيص للافكار الرئيسية فى نهاية الوحدة .	( )	( )	( )
٣-١١ . تعرض الموضوعات بشكل يتيح للمعلم استخدام مداخل حديثة فـى التدريس .	( )	( )	( )
٣-١٢ تقدم للمعلم مواقف تسمح بتوجيه التلاميذ للقراءات الحرة .	( )	( )	( )
٣-١٣ تختم كل وحدة باسئلة تقويمية متنوعة و مناسبة .	( )	( )	( )
٣-١٤ يتجنب الحشو الزائد فى عرض الافكار .	( )	( )	( )
٣-١٥ تهتم التلخيصات بمقارنه المبادىء المستخلصه من الوحده مـع مبادىء اخرى تتداخل معها .	( )	( )	( )
٣-١٦ تحتوى كل وحدة على تمارين تتطلب اعمال فكر المتعلم و استخدام مهاراته .	( )	( )	( )

	نعم	الى حد ما	لا
٢-١٧ تتضمن تمارين تعطى فرصة للمتعلم لربط معلوماته بالعالم من حوله •	( )	( )	( )
٢-١٨ تتدرج التمارين لتلاءم مستويات التعلم المختلفة •	( )	( )	( )
٢-١٩ يقدم تمارين متقدمه للمتعلم " سريع التعلم " •	( )	( )	( )
٢-٢٠ تتسم موضوعات الوحدة بالترابط •	( )	( )	( )
٢-٢١ تراعى الترابط بين وحدات الكتاب المدرسى بعضها و بعض •	( )	( )	( )
٢-٢٢ تراعى الترابط بين موضوعات الكتاب و موضوعات الكتب الاخرى فى المرحلة •	( )	( )	( )
٢-٢٣ يتم عرض الموضوعات بشكل يتيح تعدد طرق و اساليب التدريس •	( )	( )	( )
٢-٢٤ يتم عرض الموضوعات بشكل يسمح باستخدام مداخل حديثه فى التدريس •	( )	( )	( )
٢-٢٥ يوكد العرض على اهتمامات التلاميذ و حاجتهم اكثر مما يوكد على المادة العلمية •	( )	( )	( )
٢-٢٦ يستخدم المفاهيم الاساسية للمادة كمحاور يدور حولها عرض المحتوى •	( )	( )	( )
٢-٢٧ يتم معالجة الموضوعات بصورة وظيفية •	( )	( )	( )
٢-٢٨ تتيح الفرصة للمعلم لزيادة معلومات التلميذ عن طريق اشارة موضوعات عامه و اقتراحات الدراسة •	( )	( )	( )
٢-٢٩ يهتم الكتاب بتنسيق و ابراز العناوين الرئيسية و الفرعيه و يستخدمها كثيرا أو بطريقة منظمة •	( )	( )	( )
٢-٣٠ يعرض الكتاب المادة العلمية بطريقة استدلالية تساعد المتعلم على التفكير لاستخلاص النتائج •	( )	( )	( )
٢-٣١ يقوم عرض المحتوى على اساس ايجابية التلاميذ و نشاطهم و مشاركتهم فى عملية التعلم •	( )	( )	( )
٢-٣٢ تشير بعض فقرات المحتوى الى مصادر اخرى للتعلم •	( )	( )	( )

٣ ـ الوسائل التعليمية و الاشكال التوضيحية :

		نعم	الى حد ما	لا
٣-١	ترتبط الوسيلة بالاهداف الموجودة فى الدليل .	( )	( )	( )
٣-٢	تتناسب الوسائل المقت . مع الموقف التعليمى الموجوده فيه .	( )	( )	( )
٣-٣	تتناسب هذه الوسائل مع طبيعة المتعلم و خصائصة فى هــــذه المرحلة .	( )	( )	( )
٣-٤	تراعى هذه الوسائل الفروق الفرديه بين التلاميذ .	( )	( )	( )
٣-٥	تتيح الاماكن المتوفره بالمدرسة الفرصه لاستخدام الوسائل التعليمية (من حيث الاضاءة ، الظلام ، الاتساع ، التهوية) .	( )	( )	( )
٣-٦	تعمل الوسائل على زيادة نشاط و فعالية التلميذ .	( )	( )	( )
٣-٧	تعمل الوسيلة التعليمية على اثارة اهتمام و التفكير فى موضوع الدرس .	( )	( )	( )
٣-٨	تتوفر فى الاشكال التوضيحية صحة المادة و دقتها .	( )	( )	( )
٣-٩	تكون ذات صله وثيقة بالموضوع المقصود توضيحه و مكمله له ، مع مراعاه الجانب الجمالى فى هذه الاشكال .	( )	( )	( )
٣-١٠	تكون من البساطه بحيث لا تحوى تفصيلات غير مقصودة يمكن ان تحول انتباه التلميذ عن الموضوع المراد توضيحه .	( )	( )	( )
٣-١١	يعتمد على الاشكال التخطيطية الموضحه ، واستخدام	( )	( )	( )
	الصور الفوتوغرافية التى يجب ان تكون معالمها واضحه كل الوضوح .	( )	( )	( )
٣-١٢	يكون استخدام الالوان على اساس ضرورتها التوضيحية .	( )	( )	( )
٣-١٣	تتنوع الوسائل التعليمية داخل الكتاب .	( )	( )	( )
٣-١٤	يصاحب الوسائل التعليمية فكرة عما يجب ان تظهره .	( )	( )	( )
٣-١٥	يصاحب الصور مصادر الحصول عليها .	( )	( )	( )
٣-١٦	تعرض الصور الملونه كلما امكن و ذلك و بصورة وظيفية .	( )	( )	( )

٤ ـ لغة الكتاب المدرسى :

		نعم	الى حد ما	لا
٤-١	لغة الكتاب سليمة سهلة المعنى واضحة الدلالة على المقصود بدون ابهام •	( )	( )	( )
٤-٢	عباراته قصيرة لا تتخللها الجمل الاعتراضية بلا ضرورة ، و لا تترادف الفاظها او جملها بلا جديد •	( )	( )	( )
٤-٣	تترابط فقرات الموضوع على نسق واحد ، بحيث يؤدى تتابعها الى موضوع متكامل فى اطار ببرزه ككل ، غير متقطع الاجزاء •	( )	( )	( )
٤-٤	تكون علامات الترقيم و الشكل و اوائل السطور و عناوين الفصول بحيث تساعد جملتها على فهم كل موضوع فى موضعه الخاص من الكتاب و على فهم الكتاب بجملته كحصيلة كلية ذات موضوعات مترابطة •	( )	( )	( )
٤-٥	يراعى توحيد المصطلحات العلمية و الفنية و المسميات المستخدمة •	( )	( )	( )
٤-٦	سليمة خالية من الاخطاء اللغوية •	( )	( )	( )
٤-٧	واضحه و سهلة الفهم و خالية من اللبس و الغموض •	( )	( )	( )
٤-٨	مناسبة لمستوى نضج التلاميذ و تراعى حصيلتهم اللغوية •	( )	( )	( )
٤-٩	تستعمل الفاظ متداوله لدى التلاميذ •	( )	( )	( )
٤-١٠	عدم استعمال مصطلحات لا يعرفها المتعلم •	( )	( )	( )
٤-١١	تقدم الكلمات الجديدة يصاحبها مثال أو ايضاح مناسب داخل النص •	( )	( )	( )
٤-١٢	طول الجمل مناسب لمستوى التلاميذ •	( )	( )	( )
٤-١٣	تستخدم الجمل البسيطة اكثر من الجمل المركبه •	( )	( )	( )
٤-١٤	طول الفقرات و الجمل متشابه كلما امكن •	( )	( )	( )
٤-١٥	تستخدم اسلوب التشابة فى الافعال و الاشخاص •	( )	( )	( )
٤-١٦	عدم احتواء الكتاب على كثير من التذييلات •	( )	( )	( )

		نعم	الى حد ما	لا
٤-١٧	تتدرج بحيث يتمكن الدارس من تنمية قدرته فى اللغـــــه و التعبير كما ينميها فى المعرفه و الخبرات ٠	( )	( )	( )
٤ - ١٨	تشرح و تفسر المصطلحات العلميه و التعبيرات الفنيـــــه بطريقة ميسره ٠	( )	( )	( )
٤-١٩	توحيد المصطلحات العلمية و الرموز مع استخدام الالفـاظ العربية المرادفه لها ٠	( )	( )	( )

رابعا : معايير تقويم الأنشطة المصاحبة للكتاب المدرسي :

	نعم	الى حد ما	لا
١ - توجد أنشطة مصاحبة للمحتوى.	( )	( )	( )
٢ - ترافق الأنشطة كل وحدة.	( )	( )	( )
٣ - تقوم الأنشطة على البحث والاكتشاف.	( )	( )	( )
٤ - تقسم الأنشطة الى خطوات أبسط منها.	( )	( )	( )
٥ - تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات عقلية وعملية.	( )	( )	( )
٦ - تساعد التلاميذ على اكتساب اتجاهات علمية.	( )	( )	( )
٧ - تتوافر أنشطة اضافية للتلاميذ المبدعين.	( )	( )	( )
٨ - يوجد تكامل بين المادة العلمية ، والوسائل التعليمية، والأنشطة.	( )	( )	( )
٩ - ترتبط الأنشطة بالاهداف التى يحددها المنهج.	( )	( )	( )
١٠ - تتنوع الأنشطة لتلائم مستويات التلاميذ المعرفيةوالمهارية.	( )	( )	( )
١١ - تتنوع الأنشطة لتلائم ميول التلاميذ.	( )	( )	( )
١٢ - تنوع الأنشطة لتلائم الفروق الفردية بين التلاميذ.	( )	( )	( )
١٣ - توجد أنشطة تعتمد على مستوى معرفى يتناسب ومستوى التلاميذ.	( )	( )	( )
١٤ - توجد أنشطة تعتمد على مستوى مهارى يتناسب ومستوى التلاميذ.	( )	( )	( )
١٥ - تتدرج الأنشطة المرتبطة بالمهارات التى يكتسبها المتعلم من البسيط الى المعقد.	( )	( )	( )
١٦ - تساهم الأنشطة فى حل بعض مشكلات البيئة.	( )	( )	( )
١٧ - تستخدم فى الأنشطة أدوات ومواد يسهل الحصول عليها.	( )	( )	( )
١٨ - تستخدم فى الأنشطة أدوات ومواد غير مكلفة نسبيا.	( )	( )	( )
١٩ - يسهل تنفيذها بواسطة التلاميذ.	( )	( )	( )
٢٠ - يسهل تدريب المعلم عليها وتنفيذها.	( )	( )	( )
٢١ - جذابة ولها انتاج سهل متميز.	( )	( )	( )
٢٢ - تحفز المتعلم على القراءات الحرة.	( )	( )	( )

العبارة	نعم	الى حد ما	لا
٢٣ـ تحفز المتعلم على كتابة مقالات وأبحاث قصيرة .	( )	( )	( )
٢٤ـ تحفز المتعلم على عمل بعض الرسوم والنماذج .	( )	( )	( )
٢٥ـ تحفز المتعلم على القيام بزيارات علميـــــة .	( )	( )	( )
٢٦ـ تحفز المتعلم على الاشتراك فى بعض مشروعات خدمـــة البيئة .	( )	( )	( )
٢٧ـ تثير دافعية المتعلم للتعلم .	( )	( )	( )
٢٨ـ تقدم للتلاميذ مفاهيم مناسبة .	( )	( )	( )
٢٩ـ تسمح للمتعلمين بالعمل تبعا لميولهم الخاصة .	( )	( )	( )
٣٠ـ تسمح للمتعلمين بالعمل الجماعى .	( )	( )	( )
٣١ـ تسمح للمتعلمين بادراك العلاقات بين المواد المختلفة .	( )	( )	( )
٣٢ـ تضع كل من المعلم والمتعلم فى موقف الباحث .	( )	( )	( )
٣٣ـ تشجع على اقامة العلاقات بين المتعلمين وبعضهـــم وبين المتعلمين والمعلم .	( )	( )	( )
٣٤ـ الأنشطة المذكورة بالكتاب المدرسى كافية .	( )	( )	( )

خامسا : معايير تقويم الأسئلة والتدريبات (التقويم) :

العبارة	نعم	الى حد ما	لا
١ـ توجد أسئلة كافية بعد كل موضوع أو كل وحدة .	( )	( )	( )
٢ـ توجد أسئلة مقال مختلفة ومتنوعـــة .	( )	( )	( )
٣ـ توجد أسئلة موضوعية مختلفة المستويات المعرفية .	( )	( )	( )
٤ـ تقيس الأسئلة الأهداف الاجرائية للمادة .	( )	( )	( )
٥ـ تقيس الجانب المعرفى بمستوياته العليا .	( )	( )	( )
٦ـ تهتم بقياس جوانب التعلم العقلية .	( )	( )	( )
٧ـ تهتم بقياس جوانب التعلم المهارية (البدوية) .	( )	( )	( )
٨ـ تهتم بقياس جوانب التعلم الانفعالية (الاتجاهـــات ـ القيم ـ أوجه التقدير) .	( )	( )	( )
٩ـ توجد أسئلة تقيس جوانب الابداع لدى التلاميذ .	( )	( )	( )

	نعـم	الى حـد مـا	لا
١٠ــ توجد أسئلة تدفع التلاميذ الى المزيد من الاطــــلاع الخارجي.	( )	( )	( )
١١ــ يوجد قدر كاف من الأسئلة ترافقه الاجابة الصحيحــة.	( )	( )	( )
١٢ــ تغطى الأسئلة كل أجزاء المقرر.	( )	( )	( )
١٣ــ تتدرج الأسئلة والتمارين من السهل الىالصعب.	( )	( )	( )
١٤ــ تهتم تمارين الكتاب واختباراته بتعديل اتجاهـــات وعادات التلاميذ.	( )	( )	( )
١٥ــ تهتم الاختبارات بتقدير استيعاب التلاميذ للمفاهيم.	( )	( )	( )
١٦ــ تهتم الاختبارات بالكشف عن قدرة التلاميذ علـــى اجراء العمليات.	( )	( )	( )
١٧ــ تهتم الاختبارات بتقويم فهم التلاميذ للوسائل التعليمية واستخدامهم لها.	( )	( )	( )
١٨ــ تهتم الاختبارات والتدريبات بتقويم مهارة التلاميذ فـــى استخدام الأدوات الهندسية.	( )	( )	( )
١٩ــ تقيس الاختبارات قدرة التلاميذ على التفكير العلمـــى وحل المشكلات.	( )	( )	( )
٢٠ــ يوجد بين تمارين الكتاب أسئلة استكشافية عن بعـــض مفاهيم الموضوع التالى.	( )	( )	( )
٢١ــ تعتنى التمارين التى فى نهاية الأبواب باستمرار الاتصـال بين الموضوع وبين ماسبقت دراسته.	( )	( )	( )
٢٢ــ أسئلة وتمارين الكتاب واضحـة.	( )	( )	( )

سادسا : معايير تقويم دليل المعلـــم:

١ ــ اتجاهات عامـــة:

	نعـم	الى حـد مـا	لا
١-١ يوجد دليل للمعلم.	( )	( )	( )
١-٢ يقدم للمعلم نبذة عن الفكر التربوى الذى يقوم عليه المنهج.	( )	( )	( )
١-٣ يوضح للمعلم الأهداف العامة للمادة.	( )	( )	( )

		نعم	الى حد ما	لا
١ - ٤	يقدم للمعلم الأهداف الاجرائية للمادة .	( )	( )	( )
١ - ٥	يقدم خلفية علمية صحيحة للمعلم تساعده فى تدريس الموضوعات .	( )	( )	( )
١ - ٦	يحدد للمعلم المفاهيم والمبادىء الأساسية التى يجب أن يساعد تلاميذه للوصول اليها .	( )	( )	( )
١ - ٧	يحدد للمعلم بعض طرق التدريس المناسبة لتدريس هذه المفاهيم .	( )	( )	( )
١ - ٨	يقدم للمعلم ملاحظات وارشادات حول اجراءات النشاط الواردة فى كتاب الطالب .	( )	( )	( )
١ - ٩	يقدم للمعلم أنشطة اضافية .	( )	( )	( )
١ - ١٠	يقدم للمعلم بعض نماذج لتخطيط الدروس اليومية .	( )	( )	( )
١ - ١١	يوضح للمعلم الخلفية المعرفية الواجب توافرها لدى تلاميذه قبل بدء الدرس .	( )	( )	( )
١ - ١٢	يوضح للمعلم كيفية الربط بين المادة وبين ماسيتم تعلمه .	( )	( )	( )
١ - ١٣	يوضح للمعلم كيفية التعامل مع التلاميذ بطيء التعلم والمبتكرين .	( )	( )	( )
١ - ١٤	يقدم للمعلم اجابات نموذجية عن أسئلة كتاب الطالب .	( )	( )	( )
١ - ١٥	يقدم للمعلم قائمة بأسماء مراجع علمية وأكاديمية وتربوية للاطلاع عليها .	( )	( )	( )
١ - ١٦	يقدم للمعلم قائمة بأسماء كتب تتناسب مع مستوى تلاميذه .	( )	( )	( )
١ - ١٧	يتضمن دليل المعلم قائمة بمحتوياته .	( )	( )	( )

---

٢ - طرق التدريس :

		نعم	الى حد ما	لا
٢ - ١	تتناسب طرق التدريس المقترحة مع الأهداف الموضوعة .	( )	( )	( )
٢ - ٢	تتناسب طرق التدريس المقترحة مع المرحلة التعليمية .	( )	( )	( )
٢ - ٣	تتنوع طرق التدريس تبعا لاختلاف المواقف التعليمية .	( )	( )	( )
٢ - ٤	تراعى طرق التدريس المقترحة امكانات المدرس .	( )	( )	( )

		نعم	الى حد ما	لا
٢ - ٥	تحتوى طرق التدريس على أنشطة مصاحبة مختلفة ومتنوعة .	( )	( )	( )
٢ - ٦	تراعى طرق التدريس المقترحة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل .	( )	( )	( )
٢ - ٧	تنمى طرق التدريس المقترحة نشاط التلميذ وتزيد من مشاركته الايجابية فى الفصل .	( )	( )	( )

---

٣ ـ الأنشطة :

		نعم	الى حد ما	لا
٣ - ١	تتناسب الأنشطة المقترحة مع مستوى سن التلاميذ .	( )	( )	( )
٣ - ٢	ترتبط الأنشطة بمحتوى الوحدة .	( )	( )	( )
٣ - ٣	تتنوع الأنشطة داخل كل وحدة .	( )	( )	( )
٣ - ٤	تتسم الأنشطة بالبساطة وسهولة التنفيذ .	( )	( )	( )
٣ - ٥	تتيح الأنشطة المقترحة الفرصة للتلاميذ لاختيار الطريقة والأدوات اللازمة لتنفيذها .	( )	( )	( )
٣ - ٦	تساعد الأنشطة المقترحة على تنمية الابتكار والابداع لدى التلاميذ .	( )	( )	( )
٣ - ٧	توجه الأنشطة المقترحة التلاميذ الى مزيد من القراءات الخارجية .	( )	( )	( )
٣ - ٨	تؤدى الأنشطة المقترحة الى روح المشاركة والديمقراطية والتعاون بين التلانيذ .	( )	( )	( )
٣ - ٩	تراعى الأنشطة الفروق الفردية بين التلاميذ .	( )	( )	( )
٣ - ١٠	تتنوع الأنشطة بتنوع البيئات المختلفة .	( )	( )	( )
٣ - ١١	يمكن تنفيذ الأنشطة من خامات البيئة المحلية .	( )	( )	( )
٣ - ١٢	بعض الأنشطة يمكن أن تتم داخل الفصل .	( )	( )	( )
٣ - ١٣	هناك أنشطة اخرى تستلزم القيام بها خارج الفصل .	( )	( )	( )
٣ - ١٤	تتطلب الأنشطة استعدادات خاصة لكل من المدرسة والمعلم والتلميذ .	( )	( )	( )
٣ - ١٥	يسهل تحقيق وتنفيذ الأنشطة المقترحة .	( )	( )	( )

٤ — الوسائل التعليمية :

		نعم	الى حد ما	لا
٤ – ١	ترتبط الوسيلة بالاهداف الموجودة فى الدليل .	( )	( )	( )
٤ – ٢	تتناسب الوسائل المقترحة مع الموقف التعليمى.	( )	( )	( )
٤ – ٣	تتناسب هذه الوسائل مع طبيعة المتعلم وخصائصه فى هذه المرحلة.	( )	( )	( )
٤ – ٤	تراعى هذه الوسائل الفروق الفردية بين التلاميذ .	( )	( )	( )
٤ – ٥	تعمل الوسائل على زيادة نشاط وفاعلية التلميذ .	( )	( )	( )
٤ – ٦	تعمل الوسيلة التعليمية على اثارة الاهتمام والتفكير فى موضوع الدرس.	( )	( )	( )

---

٥ — اساليب التقويم المستخدمة فى الدليل :

		نعم	الى حد ما	لا
٥ – ١	ترتبط وسائل التقويم المقترحة بالاهداف الواردة فى الوحدة أو الدرس.	( )	( )	( )
٥ – ٢	تتنوع أساليب التقويم بحيث تراعى الفروق بين التلاميذ .	( )	( )	( )
٥ – ٣	تتناسب اساليب التقويم مع خصائص نمو التلاميذ فى هذه المرحلة .	( )	( )	( )
٥ – ٤	تتضمن أساليب التقويم اسلوب التقويم الذاتى.	( )	( )	( )
٥ – ٥	تشمل الأساليب المقترحة تقويم كل مجموعة لنشاطها .	( )	( )	( )
٥ – ٦	تتنوع الأسئلة بحيث تشمل اسئلة موضوعية وأسئلة المقال .	( )	( )	( )
٥ – ٧	تثير الأسئلة التفكير لدى التلاميذ .	( )	( )	( )
٥ – ٨	تدفع الأسئلة التلاميذ الى التخيل والابتكار والابداع .	( )	( )	( )
٥ – ٩	ترتبط الأسئلة والتدريبات والتمرينات بالحياة والبيئة.	( )	( )	( )
٥ – ١٠	تحفز أساليب التقويم على مزيد من الاطلاع الخارجى.	( )	( )	( )
٥ – ١١	تتضمن اساليب التقويم المستويات العليامن الجانب المعرفى.	( )	( )	( )
٥ – ١٢	تحتوى اساليب التقويم الجوانب المهارية والوجدانية.	( )	( )	( )

سابعا : معايير تقويم اسلوب اخراج الكتاب المدرسي:

	نعم	الى حد ما	لا
١ـ يتضمن الكتاب مقدمة بسيطة ، تكون مفتاحا للتلميذ وتوضح:			
أ ـ فصول الكتاب.	( )	( )	( )
ب ـ الفلسفة التى بنى فى ضوئها الكتاب.	( )	( )	( )
جـ ـ أهمية المادة .	( )	( )	( )
د ـ الاغراض المستهدفة من دراسة المادة.	( )	( )	( )
٢ـ يتضمن الكتاب فهرسا دقيقا منظما يُسهل الاطلاع على محتوياته.	( )	( )	( )
٣ـ يتضمن الكتاب قائمة بالوسائل التعليمية (صور ـ رسوم ـ خرائط ... الخ).	( )	( )	( )
٤ـ الأشكال والرسوم التوضيحية موضوعة فى الصفحات المقابلة لموضوعاتها ، وعلى يسارها ما أمكن ذلك.	( )	( )	( )
٥ـ تراعى وضوح عناوين الفصول أو الوحدات أو الموضوعات، وتنظيمها .	( )	( )	( )
٦ـ تتابع أبوابه على نسق واحد فى الشكل والصورة.	( )	( )	( )
٧ـ يصدر كل فصل بالاهداف الخاصة به.	( )	( )	( )
٨ـ يذيل كل فصل بأسئلة تقويمية متنوعة.	( )	( )	( )
٩ـ حجم الكتاب ملائم بحيث يسهل حمله واستخدامه .	( )	( )	( )
١٠ـ غلاف الكتاب متين ولا يتلف بسرعة.	( )	( )	( )
١١ـ غلاف الكتاب لايتسخ بسرعة.	( )	( )	( )
١٢ـ طريقة تجليد الكتاب تيسر استخدامه .	( )	( )	( )
١٣ـ طريقة تجليد الكتاب تيسر صيانته.	( )	( )	( )
١٤ـ نوع ورق الغلاف جيد.	( )	( )	( )
١٥ـ نوع ورق الصفحات جيد.	( )	( )	( )
١٦ـ حروف الطباعة تناسب المرحلة العمرية للتلاميذ.	( )	( )	( )
١٧ـ يوجد بنهاية الكتاب قوائم بالمراجع العربية التى استخدمها المؤلف .	( )	( )	( )

	نعم	الى حد ما	لا
١٨– يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع الأجنبية.	( )	( )	( )
١٩– المراجع مزودة ببيانات يُسهل الحصول عليها .	( )	( )	( )
٢٠– يوجد قائمة بالمصطلحات العلمية الواردة بالكتاب.	( )	( )	( )
٢١– يوجد بالكتاب صفحة لتصويب الأخطاء المطبعية.	( )	( )	( )
٢٢– يختم الكتاب بأسئلة عامة عن محتوى الكتاب، وبعض هذه الأسئلة مجاب عليها اجابة نموذجية.	( )	( )	( )

خامسا : مقترحات عامة لتطوير الكتاب المدرسى :

ومما سبق عرضه للنتائج توصل المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية (شعبة بحوث تطوير المناهج)
إلى بعض أوجه القصور فى الكتاب المدرسى الرسمى فى مجالين هما :

١ - المجال التربوى
ومن بين مشكلاته ما يلى :-

١- أسلوب التأليف .
٢- التعميم دون تجريب .
٣- نوعية الخامات .
٤- الاخراج .
٥- الانقرائية .
٦- المحتوى المعرفى .
٧- الاشكال والبيانات .
٨- التقويم .
٩- طريقة وأسلوب العرض .
١٠- عدم التكامل مع مصادر المعرفة الأخرى .

٢ - المجال الاقتصادى
ومن بين مشكلاته مايلى :-

١- الزيادة المطردة فى التكلفة .
٢- المركزية المفرطة (ادارة وتخطيط ومتابعة عمليات صناعة وتوزيع الكتاب) .
٣- تزايد معدلات الهدر (سوء تخزين - سوء حمل ونقل - سوء توزيع - الخ) .
٤- قصر مدة الاستخدام .
٥- سوء عمليات الاستخدام والاستفادة

ويتطلب معالجة نواحى القصور فى الكتاب المدرسى مراعاة ما يأتى :-

١- أن توضع الكتب المدرسية فى مدى الاهداف العامة والخاصة المتقدمة بحيث تؤدى الى التربية الصحيحة .
٢- أن تتطور مادة الكتاب المدرسى حسب تطوير البحث العلمى ، وأن يعتمد فى تأليفها على أوثق المصادر وأحدث البحوث وأن تزود بالاحصاءات التى تسجل آخر التطورات .

٣— أن تعالج موضوعات الكتاب المدرسى بطريقة تنمى فى التلاميذ اتجاهات روحية وعقلية واجتماعية مرغوب فيها — كالأسلوب العلمى فى التفكير ، والرغبة فى الاستزاده من القراءة ، والايمان بالمثل العليا .

٤— أن تتطور المادة تدريجيا بما يلائم طاقة التلميذ ويؤدى بالحقائق العلمية الى حقيقة كبرى واضحه أو مغزى عام يخرج به التلاميذ .

٥— أن تزود الكتب المدرسية بوسائل الايضاح كالصور والرسوم والخطوط البيانية والخرائط والصور الكاريكاتورية وأن تشتمل على تمارين أو مسائل فى أخر كل فصل أو فى آخر الكتاب .

٦— أن تبنى الكتب المدرسية على أساس ربط الحقائق والمعلومات بالظواهر المشتركة فى الوطن العربى والعالم أجمع .

٧— أن تكون اللغة العربية الفصحى هى لغة تأليف الكتاب المدرسى ، وتوحيد المصطلحات فى مجالات العلوم والفنون والآداب والرجوع فى ذلك الى ما تنشره المجامع اللغويه العربية .

٨— ويستحسن عند تأليف الكتب المدرسية أن يتم التعاون بين الخبراء فى البحث التربوى والخبراء فى المواد وأن يشترك مع هؤلاء المدرسون الذين يقومون بالتدريس فى المرحلة التى يؤلف الكتاب من أجلها .

٩— اجراء مسابقات بين المؤلفين أو بين مجموعات منهم لضمان تحسن الكتاب المدرسى من حيث الكيف .

١٠— تعيين هيئات أو لجان لتقوم بتأليف الكتب المدرسية على أن تضم هذه اللجان أو الهيئات مدرسين للمادة فى المراحل التى تؤلف من أجلها هذه الكتب وعلى أن يختار هؤلاء المدرسين من بيئات متنوعة .

١١— وضع اساليب وبدائل مقترحة لترشيد تكلفة الكتب المدرسية الرسمية وذلك كما يلى :

أ — تسليم الكتب مجانا للطلاب غير القادرين ، وبسعر التكلفة للطلاب القادرين .

ب — تسليم الكتب مقابل مبالغ رمزية قابلة للاسترداد ، بشرط اعادة الكتب الصالحة للاستخدام .

جـ — تسليم الكتب مجانا لجميع التلاميذ بشرط اعادتها صالحة للاستخدام فى نهاية العام .

د — تسليم الكتب مجانا لغير القادرين والمتفوقين ، مع اعادتها صالحة للاستخدام .

هـ — تسليم الكتب مجانا لجميع الطلاب على أن يكون محتوى الكتاب فى كل مادة يكفى لعامين أو اكثر ، مع عدم اعادتها .

وتميل شعبة تطوير المناهج الى الاخذ بأحد الاقتراحين الأول أو الثانى بشرط أن تخصص المبالغ التى يتم تحصيلها — سواء من الطلاب القادرين أم من أولئك الذين اتلفوا كتبهم ولم يردوها صالحة للاستخدام — لتحسين نوعية خامات واخراج الكتب المدرسية الرسمية ، بالاضافة الى ماترصده الوزارة — سنويا من ميزانية للكتب المدرسية .

و من نتائج تطبيق الاستبيانات و تطبيق معايير تصميم و تطوير المناهج و تحليل المحتوى فقد توصلت شعبة بحوث تطوير المناهج الى بعض المقترحات التى تهدف الى توصيل كتاب مدرسى بصورة أفضل الى ايدى ابنائنا ، و هذه المقترحات نوجزها فيمايلى :ـ

١ـ التركيز :

١-١ أن تكون الدراسات مركزة ومتكاملة فى عرضها ٠

١-٢ أن يكون هناك تصنيف لما يقدم و أن تجمع التفصيلات تحت عناوين فرعية متتابعة ٠

١-٣ أن تبرز القوانين و المبادىء و النظريات و العلاقات بحسب اهميتها و استخداماتها فى الكتاب ٠

١-٤ أن ينتهى كل باب (أو فصل) بملخص للاساسيات التى وردت فى الفصل ٠

٢ـ تنمية القدرة على الابداع :

٢-١ أن يكون عرض المادة فى تسلسل منطقى ٠

٢-٢ أن تعرض بعض اجزاء المادة فى شكل اسئلة و مشكلات تثير دافعية الطالب للبحث و الدراسة ٠

٢-٣ أن تتضمن الامثلة و التمارين أسئلة تتطلب رأى التلميذ وأن يدافع عنه أو يبرهن على صحته بأسلوب الاقناع الذى يتفق مع طبيعة المادة الدراسية ٠

٢-٤ الا تقتصر التمارين على اسئلة الاستدعاء و التذكر بل تتضمن اسئلة عن تحليل المواقف و تركيبها و اعادة صياغتها و تعميمها ٠

٢-٥ أن يتضمن الكتاب تدريبات تتطلب من الطلاب اجابات يتضح فيها القدرة على التعبير و الطلاقة الشفوية و التحريرية ٠

٢-٦ أن يتضمن الكتاب بعض المواقف التى يتضح فيها ابداء العلماء و المفكرين و قدرتهم على الابتكار و حل المشكلات التى كانت تبدو لهم صعبة فى أول الأمر ٠

٢-٧ أن يصاحب المادة المكتوبة صور و خرائط و رسوم توضيحية جذابة ٠

٢-٨ أن تكتب المادة بلغة شيقة و سهلة و سليمة علميا و لغويا و تشجع الطالب على التعلم الذاتى ٠

٢-٩ أن يتضمن الكتاب بعض المستحدثات العصرية السهلة بمجال المادة الدراسية ٠

٣– احترام القيم الروحية و الثقافية و حقوق الانسان :

٣–١ أن يتضمن الكتاب نماذج و امثلة تدعم القيم الدينية و الاخلاقية السامية فى مجتمعنا المصرى .

٣–٢ ألا يتضمن الكتاب مواداً أو رسومات لا تتفق مع تقاليدنا أو تراثنا الروحى و الاجتماعى .

٣–٣ ألا يتضمن الكتاب المواد أو تلميحات تسىء إلى معتقدات المصريين و تقاليدهم .

٣–٤ أن يتضمن الكتاب نماذج و امثلة لاهمية احترام الفرد و المجتمع و حقوق الانسان بصفة عامه ، و ان تعرض بعض الكتب فى الموضوعات المناسبة امثلة للعواقب الوخيمة التى تنتج عن عدم احترام حقوق الانسان .

٣–٥ أن يعطى الكتاب توضيحات فى الموضوعات و المقررات المناسبة لاهمية الديمقراطية كصيغة لسلوك الافراد و المجموعات و اهمية تقبل الرأى و الرأى الاخر و احترام رأى الاخرين حتى و لو كان مخالفا لرأى التلميذ الشخصى و الامتثال للقانون و الشرعية الدستورية المتمثلة فى مؤسسات الدولة .

٣–٦ أن تتضمن الامثلة موضوعات متعددة لتعريف المواطن بحقوقه و واجباته و تأكيد الحرص عليها و الدفاع عنها

٣–٧ أن تدعم الكثير من المواد الثقافية و الاجتماعيات و القراءات و من خلال بعض الامثلة فى المواد الأدبية و العلمية و الوحدة الوطنية للشعب المصرى و أهميتها فى تماسك المجتمع و مواجهته للتحديات فى تقدمه و تطوره لمجتمع متكامل متحضر .

٣–٨ أن يهتم الكتاب بسلوكيات الفرد و وجدانه من خلال المعلومات و المعارف التى تقدم له .

٣–٩ أن يكون الكتاب المدرسى مصدر ثقافة عامة للطالب و لا يقتصر على سرد معلومات متناثره أو فى حدود ضيقة منعزلة عن إهتمامات الوطن و المواطن .

٤– الارتباط بالتنمية الشاملة و تدعيم الاحساس بالمسئولية :

٤–١ أن يتعرض الكتاب فى بعض موضوعاته لاوجه التنمية فى مصر .

٤–٢ أن تتضمن بعض الكتب أساليب و مظاهر التنمية الاقتصادية و متطلباتها .

٤–٣ أن يتضح فى الكتاب بعض المشكلات الاجتماعية و الاقتصادية التى تواجه التنمية و دور الافراد و المؤسسات فى امكانية التغلب عليها .

٤–٤ أن توضح بعض الامثلة فى المواقع المناسبة لمحاربة بعض السلوكيات السلبية التى تهدد التنمية و النماء فى مجتمعنا المصرى .

٤ - ٥ أن توضح فى كل الكتب الدراسية - فى سياقات مناسبة - المشكلة السكانية فى مصر و أساليب مواجهتها و دور الشباب فى غزو الصحراء و زيادة الانتاج و الحد من الاستهلاك و حماية المصادر الطبيعية و الأرض الزراعية •

٤ - ٦ أن يعمل الكتاب المدرسى على تثبيت القيم و العادات الإيجابية عند الافراد •

٤ - ٧ أن توضح الامثلة فى القصص و كتب القراءة و الاجتماعيات و الأدبيات أينما أمكن فى العلوم و الرياضيات مسئولية الفرد تجاه المجتمع و تدعيم انتمائه لمصر و ارض مصر •

٤ - ٨ أن تعطى الكتب المدرسية أمثلة للجهود المصرية فى مجالات الانتاج و الخدمات و دور مراكز البحوث و نماذج من النجاحات التى حققها المصريون فى الميادين المختلفة •

٥- إبراز وضع مصر عربيا و دوليا :

٥ - ١ أن يتضمن الكتاب فى المواقع المناسبة الأدوار التى قامت بها مصر فى تنمية العالم العربى عامه فى مجالات التعليم و الصحة و الزراعة و الدفاع عن حقوقه سلما و حربا •

٥ - ٢ أن يتضمن الكتاب فى المواقع المختلفة - أن مصر دولة عربية و أنها تكون مع مجموعة الدول العربية وحدة إقليمية تسهم فى الحضارة العالمية و تعمل على تقدمها •

٥ - ٣ أن يقدم الكتاب المدرسى أمثلة للوضع الدولى المتميز لمصر و لاسهام مصر فى المجتمعات الدولية السياسية و العلمية و الاجتماعية و الرياضية و الفنية •

٥ - ٤ أن يوضح الكتاب فى المواقع المناسبة إحترام كل دول العالم لمصر و المصريين و ذلك لامانتهم و حسن أدائهم و الحضارة المصرية العريقة التى طبعت المصريين بالأصالة و حب العمل و التفوق •

٥ - ٥ أن يوضع فى مقدمة الكتاب - و أينما كان مناسبا فى متن الكتاب - دور الحضارات المصرية و العربية و الاسلامية فى تطوير مادة الدراسة التى يعالجها الكتاب و أن العطاء المصرى مازال مستمرا •

٦- قضايا عامة ::

٦-١ أن يكون اخراج الكتاب و طباعته بصورة جيده •

٦-٢ أن يخلو الكتاب من الاخطاء المطبعية ناهيك عن الاخطاء غير المطبعية •

٦-٣ أن تكون حروف الطباعة و نوع الورق المطبوع بما ييسر قراءة محتوى الكتاب و بما يتفق مع المعايير الصحية بحيث لا يتسبب فى مشكلات بصرية للطالب القارىء •

٦-٤ أن تتنوع تمارين و أسئلة الكتاب بحيث تشتمل على اسئلة موضوعية و أسئلة مقال و أسئلة تتطلب إجابات قصيرة و اخرى تتطلب إجابات طويلة و اخرى تتطلب مزيدا من القراءة و البحث من الطلاب و اخرى تكون على شكل مشروعات صغيره يقوم بها الطلاب •

٦-٥ أن تتضمن الكتب نماذج للاختبارات قد يكون بعضها من إختبارات اعوام سابقة •

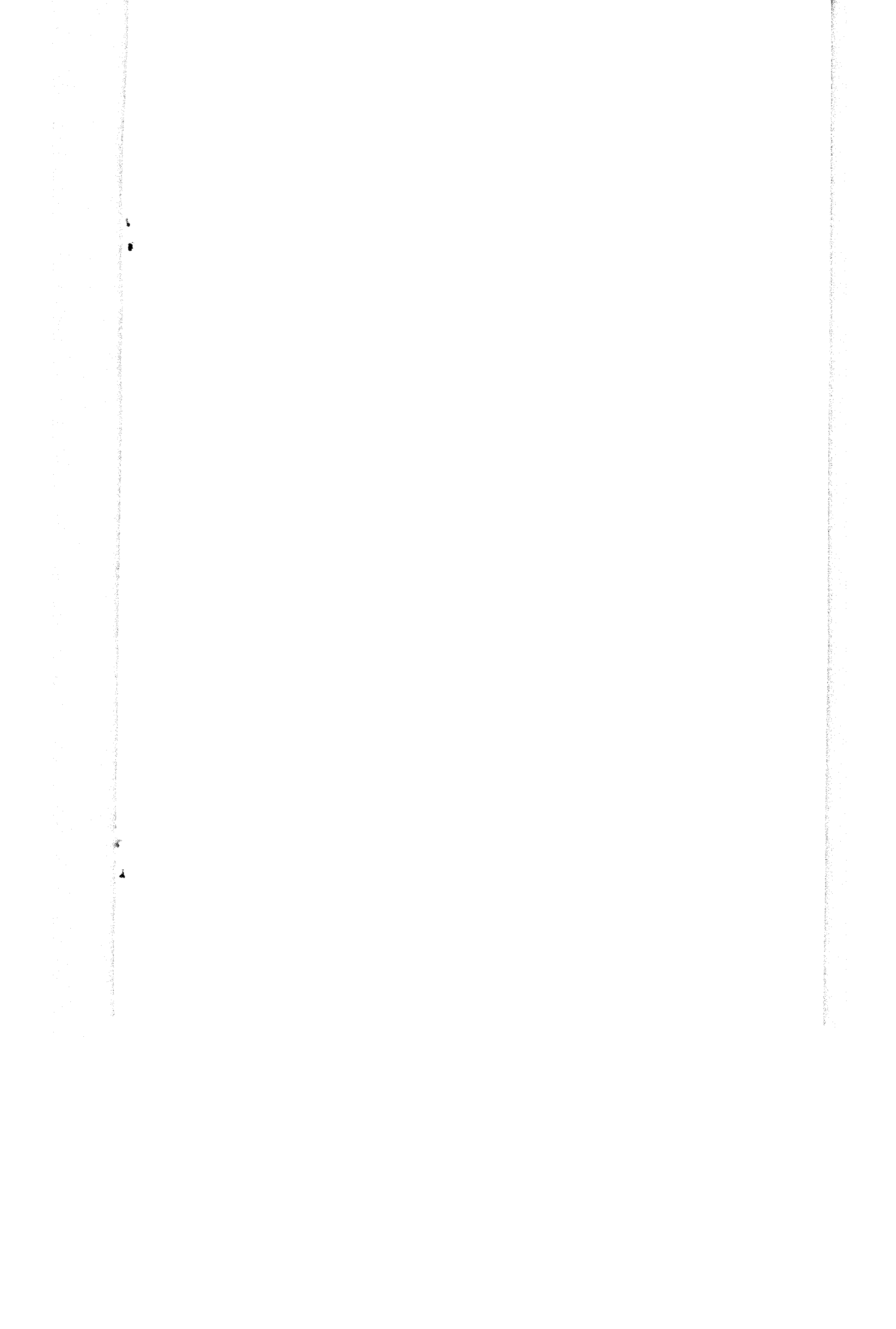
٦-٦ أن يتضمن الكتاب أجوبة للتمارين المعطاه •

٦-٧ أن يتضمن الكتاب نماذج للإجابات لبعض الاسئلة •

٦-٨ أن يتضمن الكتاب أسماء بعض المراجع التى يسهل على الطالب الحصول عليها فى موضوع الدراسة •

٦-٩ أن يكون حجم المادة المعروضة و تمارينها مناسبا لعدد الساعات المقررة لها •

٦-١٠ أن تكون المواد الدراسية المقدمه فى نفس الصف مترابطة و منسجمة و تثرى بضعها بعضا •



رقم الايداع بدار الكتب
٩٣/٣٦٦٠
I.S.B.N
977-5/75-24-0

مطبعة وزارة التربية والتعليم ١٤٩ س ١٩٩٢ – ٧٥

